

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа имени А.В.Флоренко»

**Сборник материалов
отчетов по теме самообразования
«Методический калейдоскоп»**

Ныроб – 2021

Оглавление

Исакова Е.В. , учитель начальных классов <i>«Развитие познавательных способностей младших школьников»</i>	3
Козонина Н.А. , учитель немецкого языка <i>«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов»</i>	6
Носовой О.А. , учитель истории и обществознания <i>«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»</i>	8
Петрова Л.В. , учитель физики <i>«Инновационные технологии на уроках физики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»</i>	11
Порозова М.Н. , учитель начальных классов <i>«Формирование навыка чтения младших школьников»</i>	13
Сосницкая А.А. , учитель немецкого языка <i>«Интегрированное обучение иностранному языку в современной школе»</i>	15
Чагина Е.П. , учитель начальных классов <i>«Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов»</i>	17

Отчет по теме самообразования учителя начальных классов

Исаковой Елены Викторовны

«Развитие мотивации учебной деятельности младших школьников»

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. В первом классе больше половины детей к учебной работе относятся положительно, а в третьем классе их количество сокращается до 40%. Так наряду с неопределенным отношением появляется чисто отрицательное. У учащихся первых классов доминируют мотивы, связанные с окружением взрослых. На вопросы о причинах, побуждающих к учению, преобладают следующие ответы: «учусь потому что нравится учитель», «учусь потому, что хочу порадовать родителей». На начальном этапе такая мотивация определяет добросовестное, ответственное отношение к обучению. В 1 и 2 классах оно не только продолжает сохраняться, но и усиливается, развивается. Постепенно отношение детей может измениться, многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя значительно падает. У школьников появляется интерес к мнению товарищей. Формируются коллективные отношения, и эмоциональное благополучие школьника начинает определяться тем, какое место он занимает в классном коллективе. Если в классе здоровое отношение к учебе, то слабоуспевающие ученики подтягиваются, начинают заниматься лучше и наоборот. В 3-4-х классах начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам, в результате чего общий мотив учебы становится все более дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету.

Все педагоги замечают, что с каждым годом на фоне обострения социальных проблем, самоустранения родителей от воспитания детей всё более остро встаёт вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности: отсутствие желания учиться.

Одной из первых задач, которые должны решаться в начальной школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшего её развития у младших школьников. Темой самообразования я выбрала «Повышение мотивации в учебной деятельности...»

Мотивировать учащихся я начинаю с первой секунды урока. Урок всегда начинаю с эмоционального настроения. Использую настроения разных видов:

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

Приёмы работы:

- ❖ в начале урока высказываю добрые пожелания детям; предлагаю пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг с другом, с соседом по парте);
- ❖ предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- ❖ девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»)

Ребёнка «мотивирует» достижение цели, поставленной им самим. Поэтому на уроках я использую такие приёмы, как «Да-нет», «Яркое пятно», «Тонкие и толстые вопросы». Используя дидактическую игру «Да нет», дети учатся задавать вопросы продуктивно-поискового типа.

У игры **"Да нет"** нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым. Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих. При угадывании можно задавать вопросы, но ответом на них могут быть только слова «да» и «нет», но в математике использовать знаки + и -, на других уроках сигнальные карточки за и против (красный, зелёный).

Также можно использовать игру "Да нет" на уроке математике:

Например, учитель загадал число 24.

Ученики задают вопросы:

- ❖ Это однозначное число? Нет
- ❖ В нем больше одного десятка? да
- ❖ Цифра, обозначающая количество десятков, делится на 2? Да
- ❖ Сумма цифр больше 7? Нет и т.д.

Также можно использовать игру "да нет" на уроке русского языка при работе со словарными словами:

На доске написаны словарные слова, в них нужно вставить пропущенные буквы. Дети угадывают какие буквы можно вставить.

Например: Воробей, сорока, лисица, пенал.

Таким образом, формируется умение формулировать и **задавать вопросы**. Ребенок должен быть внимательным, слушать учителя, одноклассников и не повторять вопросы. Данный прием можно использовать на любом уроке.

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

«Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
-Объясните, почему...?	-Кто? Что?
-Почему вы считаете...?	-Когда? Может...?
-В чём различие...?	-Будет...? Мог ли...?
-Предположите, что будет, если...?	-Было ли? Согласны ли вы?
-На что похоже?	-Верно ли?



Проблемные ситуации, возникшие "с удивлением".

Учитель делает на доске запись

$$2 + 5 \times 3 = 17$$

$$2 + 5 \times 3 = 21$$

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?

Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем?

Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

Для повышения уровня положительной учебной мотивации младших школьников я использую в своей работе:

- ❖ Использование игровых ситуаций и других элементов занимательности.
- ❖ Использование проблемных ситуаций на уроке.
- ❖ Привлечение детей к работе с энциклопедическим материалом.
- ❖ Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к ученику (беседа, индивидуальные занятия, наблюдения и т. д.).
- ❖ Система психологически продуманных приемов, создание ситуации успеха.
- ❖ Как можно больше использовать различных творческих заданий.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

Хочется подчеркнуть, что, работая с детьми младшего школьного возраста, важно «не навредить», и работа должна быть направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Я сегодня готова на **пять**,
на **пять** пальцев сегодня готова.
Я хочу вам сейчас показать,
как анализ представить толково.
По **ПРОЕКТАМ** работа моя
продолжалась лет **пять** – это точно!
И **пять** принципов соблюдать
смогла методично и правомочно.
Первый палец – подготовить мотив.
Не забыть про предмет, актуальность.
На втором – результаты сравнив,
подчеркиваем оригинальность.
Третий палец – решение проблем,
а четвертый – создание продукта.
Презентацию затем
подготовим для пятого пункта.
Пять проектов создали с детьми,
пять наград заработали честно.
и теперь мы представить смогли
МОЮ тему **самообразования** интересно.



Отчет по теме самообразования учителя немецкого языка

Козониной Натальи Александровны

«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием информационных ресурсов»

Организация проектной и исследовательской деятельности всегда начинается с первой позиции – мотивации учащихся, привлечения интереса к своему предмету, исследовательской работе. На протяжении пяти лет велась целенаправленная работа по отбору мотивированных учащихся, влюбленных не только в предмет, но и желающих узнавать что-то новое, чему не учат на уроке: поиску и сбору информации в интернете, использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ. Необходимо разобраться со структурой проекта и исследования, изучить термины, грамотно презентовать свой труд. Занимаясь данной темой, учащиеся освоили методику и формы организации ПИР, успешно представили свои работы:

2017 – «Памятники свинье в Германии» (Полтарецкий Олег, 8а класс)

2018 – «Немецкие слова смешарика Пина» (Козонина Екатерина, 3а класс)

2020 – «Вывески Зальцбурга» Исследовательский проект (Вальтер Кристина, 5а класс), «Немецкая овчарка» Исследовательская работа (Мисюрева Снежана, 5а класс)

2021 – «Соляные города мира» Информационный проект (Вальтер Кристина, 6а класс), «Фахверк – немецкий дом» Исследовательский проект (Мисюрева Снежана, Герасимчук Анастасия 6а класс)

Разработка проектов велась с использованием информационных ресурсов, педагогу необходимо самому разбираться в разнообразных образовательных платформах, сервисах, чтобы продуктивно и эффективно создавать проектный или исследовательский продукт.

Поэтому в течение 2020-2021 учебного года происходило ознакомление и апробация новых цифровых образовательных ресурсов и платформ: создание Гугл-класса «Немецкий-онлайн» для обучающихся 8 классов, разработка викторин на платформах triventy.com, [AnswerGarden](https://AnswerGarden.com), learningsnacks.de. Использование данных сервисов продемонстрировано на уроке немецкого языка конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021», на муниципальном семинаре «Стратегические направления взаимодействия районных методических объединений учителей математики и физики в реализации концепции математического образования», заседании МО учителей гуманитарных дисциплин. Для контроля знаний учащихся использованы викторины и анкеты в онлайн-формате. Это позволяет экономить урочное время, привлекает учащихся к страноведческой информации, к решению нестандартных заданий.

Огромную помощь в освоении образовательных платформ как учителю немецкого языка оказывает Немецкий ресурсный центр, Немецкий читальный зал г. Перми, мультипликатор Гете-института Урывчикова Наталья. В перспективе – обучение новым технологиям, которые помогают разнообразить процесс восприятия и отработки информации, сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося, повысить уровень мотивации.

Отчет по теме самообразования учителя истории и обществознания Носовой Ольги Александровны

«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»

Цель: повышение компетенции в методике преподавания в условиях реализации ФГОС, развитие творческой инициативы, поиска и освоения современных технологий обучения и воспитания школьников.

Задачи:

- формирование профессиональной компетентности по предметам;
- освоение педагогических технологий для совершенствования современного урока по предметам «История» и «Обществознание»;
- осуществление работы, направленной на раскрытие индивидуальных способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, исследовательской и проектной деятельности;
- изучение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, дистанционные формы.

Ожидаемые результаты работы:

- формирование ключевых компетентностей учителя;
- повышение уровня мотивации учащихся к учению, качества образования;
- повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания;
- увеличение количества учащихся победителей и призеров, предметных олимпиадах, конкурсов;

В текущий учебный год я выстраивала свой индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с темой самообразования.

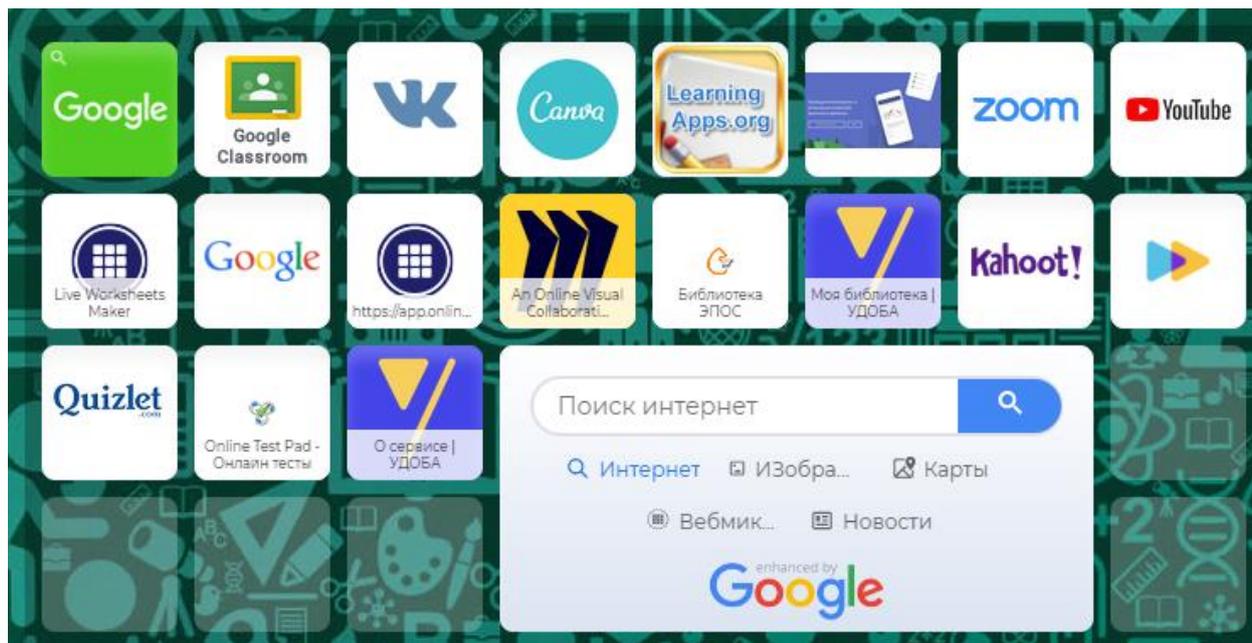
Принимала активное участие в краевой сетевой проектной группы (КСПГ) по работе с «Библиотекой ЭПОС» Центра цифровизации и развития образовательных систем, в настоящее время продолжаю обучение в составе группы (КСПГ) на курсе «Электронные ресурсы библиотеки ЭПОС». Пройдены КПК «ЭПОС. Школа: Курс дистанционного обучения учителей «Освоение функциональных возможностей ЭЖД ЭПОС.Школа». Приняла участие в краевом Конкурсе "ЭПОС. Учитель. Урок" для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края по разработке электронных образовательных материалов для публикации в Библиотеке региональной информационно-коммуникационной системы "Электронная Пермская Образовательная Система. Школа".

По итогам работы в КСПГ в личный кабинет Библиотеки ЭПОС загружены учебные материалы не только для личного пользования, но и приложения, прошедшие процесс модерации и размещенные в каталоге Библиотеки: 2 интерактивных ресурса, созданные в сервисе бесплатного конструктора и хостинге открытых интерактивных ЭОР (интерактивный плакат «Стояние на реке Угре» и интерактивное видео «Как мужик корову продавал»), интерактивные приложения «Русская архитектура XVIII в.», «Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Устное народное творчество, литература», созданные в LearningApps.org

Выступала на заседании МО от 29.12.2020 «Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с мастер-классом «Библиотека ЭПОС. Использование функционала ЭЖД и Библиотеки ЭПОС во время дистанционного обучения».

Освоила платформа для организации аудио и видеоконференции Zoom, где в онлайн-режиме провела мастер-класс по краеведению «Пермский звериный стиль» для учащихся 5-6 классов, проводила групповые консультации по предмету при подготовке к ОГЭ.

Осваиваю новые ресурсы для создания учебных материалов. В качестве продукта учебного проекта пополняла коллекцию интернет-ресурсов (вебмикс) в Symbaloo, где представлены освоенные ресурсы:



В рамках мастерской «Думай глазами: использование приемов визуализации на уроках» КПК «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно – образовательном пространстве края» было разработано задание по теме урока: «Общественный строй и церковная организация на Руси», 6 класс

Карточка №1



ОТВЕТ: Закуп - в Древней Руси человек, работающий в хозяйстве землевладельца за купу, займ, в который могли включаться разные ценности - земля, скот, зерно, деньги.

Карточка №1



ОТВЕТ: **Рядович** - зависимый человек в Древней Руси IX—XIII вв., заключивший ряд - договор с землевладельцем для поддержания своего хозяйства.

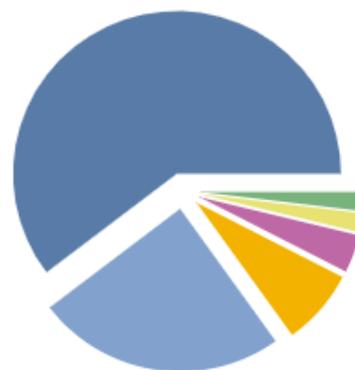
Карточка №1



ОТВЕТ: **Смерд** — свободный крестьянин, владелец земли, воин и пахарь в одном лице.

Пройдены **КПК «Подготовка учителей к повышению финансовой грамотности учащихся»**. В качестве отчетной работы была создана интеллектуальная игра по финансовой грамотности «Нескучные финансы», созданная на платформе VotsKit по принципу технологии создания чат-бота (Chatbots - это системы искусственного интеллекта, с которыми пользователи взаимодействуют через текст). В период осенних каникул в игре приняли участие не только учащиеся школы, но и родители. География игры представлена в диаграмме:

город	количество
Ныроб	60.38%
Пермь	24.53%
Соликамск	3.77%
Санкт-Петербург	1.89%
Казань	1.89%
Другие	7.55%



Считаю проведённую работу удовлетворительной. В следующем учебном году намерена продолжить работу по созданию учебных материалов, наполнению личного кабинета Библиотеки ЭПОС и использованию продуктов в образовательном процессе. С 23 июня по 25 июня 2021 года приму участие в онлайн-курсе "Google Класс на время карантина", планирую освоить образовательную платформу «Сферум»!

Отчет по теме самообразования учителя физики

Петровой Любови Васильевны

«Инновационные технологии на уроках физики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения»

Важнейшим делом обучения является воспитание мышления, способности не только владеть фиксированными операциями, приемами, но и вскрывать новые связи, открывать новое, приходить к решению новых задач самостоятельно...»

С.Л. Рубинштейн.

Выбор темы самообразования был для меня закономерен: считаю, что эффективным современное образование может быть только при максимальном развитии мыслительной активности учащихся, их интеллектуальных способностей при использовании инновационных технологий на уроках.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Внедрение инновационных технологий и методик в преподавание физики.
2. Формировать универсальные учебные компетенции в образовательной области «Физика».
3. Активизация познавательной деятельности учащегося в процессе обучения физики.
4. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.
5. Развитие у учащихся подвижности и способности самостоятельного мышления, уметь рассуждать, мыслить.
6. Побуждать учащихся к самостоятельному поиску информации с помощью инновационных технологий, к самоорганизации и осознанному контролю познавательных действий.

Основные направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- психолого-педагогическое,
- охрана здоровья,
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),
- эстетическое.

Ожидаемый результат самообразования:

- ✚ повышение качества преподавания предмета;
- ✚ разработка учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением инновационных технологий;
- ✚ разработка дидактических материалов, тестов, создание электронных комплектов педагогических разработок;
- ✚ разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- ✚ доклады, выступления на заседаниях ШМО и РМО, участие в методических советах, обобщение опыта.

На 2020-2021 учебный год планировала следующее:

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по физике.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
3. Принимать активное участие в работе районного, школьного МО учителей физики.

4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет.
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Создать собственный каталог интересных приемов и находок на уроке, внеклассных мероприятий по предмету.
9. Организовать предметную неделю по физике в У КП.
10. Разработать программы, тематические планирования по физике для учащихся 8,9,10,11,12 классов
11. Выступить с творческим отчётом о своей работе на МО учителей физики.
12. Осуществить сбор и анализ в Интернете информации по физике, ИКТ, педагогике и психологии.
13. Дать мастер-класс «Создание квестов по физике» на МО учителей физики и математики.

Что удалось сделать за этот учебный год?

Во-первых: прошла курсы обучения по теме самообразования в 2020 году и прохожу обучение на КПК по астрономии. Цель прохождения курсов – знакомство с новыми образовательными технологиями. Ценный опыт получила при прохождении курсов по физике на образовательной платформе «Фоксфорд». На курсах детально познакомилась с проектной и исследовательской деятельностью на уроках и в неурочное время, с различными видами групповой и парной работы с учащимися на уроках (*Разговорные фишки, Открытие, Бег по кругу, Подумай-обсуди-поделись* и др.), некоторые применяю на уроках.

Через интернет (вебинары на ЯКласс) изучила опыт работы педагогов России. Например, «Функциональная грамотность учителя», Графические и интерактивные ресурсы для решения образовательных задач», «Смысловое чтение», «Развитие креативного мышления у школьников».

Прошла обучение на проекте «Образовательный лифт». Итогом стало выступление на региональной конференции в октябре 2020 года.

Приобрела опыт индивидуальной работы с учащимися на образовательной платформе «ЯКласс». Опыт работы поделилась на районном семинаре в марте 2021 года. Информационные технологии набирают обороты, но работая в колонии, нет возможности использовать знания, которые имею по данной теме. Приходится использовать технологии частично, например, при подготовке к уроку, тестировании, организации внеклассной работы.

Провела «Физико-математический турнир» в ИК-4, олимпиады в ИК-4 и ИК – 11. Систематизировала дополнительный материал по предмету физика, материал для проведения внеклассных мероприятий.

Одной из важных задач обучения является научить учащихся самостоятельно приобретать знания. К сожалению, в колонии это очень трудно сделать: единственный источник для получения знаний – это учебник. Поэтому приходится в основном работать с книгой или раздаточным материалом, приготовленным учителем к уроку. Предлагаю задания по систематизации знаний (составить таблицу), сравнить характеристики объектов. Для них сложно, но постепенно, если это в системе, то успехи есть.

Самое сложное в физике – научить решать задачи. Для успешной деятельности использую алгоритм решения задач. Пошаговая деятельность помогает достичь правильного ответа, проанализировать результат.

Результат своей работы вижу в ИК-4, т.к. контингент меняется не так часто, как в других колониях. Обучая учеников несколько лет (12 класс – 3 года, 11 класс – 2 года) чувствую прирост знаний у учащихся. И это радует.

Считаю, что за 2020-2021 учебный год по теме самообразования поработала плодотворно, продолжу и дальше использовать свои знания для эффективного обучения учащихся и буду и в дальнейшем продолжать повышать профессиональный уровень.

Отчет по теме самообразования **учителя начальных классов Порозовой Марины Николаевны** **«Формирование навыка чтения младших школьников»**

Проблема детского чтения, вернее, потери интереса детей к этому важному для человека способу получения знаний – одна из самых актуальных во все времена.

Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников. Современные дети не просто не любят, но и не умеют читать, а чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ученику, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности.

Наши наблюдения показали, что количество читаемых книг, приходящихся на одного ученика, постепенно сокращается. Почему дети не любят читать? Процесс чтения для них очень трудоемок, требует больших затрат, а более легких источников получения информации сегодня очень много, поэтому особенно важным в работе учителя являются два фактора: развитие у учащихся интереса к содержанию чтения и самому процессу чтения. Несформированный навык чтения мешает восприятию, что, в свою очередь, тормозит развитие мыслительных процессов и памяти. Это приводит к низкому уровню обучаемости, в конечном результате – к низкому качеству знаний.

Перед нами встала проблема, как построить свою работу так, чтобы сформировать у учащихся полноценный навык чтения, какие методы и приемы могут этому помочь.

Сущность опыта заключается в последовательном формировании навыка чтения посредством систематического развития речевого аппарата, плавного произношения, широты поля чтения, оперативной памяти, мышления, речи, умения работать с текстом.

В современной методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: правильность, беглость, сознательность и выразительность. Все названные качества взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены. Таким образом, подготовка чтения строится с учетом одновременной работы над всеми четырьмя качествами навыка чтения.

Для формирования беглого чтения все используемые приемы мы разделили на два направления:

1) использование специальных тренировочных упражнений, совершенствующих зрительное восприятие, развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания;

2) применение при чтении художественных произведений принципа многочтения, предложенного М.И. Омороковой.

Для тренировки артикуляционного аппарата можно проводить артикуляционные гимнастики, привлекать скороговорки и чистоговорки.

Интересна система упражнений, тренирующая зрительное восприятие, предложенная Л.Ф.Климановой.

Исследовав методику В.Н.Зайцева, для формирования беглого и осознанного чтения можно использовать следующие приемы:

- Жужжащее чтение;
- Ежеурочные пятиминутки чтения;
- Зрительные диктанты И.П.Федоренко;
- Система трех упражнений;
- Прием стимулирования. Ученики, работая над совершенствованием навыка чтения, должны видеть результаты своего труда. Для этого у каждого ученика имеется карта «Я расту». Это график, на одной оси которого отмечено количество слов, прочитанное учеником за 1 минуту, на другой – дата. Ребенок рисует человечка соответствующей высоты. Дети наглядно видят свой результат (он может быть и положительным, и отрицательным), что побуждает их к самоанализу и коррекции своей деятельности.
- Приемы скорочтения: «Быстро найди слово», «Чтение с помехами», «Чтение разведка».

Осуществить дифференцированный подход в работе со слабочитающими детьми помогают упражнения: чтение «Эхо», «Канон», «Чтение за диктором».

Чтобы повысить технику и сознательность чтения, можно использовать метод динамического чтения - когда читаются не только буквы, слоги или слова, а целые группы слов, блоки. Это чтение только глазами, что укрепляет внимание и память, улучшает работу зрительного аппарата, активизирует мыслительную деятельность. Этому способствуют следующие упражнения: «Фотоглаз»; чтение «пирамидок»; таблицы Шульте; приемы антиципации; «Угадай»; «Решетка» (на текст накладывается «решетка» так, что часть его оказывается закрыта).

Повышение осмысленности чтения достигается упражнениями традиционной методики: беседа, пересказ (сжатый, выборочный, подробный, близкий к тексту, краткий), ответы на вопросы и составление вопросов к тексту, составление плана, прием структурирования.

Развитие навыка чтения осуществляется в течение всего обучения в начальной школе, при этом мы имеем возможность работать не только на уроках чтения, но и на уроках русского языка, математики, истории, естествознания.

Безусловно, что самым «эффективным» являются уроки чтения, на которых мы используем вышеперечисленные приемы, но на остальных уроках продолжается совершенствование навыка чтения и отработка его до автоматизма.

Практика показывает, что эффективная система формирования навыка чтения у младших школьников увеличивает возможность восприятия, осмысления, запоминания, применения знаний в учебной деятельности.

«Интегрированное обучение иностранному языку в современной школе»

В данном учебном году продолжалась работа над вышеуказанной темой, цель которой была направлена на повышение качества учебного процесса в условиях реализации ФГОС и обеспечения развития познавательной и личностной сферы учащихся.

Применение интеграции на уроках повышает интерес учащихся к изучению немецкого языка путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка.

Для успешной реализации темы по самообразованию мною были определены следующие виды деятельности учителя: изучение теории, изучение и обмен педагогическим опытом в рамках ШМО и на сайтах Интернета, применение приёмов и методов современных технологий в обучении.

В основе интегрированной системы обучения лежит интенсивное использование межпредметных связей (как по конечным целям, так и по содержанию, методам и приемам работы).

На уроках иностранного языка учащиеся углубляют и расширяют многие знания и представления, полученные ими по другим учебным предметам: обществоведению, литературе, музыке, истории, географии, изобразительному искусству и другие. На уроках я стараюсь активно осуществлять межпредметную связь. При знакомстве с немецкоязычными странами учащиеся опираются на знания географии и истории, при изучении грамматики немецкого языка прослеживается тесная взаимосвязь с русским языком (степени сравнения имен прилагательных и наречий в русском и немецком языках (6 класс), безличные предложения в русском и немецком языках (8 класс), неопределенно - личные предложения в русском и немецком языках (7 класс), числительные изучаются с опорой на математику, а при выполнении работ творческого характера необходимы знания по литературе, а также навыки рисования, технологии и других предметов. Интеграция с другими предметами является необходимым условием воспитания и образования всесторонне развитой личности.

Традиционно одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. Особенно целесообразным считаю проведение таких уроков при изучении грамматики с опорой на родной язык. Также достаточно часто приходится обращаться на изученный материал по литературе, географии при изучении блока «Страноведение».

Используя информационные технологии и уровень подготовленности школьников, строю интегрированный урок с опорой на презентации, использую материалы, размещённые на различных сайтах, например [http: www.kaleidos./alltag](http://www.kaleidos./alltag), [http: www.treffmagazin./de](http://www.treffmagazin./de), [http: www.jugendmedien.de](http://www.jugendmedien.de), [http: www.sowieso.de](http://www.sowieso.de) и другие. На этих сайтах представлены статьи по разным темам. Содержание тем постоянно меняется, наряду с проблемными темами есть много страноведческой информации, есть

возможность посетить различные города Германии. Интересна информация, касающаяся праздников и традиций, а также об интересах сверстников в Германии.

Такие уроки, без сомнения, более эффективны, но к великому сожалению, из-за отсутствия материально-технического обеспечения кабинета возможности крайне ограничены.

Интегрированные уроки имеют определенные преимущества:

1. повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
2. способствуют формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
3. способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
4. способствуют развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков;
5. позволяют систематизировать знания;
6. способствуют развитию в большей степени, чем обычные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
7. обладая большой информативной емкостью, способствуют увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяют вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствуют творческому подходу к выполнению учебного задания; а также способствуют повышению, росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода к обучению.

К сожалению, конечный продукт, а именно урок совместно с преподавателями других дисциплин не претворён в жизнь, но в ходе обучения предмету интеграция имела место быть систематически.

Что касается анализа результативности педагогического опыта можно отметить положительные сдвиги в обучении, развитии и воспитании.

Отчет по теме самообразования

учителя начальных классов

Чагиной Елены Павловны

«Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов»



*«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.
Плохое чтение – как замазанное грязью окошко, через которое ничего не видно»
В.А.Сухомлинский*

Актуальностью данной темы является то, что мы живём в очень непростое время. На сегодняшний день всё чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают никаких книг, кроме учебников. Изменилась структура свободного времени детей: всё более заметное место в нём занимают сегодня аудиовизуальные средства информации.

Задачи:

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);
- активизация познавательной деятельности и интереса к чтению;
- увеличить скорость чтения для получения информации и, в конечном счете, для самостоятельного приобретения знаний, посредством динамического чтения;
- развивать память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие возможности и умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- формировать самостоятельность, волю, сотрудничество, коллективизм и определенные нравственные, эстетические и мировоззренческие позиции;
- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

В начале учебного года определила следующие этапы работы над темой:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме;
- изучение методов, приёмов организации работы с учащимися по скорочтению;
- внедрение полученных знаний в работу;
- систематизация и обобщение полученного опыта, отчёт по теме самообразования.

Изучая литературу и Интернет-ресурсы по теме самообразования, я увлеклась методикой по скорочтению Ю. Пчелинцевой, так как таблица Шульце уже не работает. Неоднократно прослушала вебинары «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты», «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению». Некоторые приёмы стала использовать на уроках чтения:

1. Работа с артикуляционным аппаратом. На каждом уроке чтения «Накачиваем мышцы языка», так как язык - это мышца, её надо накачать. Дети читают скороговорки на выдохе до 10 раз. Например: «Король-орёл», «Кот под колпаком», «Футляр для дрели», «Сыворотка из-под простокваши», «Повар Пётр, повар Павел».

2. Работа с «частословом» – это список самых часто встречающихся слов в русском языке, их примерно около 1000. Эти слова мы говорим, слышим или читаем как можно чаще. Работая с этими словами на каждом уроке чтения, а ещё лучше было бы прочитывать слова каждый день по несколько раз, учащиеся запоминают чтение этих слов, быстро узнают их, и процесс чтения идёт гораздо быстрее. Поэтому моя задача состоит в том, чтобы дети запомнили эти частотные слова как визуально, так и зрительно. Это таблица состоит из 8 столбцов и нескольких десятков слов. Есть предлоги, частицы, союзы, существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия. То есть все слова, которые часто произносим. Можно читать по строчкам слева направо и справа налево. Например, 3-я строчка туда и обратно. Можно читать по столбикам сверху вниз и снизу вверх. Или прочитать слова, которые начинаются на букву О. Так же добавляю элементы для тренировки внимания: прочитать через слово, через два, три слова, через строку. В дальнейшем планирую работать с пространственным ориентированием учащихся. Прочитывать определённый набор сочетаний слов от абцисс и от ординат. Например, найти 3-й столбик 4-ую строку и прочитать вниз (вправо, влево). Есть слова длинные и короткие. Можно читать слова из 2-х, 3-х, 4-х букв или 2-х - 3-х слогов.

3. Ещё читаем слова справа налево и сверху вниз в перевернутой на 180 градусов таблице. Это упражнение формирует в памяти ребёнка целостные эталоны букв, тренирует буквенный анализ и смысловое прогнозирование. Вариантов работы с этими частотными словами миллионы. Моя задача, чтобы дети максимально часто их прочитывали и сделать это максимально интересно, здорово и озорно. Можно использовать игральный кубик.

Приёмы работы по методике Ю. Пчелинцевой над скорочтением продемонстрировала на открытом уроке литературного чтения во 2а классе по теме: «Писатели детям. Н.Н.Носов «На горке». Провела родительское собрание в классе на тему: «Гни дерево, пока гнётся, учи дитяток, пока слушается», на котором рассказала о роли книги в жизни человека, проанализировала анкеты детей по проблемам чтения, познакомила с точкой зрения современных психологов, познакомила родителей с нормами и результатами техники чтения. Дала рекомендации о том, как добиться увеличения скорости чтения и раздала памятки. У 90% учащихся 2а класса увеличилась техника чтения почти в 2-3 раза. Положительные результаты работы над динамическим чтением позволили мне обобщить опыт и представить его на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Сделать процесс обучения динамическому чтению доступным, творческим, результативным – это основная идея моего опыта.