

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Флоренко»

**Сборник материалов
отчетов по теме самообразования
«Методический калейдоскоп»**

Ныроб – 2018

Оглавление

Войняк Елена Владимировна , учитель русского языка и литературы <i>«Формирование речевой и языковедческой компетенции на уроках русского языка и литературы»</i>	3
Козонина Н.А. , учитель немецкого языка <i>«Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку через внеурочную деятельность»</i>	5
Наумова О.П. , учитель начальных классов <i>«Формирование самооценки младших школьников»</i>	7
Носова Л.Д. , учитель истории и обществознания <i>«Работа с одарёнными детьми»</i>	7
Носова О.А. , учитель истории и обществознания <i>«Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания»</i>	10
Паршакова Л.Б. , учитель математики <i>«Применение информационных технологий на уроках математики для развития мотивации учащихся с целью повышения качества образования»</i>	13
Собянина Н.Н. , учитель начальных классов <i>«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»</i>	15
Собянина Т.С. , учитель русского языка и литературы <i>«Повышение профессиональных компетенций учителя с использованием системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования обучающихся»</i>	17

Войняк Е.В., учитель русского языка и литературы «Формирование речевой и языковедческой компетенции на уроках русского языка и литературы»

Данная тема актуальна не только в нашей школе, но и в жизни вообще. У наших учащихся беден словарный запас, большинство не умеет аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы или просто свободно и произвольно общаться друг с другом.

Трудно представить человека, да еще и претендующего на руководящую должность, лицо компании, речь которого бы напоминала речь Элочки Щукиной. Чтобы найти партнеров по работе и в личной жизни, **нужно искусство владения устной речью**. Способность грамотно говорить важна не только для публичных людей, но и для простого человека.

Цель моей работы заключается в следующем:

Использовать методы и технологии, позволяющие наиболее эффективно формировать речевую компетенцию в условиях образовательного пространства школы.

Работая по этой теме, я ставлю перед собой конкретные задачи:

1. Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);
2. Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, проявляя уважения и терпимость к чужому мнению, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;
3. Повышать интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;

1. Информационная переработка текста

Учитывая требования к написанию сжатого изложения, предлагаю на уроках следующее задание:

-внимательно прочитайте высказывание русского лингвиста Виктора Владимировича Виноградова. Выпишите себе **ключевые слова**, сжато передайте основное содержание текста, используя 13-15 слов. Запишите.

«Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутье родного языка, умение пользоваться выразительными средствами, его стилистическим многообразием — самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надежная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности».

(культура речи, уметь пользоваться, выразительные средства, опора, человек, жизнь, деятельность)



В общественной жизни и творческой деятельности человеку необходимо владеть искусством устной и письменной речи.

2. Приём «Ассоциации».

Работа с заглавием (*предвосхищение*) проводится на всех уроках литературы при изучении нового произведения. Например, **рассказ-миниатюра И. Курамшиной «Сыновний долг», который начинается с басни Крылова: «Попрыгунья-стрекоза, лето красное пропела...».** Прошу учащихся составить ассоциативный ряд (**веселье, легкомыслие, беспечность**), которые возникают со словом «попрыгунья-стрекоза»? и ставлю вопрос:

- Подумайте, какое отношение это имеет к теме нашего занятия?

Или названия рассказов Захара Прилепина **«Как скажешь - так и будет»**, **В.Одоевского «Игоша»** также дают возможность учащимся активизировать мыслительную деятельность.

3. Очень нравится ребятам работать над сочинениями. Например, сочиняем сказку, соблюдая все художественные условности. 1 группа про животных, 2 группа волшебную, 3 группа бытовую. Учимся давать характеристику героям.

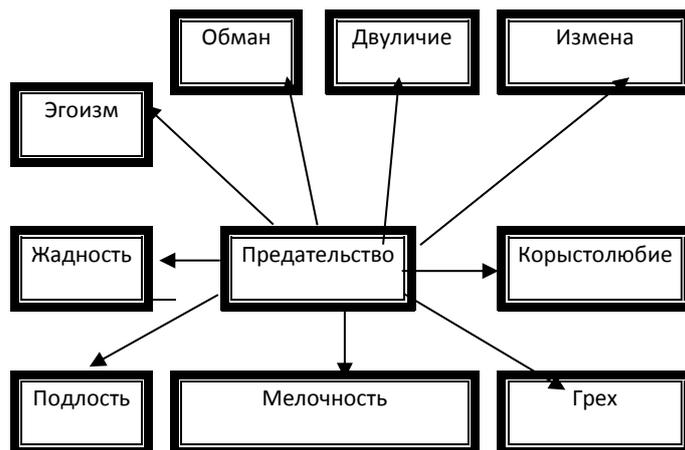
Мы пишем сочинения *по данному началу, по фразе из текста; по картинкам; по наблюдениям и воспоминаниям; сочинения пишем в различных стилях (художественном, научном, разговорном) и типах речи (повествование, описание, рассуждение)*

Учащиеся получают задание:

Перед вами картина В. Репки «Водитель Валя». Опишите внешность девушки (лицо, руки, осанку). Что бы вы могли сказать о её характере? Представьте себе, что вы - журналист и вам поручили взять интервью у Вали - победителя конкурса «Лучший водитель нашего города».



Нравится детям составлять синквейны, кластеры. Изучая новеллу П.Мериме «Матео Фальконе», учащиеся сначала по словарю Ожегова определяют значения слова **ПРАВОСУДИЕ**, а затем создают **кластер** к слову «предательство»



Затем можно заполнить таблицу, сравнить образы Тараса Бульбы из повести Н.В.Гоголя и Матео Фальконе из новеллы П.Мериме.

	Тарас Бульба	Матео Фальконе
Отношение к таким понятиям, как: Родина, товарищество, закон, долг, честь.		
Отношение к членам семьи: жене, детям		
Черты характера, которые обращают на себя внимание, поступки героя		
Вывод:		

Используем прием инсерта при работе с текстами в основном на русском языке, когда дети, помечая уже известное, например, при изучении темы «Обращение», могут значком показать: «А вот это новое! Надо запомнить!»

Таким образом, на уроках предлагаю учащимся разнообразные виды работы, заданий, которые помогают ученикам выражать свои мысли связно, строить высказывания в устной и письменной форме.

Козонина Н.А., учитель немецкого языка

«Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку через внеурочную деятельность»

Личностно-ориентированный подход является одним из ведущих принципов в процессе обучения. Обучение иностранному языку, пожалуй, в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода. В первую очередь необходима индивидуализация ситуаций, которая позволит подойти к обучению как бы с другой стороны — изменить свою стратегию: все, что будет усваивать ученик, будет исходить из его желаний, из сознания потребности в том, что он усваивает, а не из принуждения или обязанности.

В этом учебном году организована работа двух кружков. Для учащихся 3, 5 классов кружок *«Занимательный немецкий без отметок»*, для 9 класса *«За страницами учебника немецкого языка»*. Целью данных объединений является создание психологически комфортных условий, благоприятствующих развитию и совершенствованию личности учащегося, способного осознанно и мотивированно учиться, приобретая лингвистическую, коммуникативную и социокультурную компетенции для иноязычного общения.

В рамках **кружка для малышей** разработана программа, включающая разнообразные материалы страноведческого характера, предусматривающая также задания для самостоятельной работы. По окончании учебного года у каждого учащегося сформирована папка с материалами кружка, которые пригодятся при изучении немецкого языка в дальнейшем. Программа кружка содержит занятия, связанные с немецким языком, с традициями Германии, практико-ориентированные и творческие задания.

Во внеурочной деятельности **учитель** приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – *роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся*. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений. Важно и другое. В современном образовании все больше акцент делается на работу с информацией. Ученикам становится все более важно **уметь самостоятельно добывать дополнительный материал**, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной.

Кружок для 9 класса готовил 3 учащихся к сдаче экзамена на *международный сертификат "Fit2"* и Мисюрёва Дмитрия к ОГЭ по немецкому языку.

Большую практическую направленность при изучении иностранного языка имеет **проектная методика**, которая обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности, опирается на личностно-ориентированную парадигму образования, закрепляет его вариативность, учёт возможностей и потребностей учащихся. В этом учебном году исследовательская работа учащейся 3а класса Козониной Екатерины «*Немецкие слова смешарика Пина*» заняла 1 место на школьной конференции «Планета знаний» и V Межмуниципальной конференции для обучающихся начальной школы «Мои первые успехи в изучении иностранного языка» общеобразовательных учреждений территорий Верхнекамья.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребёнка, формирование его неповторимой индивидуальности. Поэтому этот подход необходимо использовать в дальнейшем в урочной и внеурочной деятельности.

Наумова О.П., учитель начальных классов

«Формирование самооценки младших школьников»



Носова Л.Д., учитель истории и обществознания

«Работа с одарёнными детьми»

В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Поэтому в 2017- 2018 учебном году поставила цель: **расширить** условия для формирования системы работы с одаренными обучающимися

Задачи:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- изменение показателей социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей обучающихся;
- издание исследовательских работ обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
2. Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
3. Повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.

Общее число обучающихся - **159**

Школьный тур всероссийской олимпиады (октябрь 2017)

предмет	класс	количество участников
обществознание	7	5
	8	9
	9	2
	11	3
история	7	3
	8	5
всего учащихся		27
% участия		17

Муниципальный тур всероссийской олимпиады (ноябрь 2017)

предмет	класс	количество участников	результат
обществознание	8	1	сертификат
	9	2	сертификат
	11	2	сертификат
всего учащихся		5	
% участия		3,1	

Всероссийский тур олимпиад

ФИО	класс	предмет	результат
1. Антонюк Мария	9	Обществознание «Сущность и организация государства», 11.11.2017	3 место
2. Пьянкова Полина	8	«Человек и общество», 16.12. 2017	1 место
всего учащихся		2	
% участия		1,3	

Научно-практические конференции (исследовательские работы)

ФИО	класс	Название работы, уровень	результат
1. Сазонова Елизавета	8	«Моя бабушка-Сазонова Мария Алексеевна», международный	Диплом Победителя 1 степени
2. Абитиева Алина	8	«Воспоминания о военном детстве», Россия	Диплом Победителя 1 степени
3. Антонова Ксения	7	«Мой прапрадедушка», Россия	Диплом Победителя 1 степени
4. Клюкин Иван	8	«Создание регулярной армии», Россия	Диплом Победителя 1 степени
всего учащихся		4	
% участия		2,5	

Конкурсы

ФИО	класс	Конкурс, уровень	результат
1. Ковалёва Ася	8	«Красота природы», Россия	Диплом Победителя 1 степени
2. Краснюк Ульяна	8	«Народные умельцы», Россия	Диплом Победителя 1 степени
3. Ужegov Константин	9	«Спасибо деду за победу», Россия	Диплом Победителя 1 степени
4. Мирзин Артур	8	«День Победы»	Диплом Победителя 1 степени
5. Абитиева А., Варакса И., Ильющенков П., Резепова Л., Мехтиева С.	8	Интеллектуальный турнир среди молодёжи Пермского края «Мы помним!», апрель 2018	сертификат
всего учащихся		9	
% участия		6,1	

Сравнительный анализ участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

	2016-2017	2017-2018
1. Олимпиада (школьный тур)	17	17
2. Олимпиада (муниципальный этап)	5	3,1
3. Олимпиада (всероссийский уровень)	0,6	1,3
4. Научно-практические конференции (исследовательские работы)	0,6	2,5
5. Конкурсы	0,6	6,1

Таким образом за 2017-2018 учебный год:

- увеличилось количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- расширился диапазон мероприятий для раскрытия способностей обучающихся.

Цель на 2018-2019 учебный год:

- повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Носова О.А., учитель истории и обществознания

«Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания»

Обоснование выбора темы самообразования: Главной задачей современной российской школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эту важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, но и истории, обществознания.

Цель – изучение и внедрение методик для построения образовательного процесса на уроках истории и обществознания, ориентированного на формирование коммуникативных компетенций.

Сроки реализации: 2017-2019 гг.

Сущностью коммуникативной компетентности является способность и готовность учащихся вступать в различного рода (вербальные, невербальные, письменные, устные) коммуникации с целью решения задач общения (поиска, передачи информации, быть понятым, понимать и т.п.). Это проявляется в стремлении вступить в диалог, обращаться к другому с вопросами, суждениями, высказываниями, в умении представления себя, способности задавать вопросы собеседнику, конструировать ответы на заданный вопрос, находить вербальные и невербальные средства формирования и формулирования мысли и т.д.



В этом учебном году в рамках муниципального Метапредметного десанта разработан и апробирован проект метапредметного квеста «СледОпыт», основанного на технологии деятельностного типа. Цель данной образовательной технологии - формирование метапредметного умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Выполняя квест-проект, обучающиеся учатся формулировать проблему, планировать свою деятельность, критически мыслить, самостоятельно принимать продуманные решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Данный проект можно использовать в практической деятельности другими педагогами школ. Допускается изменение или дополнение заданий маршрутного листа. Возможны и задания, требующие применить знания и умения, полученные на других предметах.

В отчётный период были проведены 2 открытых урока.

Урок истории России в 6 классе *«Московское государство и его соседи во второй половине XV века»*. Коммуникативными задачами данного урока являлись формирование умений находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Урок истории Древнего мира в 5 классе *«Поход Александра Македонского на Восток»*. В ходе урока использовались различные методические приёмы, которые позволяют формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. «СНЕЖНЫЙ КОМ». На этапе проверки домашнего задания ученики должны по одному предложению рассказать материал по изученной теме. Учитель начинает, ученик продолжает, далее продолжает следующий учащийся и т.д. Игра позволяет эффективно повторить пройденный материал, развивает оперативность мышления и памяти, логичность изложения материала, умение слышать другого человека.

2. «ИЗ УСТ В УСТА». В основу деятельности ложится операция по усвоению (запоминанию) информации и передаче ее другому, участвует только определенное количество игроков. Вызываются по 1 участнику от каждой команды, один из них должен ненадолго выйти из класса. Оставшийся участник вместе со всем классом внимательно слушает рассказ, который читает учитель, чтобы потом пересказать его второму участнику. Как только рассказ прочитан, приглашается второй участник игры. Его задача — внимательно выслушать пересказ первого участника и пересказать классу о том, что он понял из речи второго участника. Стоит заметить, что учащиеся, не являющиеся игроками, не совсем пассивные зрители игрового действия, они мысленно фиксируют искажение информации и пытаются сами вспомнить, как же было в первоначальном варианте и оценивают выступление каждого гонца противоположной команды согласно критериям оценки.

3. «ЕСЛИ Б Я БЫЛ...». Подготовить и записать речь для войска от имени Александра Македонского перед боем и др.

Методические разработки уроков, эссе «Рецепт» идеального ученика» опубликованы в журнале «Современный урок» на портале www.lurok.ru, приняли участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты». Организатор конкурса - издательская группа «Основа», издатель Всероссийских педагогических журналов для учителей-предметников, администрации школы и воспитателей.

В старшем звене предлагаю использовать **ТРИЗ** - теорию решения изобретательных задач, технологию анализа и решения проблем.



Пример. **Тема «Архитектура во второй половине XVIII века».** К столетию воцарения Петра по указу императрицы Екатерины II в Петербурге был воздвигнут памятник основателю города. Работа была поручена знаменитому французскому скульптору Этьену Морису Фальконе. На берегу Невы близ Адмиралтейства

выбрали место для памятника.

В 12 верстах от Петербурга подобрали огромную скалу для постамента (в своем первоначальном виде камень весил 2000 тонн). В нее когда-то ударила молния, и ее называли «Гром-камень». Предстояло доставить огромный камень в столицу.

Как переправить камень через реку?

Контрольный ответ: *четыре месяца по 20-40 шагов в день поставленную могучими рычагами на желобах скалу катили к берегу. Одновременно шло строительство специального длинного и широкого, с низкими бортами судна. Чтобы погрузить на него скалу, судно сначала затопили, а затем уже вместе с «Гром-камнем» поднимали, откачивая воду. 26 сентября 1770 г. камень был установлен на Сенатской площади.*



Пример. **Тема «Культура Древней Руси».** Христианство пришло в Киевскую Русь из Византии, поэтому практически все внешние атрибуты повторяли византийские образцы. Но единственным элементом непохожести храмовых сооружений стали крыши. В Византии крыша храма имела форму полусферы, в Киевской Руси — форму луковицы. Византийские образцы. Но единственным элементом непохожести храмовых сооружений стали крыши. В

Византии крыша храма имела форму полусферы, в Киевской Руси — форму луковицы. Как объяснить такое отступление от архитектурных канонов? *(Полусферные крыши не выдерживали давления толстого слоя снега зимой, а на крышах - «луковицах» снег соскальзывал, не задерживаясь.)*

Данная технология позволяет осуществить развитие коммуникативных компетентностей: умение выслушать другого и прийти к общему решению, вести диалог со сверстниками, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Паршакова Л.Б., учитель математики

«Применение информационных технологий на уроках математики для развития мотивации учащихся с целью повышения качества образования»

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации

Ожидаемый результат самообразования:

- Повышение качества преподавания предмета (для учащихся: качество ЗУН не менее 60%; участие в конкурсах – не менее 50%);
- Разработка, апробирование учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением ИКТ;
- Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии на уроках математики;
- Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- Доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях, вебинарах.
- Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
- Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.

Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии, инновационным технологиям:

Сайт <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт <http://professionali.ru/>;

Сайт <http://nsportal.ru/>;

Сайт <http://www.uchportal.ru/dir/>

Публикация своих материалов на сайте: «Продлёнка»; «Видеоурок», «Инфоурок»

1. <https://edupres.ru/prezentatsii-po-matematike/7-klass/file/23369-prezentatsiya-k-uroku>;

2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/my-page.html>

3. Опубликована исследовательская работа «Занимательные головоломки мира» <https://pedsovet.org/articles/article/view/id/232062> приняла участие в 5-ом всероссийском конкурсе ученических исследовательских работ "Классная работа" в рамках 18-го Всероссийского интернет-педсовета, и заняла 1 место

Учащиеся участвуют в международных конкурсах

Участие в международной олимпиаде «Весенний фестиваль знаний 2018»; «Сила знаний» <https://konkurs.info/>; Планета знаний

https://interkon.online/?utm_source=ic&utm_medium=email&utm_campaign=all&utm_content=interkon&utm_term=20180411interesnye-konkursy;

Международный конкурс «Безопасное колесо»;

Международный дистанционный конкурс «Старт»

Участие в межпредметной районной олимпиаде.

Участие учителя:

- ✚ Участие в олимпиадах «Современный урок в среднем общем образовании по ФГОС»; «Внедрение Интернет в учебный процесс в основном общем образовании».
- ✚ Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Как ученики обижают учителя?», проведенного электронным СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».
- ✚ Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Идеальный урок», проведенном электронным СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».
- ✚ Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Работа за идею», проведенного электронным СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».
- ✚ Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Интерактивные инструменты в работе учителя», проведенного электронным СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».
- ✚ Выступила экспертом-консультантом в международном исследовании «Школьный медицентр: цели, проблемы, развитие», проведенного электронным СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».
- ✚ Прохождение профессионального тестирования в рамках международной олимпиады «Педагогическое многоборье 2017-2018»
- ✚ Обобщила свой опыт на всероссийском уровне на сайте «Инфоурок»

Повышение качества преподавания предмета через всероссийские олимпиады, итоговое и промежуточное тестирование, контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы. Использование учебных рабочих программ, подробных планов урока с использованием ИКТ, дидактических материалов, наглядностей, открытых уроков на районных методических семинарах, написание проектов, выступления на заседаниях МО учителей математики - все это формирует устойчивую мотивацию к изучению предмета у обучающихся различных категорий.

Считаю необходимым продолжить работу над данной темой, однако, для повышения качества в работе хотелось бы более современного оснащения кабинета, возможность систематического выхода в интернет на уроках, обширную медиатеку.

Собянина Н.Н., учитель начальных классов

«Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе»

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение “видеть” орфограммы.

Упражнения по выработке орфографической зоркости по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращено внимание, я расположила в определённой последовательности:

Письмо с проговариванием. Сначала образец проговаривания я даю сама – 1-2 слова по слогам, потом дети диктуют себе хором по заданному образцу. После хорового проговаривания всегда есть желание попробовать свои силы, поговорить индивидуально.

Комментированное письмо. Учащиеся не только проговаривают слова и предложения. Но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Сначала прошу комментировать сильных учащихся, затем постепенно включаются и все остальные.

Письмо под диктовку с предварительной подготовкой. Сначала с учащимися разбираем правописание тех слов, которые требуют проверки. Затем дети пишут данное предложение или текст под диктовку.

Письмо под диктовку. Этот вид работы начинаю следующим образом: сначала диктую слова так, как они пишутся. Для внимания и фонематического слуха провожу игру «Эхо». Читаю слово, а дети повторяют его по слогам или шёпотом, но так, чтобы я слышала. Если кто-то скопировал не правильно, то предлагаю ещё раз повторить это слово всем, затем одному ученику (тому, кто ошибся). Дети исправляют ошибку и затем записывают слово по слогам. Таким образом, внимание к слову повышается, развивается слуховая память, фонематический слух, интуитивное письмо.

Письмо по памяти. Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность,

Творческие работы. Дети очень любят этот вид работы. Практика показывает, что умение детей диктовать себе по слогам, помогает им избавиться от ошибок.

Дети часто спрашивают, как писать то или иное слово. Это является показателем вдумчивого отношения к работе.

Приведу несколько видов упражнений на развитие орфографической зоркости.

1. Прочитай пословицу:

Весна красна цветами, а осень снопами. Определите, в каких словах гласные следует проверить или запомнить. Как это сделать? Запишите предложение и выделите орфограммы.

2. Предлагаю составить предложение по сюжетной картинке на тему: «Следы на снегу»

Например: **Зимой снега засыпают лес. На снегу видны следы зверей: зайца, волка, лисицы.** Поставьте знаки ударения, подчеркните гласные, которые нужно проверить (запомнить).

Часто провожу зрительно-слуховые диктанты. На доске: *В лесу под сосной нора. В этой норе живёт лиса с лисятами. Лиса хитра.* Прочитайте текст. Как определить, какие гласные нужно проверять? Определите. Проверьте. Текст закрываю, дети записывают его под диктовку. В написанном тексте дети выделяют орфограммы.

Упражнения с элементами какографии.

Дарагой друк!

Пишют тебе Пьюс. Как ты жывёиш?

Я лублу делать уроки.

Таким образом, включая в работу игровые упражнения, я активизирую познавательную активность учащихся. Прививаю интерес к предмету, воспитываю взаимовыручку, чувство коллективизма, товарищества.

Задания для формирования орфографической зоркости подбираются достаточно разнообразные, чтобы они не надоедали детям, и внимание к ним постоянно возрастало. Для этого предлагаю слова с орфограммами в более занимательной форме, через любой другой дополнительный материал.

Начиная во 2 классе работу по развитию орфографической зоркости продолжаю до конца 4 класса, увеличивая её в объёме и сокращая во времени, т.к. у детей уже выработаны определённые умения и навыки.

А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

Результатом работы считаю - повышение качества знаний, стремление к творческому решению поставленных задач, рост учебной мотивации, создание благоприятного психологического климата в классе и крепкого дружного коллектива. С развитием творческих способностей развивается и личность ребёнка. Дети становятся активными, чаще проявляют инициативу, у них появляется уверенность в собственных силах. Большинство учащихся ясно и логично выражают свои мысли, формулируют свою точку зрения и отстаивают свои убеждения, грамотно пишут.

Собянина Т.С., учитель русского языка и литературы
«Повышение профессиональных компетенций учителя с использованием системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования обучающихся»

Срок реализации: 2017 – 2019 год

Для современной школы требуется учитель, способный овладеть новыми образовательными технологиями в обучении и воспитании, способный свободно и активно мыслить, воплощать новые идеи, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Цель работы над темой:

Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя.

Результаты работы по теме самообразования:

Методическая работа

1. *Участие в заседаниях Методического объединения*
2. *Участие в школьных семинарах, практикумах, педсоветах.*
3. *Составление творческого отчета по теме самообразования*
4. *Выступление на районном семинаре «Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях реализации новых стандартов и подготовки к ГИА»*
5. *Участник краевого образовательного форума «Образование будущего»*
6. *Участник краевой площадки успешности г. Соликамск*
7. *Проведение открытого урока «М.Ю. Лермонтов «Парус»*
8. *Участник онлайн-конференции «Специфика и содержание работы с одаренными обучающимися в условиях реализации ФГОС»*
9. *Создание сайта и публикация материалов (<https://infourok.ru/user/sobyantina-tatyana-sergeevna>)*
10. *Профессиональное тестирование «Современный русский литературный язык. Теория и методика преподавания», «Организация проектной деятельности в школе»*
11. *Составление методических разработок и использование их в обучении русскому языку и литературе.*

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

1. *«Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»*
2. *«Противодействие коррупции в образовательной организации»*
3. *«Профориентация в современной школе»*
4. *Курс онлайн-обучения по программе Российского Красного Креста «Первая помощь»*

Использование современных образовательных технологий

1. *Использование возможностей Интернет на уроке.*
2. *Составление мультимедийных презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий.*
3. *Приобретение пособий, накопление материала.*

Работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время

Подготовка участников и победителей в конкурсах и олимпиадах районного, краевого, Всероссийского, Международного уровня.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по теме самообразования.