



«Утверждаю»

Директор MAOU «Ныробская СОШ  
имени А.В.Флоренко»

*Г.Л. Дьякова* /Г.Л. Дьякова/

06.07.2020г.

**Информационно-аналитический отчет  
(по результатам деятельности методической службы)**

MAOU «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

(образовательное учреждение)

Чердынский городской округ

2019-2020 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является **методическая работа**. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также включения педагогического коллектива в работу краевого проекта «Образовательный лифт» в 2019-2020 учебном году была выбрана следующая методическая тема: *«Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, с учетом личностно-ориентированного подхода, содействия успешности каждого ученика»*. Для её решения были поставлены следующие задачи:

1. Запланировать методические мероприятия в рамках *краевого проекта «Образовательный лифт»*;
2. Запланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям, активизировать работу по взаимопосещению уроков;
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики учебных результатов, разработать диагностические материалы по оцениванию промежуточных и итоговых работ;
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки мотивированных учащихся: вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
6. Продолжить практику проведения предметных недель;
7. Продолжить просветительскую работу с родителями, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

#### **Основные направления работы:**

- аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;
- организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;

- повышение квалификации работников образования;
- учебно-методическая работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- развитие учебно-методической и материально-технической базы.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого-педагогические семинары, методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

Основными формами методической работы в школе являются:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа с одарёнными детьми;
- Внутришкольный контроль.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы в школе. Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и муниципальные семинары, мастер-классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

## **1. Тематические педагогические советы.**

В 2019 -2020 учебном году были проведены тематические педсоветы:

«Переход школы в эффективный режим работы в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»

«Система образования школы: достижения, проблемы, приоритетные направления»

и совещание при директоре:

«Организация образовательного процесса и перспективы развития ОО»

Заседания педагогического совета проходили как в традиционных, так и нетрадиционных формах. В педагогические советы включалась демонстрация видеосюжетов по теме педсовета с использованием современных технологий, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива, выступления педагогов с тематическими докладами.

## 2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные *методические объединения*. В школе в течение последнего учебного года работали 4 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Методическое объединение *учителей начальных классов* продолжило работу в краевом проекте «Образовательный лифт», на базе системы дистанционного обучения отдела ДПО ПГПУ прошли стажировочные онлайн-семинары, которые были очень полезны для дальнейшей работы в проекте. Кроме этого в рамках сетевого взаимодействия, апробации нового ФГОС НОО педагоги участвовали в 5 семинарах, в рамках которых рассмотрены и обсуждены основные направления введения новой редакции ФГОС НОО, представлены методические разработки по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, презентован опыт работы педагогов образовательных организаций по разным направлениям. Результатами семинаров стало представление приемов и технологий, связанных с ведением новой редакции ФГОС НОО, для дальнейшего освоения сетевыми школами.

В сентябре педагоги провели муниципальный семинар «Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник». Наумова О.П., Чагина Е.П. и Полякова Ж.Б. представили свой опыт работы на данном сервисе.

В данном учебном году было проведено три заседания МО, три открытых внеклассных мероприятия (Наумова О.П., Чагина Е.П., Шишигина Л.И.), но не было ни одного открытого урока. Это является самым большим и важным минусом в работе МО на протяжении двух лет.

Методическое объединение *учителей гуманитарного цикла* осуществляло свою работу по плану. В 2019-2020 учебном году проведено 2 заседания МО: «Планирование и организация методической работы учителей МО гуманитарного цикла 2019-2020 учебный год» и «Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий». Учителя МО являются участниками краевого проекта «Образовательный лифт», принимали участие в вебинарах-консультациях, выполняли работы по контрольным точкам, Носова О.А. приняла активное участие в краевой научно-практической конференции с выступлением «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся».

С целью формирования образовательного пространства выбора школы для решения задач социализации, самоопределения, самоидентификации обучающихся педагогами МО велись краткосрочные курсы: для 5 класса - «Основы смыслового чтения» Носова О.А. и «Коммуникация и социальное взаимодействие» Носова Л.Д., для 6 класса - «Занимательный немецкий» Сосницкая А.А. и «Социальная реклама» Динер Р.В., для 7 классов – «Литературное краеведение» Собянина Т.С. и «Документальное кино» Динер Р.В. Краткосрочные курсы были разработаны для освоения обучающимися способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании: смысловое чтение, коммуникативные универсальные учебные действия и т.д. Они были вынесены во внеурочную деятельность. Однако краткосрочные курсы, проводимые во втором полугодии, не были закончены в связи с переходом на дистанционное обучение. Педагоги МО гуманитарного цикла планируют внести коррективы в свои программы краткосрочных курсов и работать по ним в следующем учебном году.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы. С целью развития познавательного интереса к русскому языку, литературе, истории и обществознанию, иностранному языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные недели русского языка и литературы, истории и обществознания, Декада иностранных языков.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Проведено недостаточное количество заседаний МО учителей гуманитарного цикла. В январе не состоялось третье заседание «Мониторинг как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках». В связи с распространением коронавирусной инфекции и введением дистанционного режима обучения не проведено заседание по теме «Организация эффективной подготовки к ОГЭ, ЕГЭ-2020 на уроках».

2. Не все педагоги МО проводят открытые уроки.

3. Так как плохо ведётся работа с одаренными детьми, результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла на протяжении нескольких лет ухудшаются. Победителей и призеров муниципальных этапов очень мало (Грибанова Наталья, 9 б класс – Победитель муниципальной олимпиады по русскому языку (учитель: Шинкаренко Ю.В.), Ласкина Виктория, 10 класс – Призёр муниципальной олимпиады по русскому языку (учитель: Войняк Е.В.) Всё чаще учителя обращаются к платным конкурсам, которые не входят в Перечень краевых мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, к конкурсам всероссийского уровня на платформе УЧИ.ру.

4. Внеурочная деятельность по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

5. С целью преемственности уровней образования в проведение предметных Недель были вовлечены и учащиеся начальных классов. Однако стоит отметить, что учащиеся старших классов не принимают активного участия во внеурочной деятельности.

Учителями методического объединения физико-математического цикла проведены 3 заседания, все педагоги приняли участие в муниципальном семинаре «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения», организовали 5 краткосрочных курсов «Физика в моделях и опытах» (Худеева И.А.), «Математическое моделирование» (Собянина С.Л.), «Реальная математика» (Волкович Л.Н.), «Практическая геометрия» (Паршакова Л.Б.), «Финансовая грамотность» (Сакалы Е.В.).

В этом учебном году в 9 классах обучение математике организовано по предпрофильной подготовке: в школе два 9-х класса, которые разделены на 2 группы согласно образовательным результатам обучающихся. В 10-11 классах преподавание курса математики также проходило по профильному и базовому уровням.

Педагоги МО участвовали в муниципальном проекте «Основные направления деятельности учителей математики по повышению качества математического образования в образовательных организациях», в мероприятиях краевого проекта «Образовательный лифт», вебинарах по алгебре, геометрии, финансовой грамотности, которые способствовали повышению уровня знаний по предмету математика.

За разработку методических материалов по теме «Аналитическая деятельность учителя-предметника при подготовке к государственной итоговой аттестации» в рамках регионального проекта «Образовательный лифт-2019», имеет сертификат Волкович Лариса Николаевна.

При явно продуктивной деятельности МО физико-математического цикла, трудно проследить ее результативность, руководитель МО не подвел итоги. Тем не менее, следует обратить внимание на:

- низкий уровень навыков самоанализа у учителей;
- не отследили итоги деятельности краткосрочных курсов, работы групп по предпрофильной и профильной подготовке;
- не проводится мониторинг качества знаний обучающихся;
- не проводились открытые уроки;
- слабая подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

МО естественно-научных дисциплин представлено тремя педагогами. В течение учебного года проведены 3 заседания МО, продуктивные взаимопосещения уроков коллег, приняли участие в районных и общешкольных семинарах. Педагоги готовили учащихся к участию в олимпиадах (Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников, Всероссийский мониторинг «Горизонталь» по биологии), отбирая материал с учетом метапредметности; проводили мероприятия «Недели естественных наук». Подготовка к ГИА проходила по поточному принципу, учащиеся разделены на группы, однако результаты работы в связи с дистанционным обучением не подведены.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие *аспекты*:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются *предметные недели*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие

организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Новой формой внеурочной деятельности стали *краткосрочные курсы*, которые должны были создать условия для формирования у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной траектории; личностному, профессиональному самоопределению для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающегося; для повышения познавательной мотивации обучающихся. Тем не менее результаты проведения КСК не были подведены, организовано анкетирование с использованием *Дневника курсов* по итогам I полугодия. Данное анкетирование выявило, что 90% обучающихся «посещали курсы с интересом и узнали много нового», но не смогло показать достижение поставленных задач. Согласно программе КСК результатом образовательной деятельности обучающихся является созданный образовательный продукт. Процедура оценки образовательного продукта представляет собой специально организованное мероприятие (Итоговые Мастерские), в ходе которого участники представляют свои продукты преподавателям курса. Оценка образовательного продукта производится по критериям оценивания, разработанным для образовательного продукта данного курса. (*Предложение: Организовать финальное мероприятие по итогам курсов, которое сможет выявить результаты и замотивировать учащихся для обучения в следующем учебном году*).

Второй год ОО участвует в краевом *проекте «Образовательный лифт»*, приняла участие в более 20 мероприятий проекта. Но руководители МО и сами педагоги не смогли проанализировать целесообразность, результативность участия в проекте. Учитывая планирование ИРО, *а именно раздел «Контроль и обеспечение эффективной деятельности педагогов по реализации проекта на краевом, муниципальном, институциональном уровнях» включает в себя «Отчеты о выполнении краевого плана-графика», «Выполнение практико-ориентированных заданий (разработка и апробация дидактических, методических материалов по повышению образовательных результатов обучающихся)»*, следует обратить внимание участникам проекта о соблюдении требований по результатам деятельности. (*Предложение: проанализировать работу в рамках проекта (индивидуализировано), оценить свой вклад, работу руководителей краевых сетевых предметных групп*).

**Методические мероприятия в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»** представлены в Таблице 1:

Методическое объединение по предмету	ФИО педагога	Мероприятие
обществознание	Носова О.А. Носова Л.Д.	Основные содержательные ошибки, допускаемые на ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Технологические приемы решения заданий части 2 КИМ ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию (с учетом допускаемых ошибок)

		<p>Консультация по коррекции ИОМ учащихся по подготовке к ГИА. Анализ особенностей КИМ досрочного этапа ЕГЭ по обществознанию: методические рекомендации по подготовке к ГИА.</p> <p>Сравнительный анализ вариантов досрочного ОГЭ 2020 по обществознанию: зоны возможных затруднений Анализ и коррекция дидактических приложений к ИОМ по подготовке к ГИА 2020 по обществознанию</p>
начальные классы	Пчелкина М.А. Наумова О.П. Полякова Ж.Б. Радинская Е.С. Шишигина Л.И. Чагина Е.П.	Повышение образовательных результатов обучающихся начальной школы
физика	Худеева И.А. Петрова Л.В.	Физика. Подготовка к ЕГЭ. Часть 2. Тепловые явления
		Система (технология) подготовки учащихся к ГИА по физике
математика	Волкович Л.Н. Паршакова Л.Б. Сакалы Е.В. Собянина С.Л.	Планирование и организация работы по подготовке к ГИА: структура плана, направления деятельности, сроки, целевая аудитория
		<p>Особенности организации подготовки учащихся к итоговой аттестации</p> <p>Особенности мотивации учащихся с низкими и высокими результатами</p>
информатика	Собянина С.Л.	Решение задач программирования в ОГЭ и ЕГЭ
		Основы математической логики в заданиях ЕГЭ
Вебинары административных команд	Дьякова Г.Л. Козонина Н.А.	<p>"Особенности реализации проекта "Образовательный лифт" на период действия ограничительных мер"</p> <p>«Как организационно помочь педагогам перейти на дистанционное обучение»</p> <p>«Как методически помочь педагогам перейти на дистанционное обучение»</p> <p>«Как выстраивать отношения с родителями в условиях дистанционного обучения»</p> <p>«Повышение мотивации к обучению через профессиональное самоопределение обучающихся в условиях «сельской школы»</p>
Краевая научно-практическая конференция	Дьякова Г.Л. Войняк Е.В. Волкович Л.Н.	«Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся»

	Замятина Т.Н. Мальцева В.Н. Носова О.А. Чагина Е.П. Ясинская В.Н.	
--	---	--

В связи с введением обязательного преподавания второго иностранного языка в учебные планы ОО, МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» вошла в **проект «Немецкий первый Второй иностранный»**, в рамках которого состоялись семинары «Методика преподавания немецкого языка», «Языковые тренинги» (октябрь), Краевой семинар «Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе» (август).

В соответствии с планом мероприятий проекта «Немецкий первый второй», согласованным с Министерством образования и науки Пермского края, состоялся семинар Нельзиной Е.Н. «*Введение второго иностранного (немецкого языка) в общеобразовательной школе*», краевой семинар «*Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе*». Школа обеспечена кадрами (2 педагога) и учебно-методическими комплексами «Горизонты» (стартовые пакеты от Гете-института). В 2019-2020 учебном году на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции) введены в учебные планы предметы «Немецкий язык», как второй иностранный язык для 5 и 9 классов, «Английский язык», как второй иностранный для 5 классов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования учителя начальной школы приняли активное участие в мероприятиях Краевого **проекта по научно-методическому сопровождению апробации различных аспектов подготовки к введению новой редакции ФГОС НОО** (ПГГПУ)

ФИО	Мероприятие	дата
Наумова О.П. Пчелкина М.А. Радинская Е.С.	<i>Краевой стажировочный семинар «Диагностика и формирование личностных результатов младших школьников» (пилотные площадки: МАОУ «СОШ № 102» г. Перми, МАОУ «СОШ № 131» г. Перми, МБОУ «Березовская ООШ» Березовского района)</i>	30.04.2020г.
Чагина Е.П. Шишигина Л.И.	<i>Краевой стажировочный семинар «Новый ФГОС - новый взгляд на диагностику и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников» (пилотная площадка МАОУ «СОШ № 14» г. Соликамск)</i>	30.04.2020г.
	<i>Краевой стажировочный семинар «Влияние проектно-задачной технологии на формирование учебного сотрудничества и коммуникативных</i>	12.05.2020г.

	универсальных учебных действий младших школьников» (пилотная площадка МБОУ «Очёрская СОШ №1») <i>Краевой стажировочный семинар</i> «Конструктор приёмов работы с информацией как средство формирования метапредметных результатов в НОО: апробация, первые результаты, экспертиза» (пилотные площадки: МАОУ «Гимназия № 6» г. Перми и МАОУ «СОШ № 18» г. Краснокамска)	13.05.2020г.
	<i>Краевой стажировочный семинар</i> «Новый ФГОС - новый взгляд на диагностику и формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников» (пилотная площадка МАОУ «СОШ № 94» г. Перми)	14.05.2020г.
	<i>Краевой стажировочный семинар</i> «Практика формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий» (пилотные площадки: МАОУ «Гимназия г. Нытвы» и МАОУ «Школа дизайнера «ТОЧКА» г. Перми)	20.05.2020г.
	<i>Краевой стажировочный семинар</i> «Влияние инновационных практик на формирование учебного сотрудничества и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» (пилотная площадка МАОУ «Гимназия № 33»)	21.05.2020г.

30 октября в МАОУ «Гимназия № 33» состоялся краевой научно-методический семинар «*ФГОС НОО. Где граница между старым и новым?*». В семинаре приняла участие Чагина Е.П. В рамках семинара рассмотрены и обсуждены основные риски введения новой редакции ФГОС НОО, представлены мастер-классы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов, заданных новой редакцией ФГОС НОО, презентован опыт работы педагогов образовательных организаций. Материалы семинара представлены педагогом на заседании МО.

К сожалению педагоги МО учителей начальных классов не отразили результаты участия в краевых мероприятиях: какие рекомендации получили, чей опыт пригодится в дальнейшей работе, что могут предложить коллегам, как участвовать в проекте индивидуально? Материалы семинаров можно было приобщить к отчету по теме самообразования, связать со своей темой, развить ее в публикации, выступлении на МО.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является **самообразование**. Основой такой работы становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования. Несмотря на то, что определены уровни, цели, технологии самообразования, организованное самообразование продолжает оставаться наиболее труднореализуемой задачей. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы. Самообразование требует методичности и силы воли. «*Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования*». Исходя из полученных отчетов по темам самообразования (4 педагога!), следует сделать вывод о проделанной работе педагогическим коллективом. Представленные отчеты однако являются констатацией фактов участия в тех или иных мероприятиях, но не представление и особенности описания педагогического опыта. В связи с этим невозможно в

этом году составить сборник статей по темам самообразования. (Подготовлена Памятка «Как составить план самообразования»)

### 3. Работа с кадрами

В 2019-2020 учебном году в МАОУ «Ныробская СОШ» работали 39 педагогов: 33 педагога с высшим образованием, 6 педагогов имеют среднее специальное образование.

Сведения об образовании, квалификации, наградах за 3 последних года.

№		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Всего учителей	41	40	39
2.	Высшее образование	34	34	33
3.	Средне-специальное образование	7	6	6
4.	Высшее непедагогическое образование	31	31	31
5.	Высшая квалификационная категория	13	16	16
6.	Первая квалификационная категория	17	14	13
7.	Нет квалификационной категории	11	10	10
8.	Имеет грамоту РУО	18	25	28
9.	Имеет грамоту МО Пермского края	7	7	7
10.	Имеет грамоту МП РФ	1	1	1
11.	Почетный работник общего образования	5	5	5

Стаж работы и возрастной состав педагогических работников

Год	Стаж работы педагогов					Возраст педагогов				
	Всего	до 5 лет	от 6 до 15 лет	от 16 до 25 лет	от 26 лет	до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	от 56 до 65 лет	от 66 лет
2019-2020	39	4	5	8	22	4	7	17	10	1

Анализ возрастной характеристики учителей за последние три года выявляет факт старения педагогического коллектива, 28% работников старше 55 лет. Характеристика учителей по стажу работы показывает, что основной костяк коллектива составляют опытные педагоги со стажем от 15 до 30 лет (77%).

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую подготовку повышения квалификации**. Говоря о позитивных моментах деятельности ОО в качестве учителя, мы берём за основу наш профессиональный успех. Важнейшее условие успешности педагогической деятельности – готовность к непрерывному педагогическому образованию. На сегодняшний день пути повышения квалификации педагога разнообразны: работа в методическом объединении; консультации и участие в разнообразных семинарах, курсах, лекциях, творческих группах, которые в последние годы интенсивно реконструируются, ищут новые формы и методы работы. В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации по ведущим предметам прошли **16 педагогов**. 1 учитель осуществил профессиональную переподготовку. В следующем учебном году на КПК заявлены **26 педагогов**.

В соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям педагогические работники, принимающие участие в реализации образовательной программы в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), должны иметь наряду с педагогическим образованием иметь удостоверение о повышении квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ. Курсы повышения квалификации по теме «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС» (ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», 16 часов) прошли 18 педагогов.

В целях обеспечения повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на Портале [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф) дистанционное обучение по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» прошли 9 педагогов.

Таблица 2. Прохождение КПК в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность (Преподаваемый предмет)	Название КПК
1	Глушенко Светлана Петровна	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	<b>Профессиональная переподготовка</b> по предмету «Русский язык и литература», ООО «Инфоурок», 720 часов
2	Динер Роман Владимирович	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература)	Управление качеством воспитательной работы в образовательных организациях, ПГГПУ, 72 часа

3	Дьякова Галина Леонидовна	директор (биология, химия)	«Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок», 72 часа
4	Замятина Татьяна Николаевна	Учитель биологии (биология, химия)	«Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование», 36 часов
5	Исакова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр», 16 часов
6	Козонина Наталья Александровна,	заместитель директора по методической работе (немецкий язык)	Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 40 часов «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС СОО», АНО ДПО МОЦ «Академия», 18 часов «Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе», ГАУ ДПО «ИРО Пермского края», 8 часов «Идеальный урок», Учебная платформа Гёте-института
7	Мальцева Валентина Николаевна	Учитель физической культуры (физическая культура, ОБЖ)	«Оказание первой помощи», ООО «Высшая школа администрирования», 36 часов
8	Наумова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	«Создание условий в ОО для реализации адаптированных ООП обучающихся с ОВЗ», Высшая школа делового администрирования, 10 часов
9	Пеленювене Светлана Анатольевна	Учитель коррекционных классов	«Учитель-дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», ООО «Столичный учебный центр», 108 часов
10	Петрова Любовь Васильевна	Учитель физики (физика)	«Современные методы обучения физике», Центр онлайн-обучения Нетология-групп», 72 часа
11	Полякова Жанна Борисовна	Учитель начальных классов	«Организация учебного процесса в области преподавания православной культуры в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов
12	Пчелкина Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа
13	Собянина Светлана Леонидовна	Учитель математики (информатика, математика)	«Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа «Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Мультиурок», 72 часа
14	Сосницкая Антонида Анатольевна	Учитель немецкого языка	«Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе», ГАУ ДПО «ИРО Пермского края», 8 часов

15	Терещенко Виктория Энгельсовна	Учитель географии (география, биология)	«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа
16	Чагина Елена Павловна	Учитель начальных классов	«Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа
17	Ясинская Валентина Николаевна	Учитель английского языка	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа

*Аттестация педагогических работников.*

Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены пакеты документов по аттестации, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования администрации Чердынского городского округа, приказ по школе. С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников проводилась работа по методическому сопровождению аттестации педагогических работников. В начале года составлены списки аттестующихся учителей и создана документальная база по аттестации. Для учителей, аттестующихся в 2019-2020 учебном году, были организованы групповые и индивидуальные консультации по следующим вопросам: изучение документов, методические рекомендации по аттестации педагогов, портфолио как инструмент аттестации педагогических работников, анализ собственной педагогической деятельности, заполнение заявлений для прохождения аттестации и подготовка пакета документов.

За последние три года произошли следующие изменения в повышении мастерства педагогов:

учебный год	высшая категория	первая категория	соответствие
2017-2018	13	17	8
2018-2019	16	14	7
2019-2020	16	13	6

В школе постоянно отслеживаются результаты *профессионального мастерства преподавателей*, выраженных в итогах аттестации.

В течение данного учебного года девять учителей успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию: учитель русского языка и литературы Собянина Т.С. На высшую квалификационную категорию: учителя начальных классов Радинская Е.С., Пчелкина М.А., учитель математики Волкович Л.Н. Подтвердили высшую квалификационную категорию: учитель биологии Дьякова Г.Л., учитель физической культуры Мальцева В.Н., учитель начальных классов Чагина Е.П., учитель истории Носова Л.Д., учитель русского языка Войняк Е.В.

С целью выявления и презентации инновационных идей, ценного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС в ОО Чердынского городского округа организованы открытые Методические мероприятия. Педагоги нашей школы приняли участие во всех мероприятиях, организованных Покчинской, Рябининской, Керчевской школами. Напомним, что организованы семинары для учителей биологии и географии, истории, обществознания, начальных классов.

Стоит отметить, что Ныробская школа провела *два муниципальных семинара* для педагогов района.

27 сентября на базе Ныробской школы состоялся **муниципальный семинар** «*Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник*». В семинаре приняли участие 12 педагогов Чердынского муниципального района. Участники семинара познакомились со спецификой построения цифровой образовательной среды школы, возможностями и вариантами применения образовательной платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе. В рамках семинара педагоги поделились опытом ведения дистанционных занятий с младшими школьниками.

12 декабря состоялся **муниципальный семинар-совещание** «*Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) школьников в процессе профильного обучения*». В работе семинара приняли участие административные команды школ Чердынского района. Участники семинара познакомились с теорией и практикой реализации профильного обучения в школе, информационным подходом в профориентации и его использованием в рамках школьного обучения, с современными подходами в профориентации и профориентационными методиками для диагностики интересов, личностных качеств и способностей учащихся 8-11 классов.

С целью повышения качества математического обучения учителя математики продолжили участие в **муниципальном проекте** «*Основные направления деятельности учителей математики по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях*».

В XII Международной профессиональной олимпиаде «ПРОФИ-2019» среди учителей общеобразовательных организаций по математике, русскому языку, информатике, биологии, обществознанию, английскому языку приняли участие (всего!) 3 педагога.

В *институциональной метапредметной олимпиаде* МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений района приняли участие 2 педагога. По итогам мероприятия в номинации «Моделирование» 1 место заняла Наумова О.П., 2 место – Паршакова Л.Б.

Во *II краевой олимпиаде для педагогов*, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет») приняли участие 4 педагога (Волкович Л.Н., Паршакова Л.Б., Пеленювене С.А., Шишигина Л.И.)

В *Краевой олимпиаде учителей начальной школы* (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет») приняли успешное участие 4 педагога (Наумова О.П., Пчелкина М.А., Чагина Е.П., Шишигина Л.И.)

Во Всероссийском конкурсе «Учитель Будущего» приняли участие Козонина Н.А., Носова О.А., Динер Р.В.

В муниципальном конкурсе «Учитель года – 2020» приняла участие учитель русского языка и литературы Собянина Т.С.

Участие в методических и конкурсных мероприятиях представлено в Таблице 3:

ФИО	мероприятие	место проведения дата	результат
Войняк Елена Владимировна	Августовская (муниципальная) конференция педагогических работников в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»	22.08.2019г.	Выступление «О системе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Организация деятельности классного руководителя по вопросам профильной ориентации и профессионального самоопределения»
Волкович Лариса Николаевна	Краевой практико-ориентированный семинар ООО «Учи.ру» «Цифровая школа», г. Березники	09.10.2019г.	участие
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Особенности преподавания математики в профильных классах и группах»
	II Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края,	06.11.2019г.	Сертификат участника

	работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.		
Глушенко Светлана Петровна	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Современные подходы в профориентации и профориентационные методики для диагностики интересов, личностных качеств и способностей учащихся 8-11 классов»
	Краевой семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО, осуществляющих сопровождение детей и семей ГР СОП «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска СОП»	26.02.2020г.	участие
	Межмуниципальный семинар «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков г. Соликамск	27.02.2020г.	Сертификат участника
Динер Роман Владимирович	Общешкольная родительская конференция «Семья и школа, взгляд в одном направлении»	20.09.2019г.	Выступление «Мужское и женское»
	МО учителей гуманитарного цикла	30.10.2019г.	Мастер-класс работы над созданием социального ролика «Экологические проблемы».
	Заочный этап Всероссийского Профессионального конкурса «Учитель будущего»	январь 2020г.	Сертификат участника
Дьякова Галина Леонидовна	Краевая конференция "Профессионально-общественные обсуждения доработанных моделей (организационно-финансовой модели и модели построения единого образовательного пространства) и методических рекомендаций субъектам Российской Федерации"	14. – 15.10. 2019г.	Участник проектных групп
	Районный слёт молодёжного экологического движения «Green life»	31.10.2019г.	Мастер-класс "Мониторинг соснового бора"
	Научно-практическая конференция "Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся"	15.11.2019г.	Участие
	Научно-практическая конференция «Достижение метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок»	20.11.2019г.	Участие
	Муниципальный семинар «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»	27.11.2019г.	Выступление «Пути повышения качества образования на уроках биологии»
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация	12.12.2019г.	Выступление «Профильное обучение – платформа

	индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»		для жизни и труда в обществе будущего»
Замятина Татьяна Николаевна	Районный слёт молодёжного экологического движения «Green life»	31.10.2019г.	Мастер-класс «Фенологические наблюдения»
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Реализация профильного обучения по химии в общеобразовательной организации»
Козонина Наталья Александровна	Информационно-обучающий семинар по вопросам эффективного планирования внеурочной деятельности г. Пермь, ул. Самаркандская, 102, Лицей №2	28.08.2019г.	участие
	Общешкольная родительская конференция «Семья и школа, взгляд в одном направлении»	20.09.2019г.	Выступление «Проблемы сотрудничества школы и семьи»
	Муниципальный семинар «Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник»	27.09.2019г.	Выступление «Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы»
	VII Педагогические мастерские «От творчества учителя – к творчеству ученика»	26-27.11. 2019г.	Сертификат участника
	Краевой семинар «Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе»	22.01.2020г.	участие
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Персонализация учебно-воспитательного процесса через разработку индивидуальных учебных планов (ИУП), портфолио учащихся»
	Заочный этап Всероссийского Профессионального конкурса «Учитель будущего»	январь 2020г.	Сертификат участника
Мальцева Валентина Николаевна	<b>Образовательный лифт:</b> краевой семинар «Повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся и педагогов в рамках реализации федеральных и региональных проектов».	28.08.2019г.	Выступление «Сопровождение подготовки учащихся 9-11-х классов МАОУ «Ныробская СОШ» к выпускным экзаменам через организацию оптимального двигательного режима».
Наумова Ольга Петровна	1 этап краевой олимпиады учителей начальных классов Пермского края	06.11.2019г.	Сертификат участника
	Институциональная открытая метапредметная олимпиада в номинации «Моделирование»	31.01.2019г.	1 место
	Установочный семинар по краевым метапредметным мероприятиям г. Пермь (РИНО ПГНИУ)	13.02.2020г.	участие

Носова Лариса Дмитриевна	Муниципальный семинар «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»	27.11.2019г.	Выступление «Развитие критического мышления на уроках истории и обществознания как метод использования современных педагогических технологий»
	XII Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ"-2019 (обществознание)	16 сентября – 17 ноября 2019 года	Свидетельство участника
	Межмуниципальный семинар «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков г. Соликамск	27.02.2020г.	Сертификат участника
	Краевой семинар «Мониторинговые исследования регионального и международного уровня как фактор управления качеством школьного образования (на примере ВПР 5-7 класса и PISA в части оценки умений смыслового чтения)»	29.02.2020г.	участие
Носова Ольга Александровна	I Региональная научно-методическая школа «От школьной оценки к управлению качеством исторического и обществоведческого образования» г. Соликамск	03.10.2019г.	участие
	МО учителей гуманитарного цикла	30.10.2019г.	Выступление «Краткосрочные курсы как средство формирования универсальных учебных действий»
	<b>Образовательный лифт:</b> Краевая научно-практическая конференция «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся»	16.11.2019г.	Выступление «Новая модель по обществознанию: методические приёмы работы с заданием 23»
	XII Международная профессиональная олимпиада учителей "ПРОФИ"-2019 (обществознание)	16 сентября – 17 ноября 2019 года	Свидетельство участника
	Заочная краевая олимпиада по краеведению для учителей «На пути к 300-летию Перми: страницы истории края»	20 января – 25 февраля 2020г.	Сертификат участника
	Заочный этап Всероссийского Профессионального конкурса «Учитель будущего»	январь 2020г.	Сертификат участника
Паршакова Лилия Борисовна	Муниципальный семинар «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»	27.11.2019г.	Выступление «Ассоциации в математике, как приёмы запоминания»
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Особенности преподавания математики в профильных классах и группах»

	II Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	06.11.2019г.	Сертификат участника
	Институциональная открытая метапредметная олимпиада в номинации «Моделирование»	31.01.2019г.	2 место
Пеленювене Светлана Анатольевна	II Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	06.11.2019г.	Сертификат участника
	Межмуниципальный семинар «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков г. Соликамск	27.02.2020г.	Сертификат участника
Полякова Жанна Борисовна	Информационно-обучающий семинар по вопросам эффективного планирования внеурочной деятельности г. Пермь, ул. Самаркандская, 102, Лицей №2	28.08.2019г.	участие
	Муниципальный семинар «Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник»	27.09.2019г.	Выступление «Использование сервиса Яндекс.Учебник при подготовке к предметным олимпиадам»
	Краевая онлайн-конференция ОРКСЭ	19.06.2020г.	участие
Пчелкина Марина Алексеевна	Краевой семинар ИРО ПК для учителей начальных классов «Повышение предметных и методических профессиональных компетенций учителей начальных классов в контексте реализации новых федеральных и краевых образовательных проектов»	28.08.2019г.	участие
	Межмуниципальный семинар «Профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков г. Соликамск	27.02.2020г.	Сертификат участника
	Муниципальный семинар «Смысловое чтение как метапредметный результат обучения» МАОУ «Керчевская СОШ»	12.03.2020г.	участие
	Краевой семинар «Тенденции и перспективы шахматного образования в рамках краевого проекта «Шахматы в школе» г. Пермь	02.12.2019г.	Сертификат участника
	Большой краевой фестиваль «Шахматы – всем 2019» г. Пермь	06.12.2019г.	Сертификат участника

	Районная выставка художественного творчества «Волшебство родительских рук»		Благодарственное письмо
Радинская Елена Сергеевна	Муниципальный семинар «Смысловое чтение метапредметный результат обучения» МАОУ «Керчевская СОШ»	12.03.2020г.	участие
	Краевая олимпиада «На пути к 300-летию Перми от заводского поселка к краевому центру»	25.02.2020г.	участие
Собянина Светлана Леонидовна	Августовская (муниципальная) конференция педагогических работников в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»	22.08.2019г.	Выступление «Анализ результатов оценочных процедур по математике обучающихся МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
	Краевой практико-ориентированный семинар ООО «Учи.ру» «Цифровая школа», г. Березники	09.10.2019г.	участие
	Муниципальный семинар «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУК) школьников в процессе профильного обучения»	12.12.2019г.	Выступление «Особенности преподавания математики в профильных классах и группах»
Собянина Татьяна Сергеевна	Общешкольная родительская конференция «Семья и школа, взгляд в одном направлении»	20.09.2019г.	Выступление «Мужское и женское»
	Краевая онлайн-конференция ОРКСЭ	19.06.2020г.	участие
	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2020»	март	
Сосницкая Антониды Анатольевна	Межмуниципальный методический семинар «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях современного развития иноязычного образования», г. Соликамск	29.08.2019г.	участие
	Краевой семинар «Методика преподавания второго иностранного (немецкого) языка в основной школе»	22.01.2020г.	участие
Терещенко Виктория Энгельсовна	Краевой семинар «Мониторинговые исследования регионального и международного уровня как фактор управления качеством школьного образования (на примере ВПР 5-7 класса и PISA в части оценки умений смыслового чтения)»	29.02.2020г.	участие
Худеева Ираида Афанасьевна	МО учителей физико-математического цикла	31.11.2019г.	Выступление «Эффективные технологии в обучении на уроках физики и внеклассной работе по предмету»
Чагина Елена Павловна	11-я выставка образовательных технологий, товаров и услуг для развития детей, и укрепления их здоровья (0+)	05.09.2019г.	участие

	«Умный ребёнок». Мастер-класс «Ученик будущего». г. Пермь, Выставочная площадка «Пермская ярмарка»		
	Муниципальный семинар «Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник»	27.09.2019г.	Выступление «Яндекс.Учебник – инструмент формирования цифровой образовательной среды школы», «Сравнительная характеристика сервисов Яндекс.Учебник и Учи.ру»
	Краевая научно-практическая конференция «Эффективные формы и механизмы повышения образовательных результатов обучающихся»	15-16.11. 2019г.	Выступление «Краткосрочный курс «Моё Прикамье» в 4 классе»
	Краевой научно-методический семинар «ФГОС НОО. Где граница между старым и новым?»	30.10.2019г.	участие
	1 этап краевой олимпиады учителей начальных классов Пермского края	06.11.2019г.	Сертификат участника
	Краевая онлайн-конференция Учи.ру «Цифровизация образования в Пермском крае. Лучшие практики»	22.05.2020г.	Сертификат участника
Черепанова Елена Анатольевна	Муниципальный семинар «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий»	27.11.2019г.	мастер-класс
Шишигина Любовь Ивановна	II Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	06.11.2019г.	Сертификат участника
	1 этап краевой олимпиады учителей начальных классов Пермского края	06.11.2019г.	Сертификат участника
Шинкаренко Юлия Викторовна	Краевой семинар: «Эффективные способы подготовки к ОГЭ по русскому языку в рамках реализации ФГОС»	25.02.2020г.	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс дидактических и методических материалов	март 2020г.	Диплом 1 степени за методические разработки по патриотическому воспитанию
	Краевой конкурс социальных и культурных проектов «ЛУКОЙЛ - ПЕРМЬ»		Сертификат Победителя (Грант)
Ясинская Валентина Николаевна	<b>Образовательный лифт:</b> Августовский методический семинар учителей иностранных языков «Повышение профессиональных компетенций учителей иностранных языков в условиях современного развития иноязычного образования»	28.08.2019г.	участие

#### 4. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными учащимися – это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям. *Диагностика потенциальных возможностей детей*. Психолого-педагогическое сопровождение детей.

Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

2. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
3. Поощрение одарённых детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов. *Ведение странички на школьном сайте «Наши достижения»*.
4. Работа с родителями одарённых детей: совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (*вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании*).
5. Работа с педагогическим коллективом: обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми: «Организация исследовательской работы с учащимися», «Создание ситуации успеха, атмосферы понимания на уроке и во внеурочное время». Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
6. *Взаимодействие ОО с другими структурами социума* для создания благоприятных условий развития одарённости.

Формы работы с одарёнными учащимися различны:

- психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка;
- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

### *Участие в конференциях.*

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год в целях развития учебно-исследовательской деятельности учащихся школы 13 марта 2020 года проводилась школьная конференция (проектных и исследовательских работ) **«Планета знаний»**, в которой приняли участие 8 учащихся со 2 по 10 классы. Работы представляли гуманитарное и естественно-научное направления. В целом, конференция имела положительные отзывы, участники и члены жюри получили массу положительных эмоций и энергии, полезной информации. Такие конференции помогают детям открывать для себя много новых вещей, юные исследователи учатся находить информацию любыми способами: от книг до Интернета, а также правильно донести свой доклад до зрителя.

### *Участие в конкурсах.*

В **институциональной метапредметной олимпиаде** МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И.Спирина» для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений района приняли участие 4 учащихся 7-8 классов. Среди учащихся в номинации «Публичное выступление» (на английском языке) 2 место заняла *Фролова Анна* (8 класс), в номинации «Моделирование» 1 место – *Данива Дарья*, 2 место – *Ласкин Илья* и *Наумова Ульяна*.

Учащаяся 9б класса *Собянина Алёна* отмечена Дипломом 1 степени в муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», приняла участие в краевом конкурсе сочинений эссе «Астафьевские Чтения – 2020», стала Победителем районного конкурса социальных и культурных проектов. *Грибанова Наталья* (9б класс) приняла успешное участие в заочном этапе всероссийского конкурса имени Вернадского (номинация «Литературное краеведение»), прошла в очный этап; стала Победителем Краевого конкурса памяти журналиста Валерия Дементьева, отмечена Дипломом 2 степени Краевого конкурса исследовательских работ «Отечество». *Тихомирова Виктория* (9б класс) также отмечена Дипломом 3 степени этого конкурса.

*Анна Фролова* вышла в финал всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (перенесен на 11 сентября 2020 года), 7 учащихся 5а класса стали участниками Межрегионального конкурса социальных видеороликов, мультипликационных фильмов и комиксов «#ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО», 3 ученицы (*Мисюрева Снежана*, *Герасимчук Анастасия*, *Омышева Валерия*) – участники Заочного этапа Региональной олимпиады по школьному краеведению в номинации «Историческое краеведение», *Козонина Екатерина* отмечена Грамотой II (семейного) этапа краевого конкурса «Мы помним! Мы гордимся!», *Омышева Валерия* – участница Дистанционного тура региональной олимпиады по школьному краеведению «Историческое краеведение».

### *Участие в предметных олимпиадах.*

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах. Предметные

олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету. Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, *проверить и критически оценить свои возможности*, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, экологии, ОБЖ, литературе, истории, обществознанию, праву, русскому языку, английскому и немецкому языку, физической культуре, технологии по олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями. В целом в школьном туре предметных олимпиад приняли участие 168 учащихся 5-11 классов (78 – победители и призеры).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 52 ученика 7-11 классов по следующим предметам: русский язык, литература, химия, экология, история, обществознание, география, математика, биология, физика, немецкий язык, ОБЖ, физическая культура, технология.

Результаты участия в муниципальных олимпиадах представлены в Таблице 4:

#### 7 класс

№	ФИО учащегося	предмет	результат	педагог
1	Белая Елизавета	технология	призер	Черепанова Е.А.
2	Донская Яна	немецкий язык	победитель	Козонина Н.А.
3	<b>Зайкова Вероника</b>	география	призер	Терещенко В.Э.
		обществознание	призер	Носова О.А.
		физика	призер	Худеева И.А.
		технология	победитель	Черепанова Е.А.
4	Ласкин Илья	обществознание	призер	Носова О.А.
5	Крамарь Эвелина	география	призер	Терещенко В.Э.
		биология	призер	Терещенко В.Э.
		ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
6	Мисюрёв Григорий	география	призер	Терещенко В.Э.
		обществознание	призер	Носова О.А.
		физика	победитель	Худеева И.А.

7	Наумова Ульяна	технология	призер	Черепанова Е.А.
8	Собянина Мария	география	призер	Терещенко В.Э.
9	Собянин Александр	география	призер	Терещенко В.Э.
		ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
10	Федорова Светлана	немецкий язык	призер	Козонина Н.А.

### 8 класс

№	ФИО учащегося	предмет	результат	педагог
11	Антипин Степан	география	призер	Терещенко В.Э.
12	Гилева Ксения	технология	призер	Черепанова Е.А.
13	Корепанов Тимофей	ОБЖ	победитель	Мальцева В.Н.
		физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
14	Низов Артем	география	призер	Терещенко В.Э.
		ОБЖ	победитель	Мальцева В.Н.
		физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
15	<b>Фролова Анна</b>	физическая культура	победитель	Мальцева В.Н.
		ОБЖ	победитель	Мальцева В.Н.
		технология	победитель	Черепанова Е.А.
		экология	победитель	Дьякова Г.Л.
		физика	призер	Худеева И.А.
		химия	призер	Замятина Т.Н.
		обществознание	призер	Носова О.А.
16	Чистина Ирина	география	победитель	Терещенко В.Э.
		технология	призер	Черепанова Е.А.
17	Чагин Данил	математика	призер	Собянина С.Л.

### 9 класс

№	ФИО учащегося	предмет	результат	педагог
18	Грибанова Наталья	русский язык	призер	Шинкаренко Ю.В.
		биология	призер	Дьякова Г.Л.
		физическая культура	победитель	Мальцева В.Н.
19	Ишимов Максим	физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
20	Кожевников Кирилл	география	призер	Терещенко В.Э.

21	Ланг Вячеслав	история	призер	Носова Л.Д.
22	<b>Пешехонов Данил</b>	физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
23	Пилевина Мария	биология	призер	Дьякова Г.Л.
		русский язык	призер	Шинкаренко Ю.В.
		обществознание	призер	Носова Л.Д.
24	Розин Илья	география	призер	Терещенко В.Э.
25	Собянина Алёна	русский язык	призер	Шинкаренко Ю.В.
		физика	призер	Худеева И.А.
26	Собянина Ольга	география	призер	Терещенко В.Э.
		экология	призер	Дьякова Г.Л.
27	Стоян Ирина	история	призер	Носова Л.Д.
		обществознание	призер	Носова Л.Д.
28	Тихомирова Виктория	география	призер	Терещенко В.Э.
		русский язык	призер	Шинкаренко Ю.В.
29	Чагина Ульяна	экология	призер	Дьякова Г.Л.

### 10 класс

№	ФИО учащегося	предмет	результат	педагог
30	Абитиева Алина	русский язык	призер	Войняк Е.В.
		экология	призер	Дьякова Г.Л.
		биология	призер	Замятина Т.Н.
31	Борщёв Дмитрий	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
		физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
32	Высоцкий Владислав	физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
33	Ковалева Ася	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
		физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
34	Корепанов Антон	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
		физика	призер	Худеева И.А.
35	<b>Ласкина Виктория</b>	русский язык	победитель	Войняк Е.В.
		экология	призер	Дьякова Г.Л.
		биология	призер	Замятина Т.Н.
		география	призер	Терещенко В.Э.

36	Львов Константин	обществознание	призер	Носова Л.Д.
37	Носов Кирилл	экология	призер	Дьякова Г.Л.
38	Собянина Кристина	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
39	Худеева Софья	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
40	Юнусов Артем	обществознание	призер	Носова Л.Д.

### 11 класс

№	ФИО учащегося	предмет	результат	педагог
41	Васкецова Валерия	экология	призер	Дьякова Г.Л.
42	Внукова Мария	экология	призер	Дьякова Г.Л.
43	Мерзлых Никита	физическая культура	победитель	Мальцева В.Н.
44	Мисюрёв Дмитрий	немецкий язык	призер	Козонина Н.А.
		русский язык	призер	Войняк Е.В.
45	Наумова Марина	физическая культура	призер	Мальцева В.Н.
46	Низова Дарья	обществознание	призер	Носова Л.Д.
47	Попова Софья	биология	призер	Дьякова Г.Л.
		экология	призер	Дьякова Г.Л.
48	<b>Пчелкин Олег</b>	биология	призер	Дьякова Г.Л.
		экология	победитель	Дьякова Г.Л.
		химия	призер	Замятина Т.Н.
49	Тихомирова Елизавета	немецкий язык	призер	Козонина Н.А.
50	Ужегов Константин	ОБЖ	призер	Мальцева В.Н.
51	Чистина Алина	биология	призер	Дьякова Г.Л.
		экология	призер	Дьякова Г.Л.
52	Чистина Светлана	обществознание	призер	Носова Л.Д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров увеличилось, но участником краевого этапа по физической культуре стал только один учащийся – Пешехонов Данил (9а класс). *Качество выполнения работ – на низком уровне*, о чем свидетельствуют баллы, набранные участниками олимпиад. Причины неуспешности участия – подготовка к олимпиадам носит не системный характер, а точнее – не велась. Некоторые учащиеся формально принимали участие в олимпиадах, не были заинтересованы в результатах. Другие – не знакомы с условиями, материалами, процедурой олимпиады, поэтому не могут сориентироваться и качественно выполнить работу. Поэтому педагогам необходимо *заранее планировать*

*мероприятия по подготовке к олимпиадам: знакомство с материалами прошлых лет, процедурой проведения, тренировка. Администрации – организовать мотивационный этап, провести торжественную линейку открытия олимпиадных мероприятий в школе.*

Необходимо отметить, что учителя с интересом относятся к олимпиадному движению, активно привлекают учащихся к участию в нем, в основном в дистанционном формате. В этом учебном году много участников на платформах Учи.ру, BRICSMATH.COM, «Я – лингвист», «Тотальный диктант».

Учителя начальных классов организовали участие детей в олимпиадах и конкурсах: региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок», международный конкурс «Лисенок», онлайн-олимпиада «Я люблю математику», серии олимпиад «Заврики», «Олимпис». Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру», приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах»; Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

6 учащихся приняли участие в *краевом (региональном) этапе Кубка Прикамья по игре «Что? Где? Когда?»* в рамках Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников (руководитель Сосницкая А.А.).

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к районным и региональным турам предметных олимпиад и конкурсов.

## **5. Внутришкольный мониторинг**

В 2019-2020 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и педагогических совещаниях.

Целью внутришкольного контроля (ВШК) являются: анализ функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющий формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы; совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения; повышение мастерства учителей; улучшение качества образования в ОО.

**\* Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.**

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на:

- подготовку обучающихся к итоговой аттестации;
- диагностирование состояния знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.

С этой целью анализировались:

- создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень организации учебно-познавательной деятельности, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации;

- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, методики и формы работы учителей с низкомотивированными обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации;

- работа учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами, в рамках подготовки к ЕГЭ;

- работа классных руководителей с родителями 9, 11 классов по вопросу итоговой аттестации обучающихся;

- работа учителей по подготовке экзаменационных вопросов и отработка форм и методов, направленных на успешную сдачу итоговой аттестации обучающихся;

Все МО вели активную подготовку к итоговой аттестации учащихся. В коридоре и классных кабинетах оформлены информационные стенды.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору. Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации выявлен низкий уровень владения приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

С целью совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования проведены два методических семинара (обучающий и практикум) «Создание единой системы контроля и качества образования в ОО», в рамках которых рассмотрены приёмы моделирования внутренней системы оценки качества образования, перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОО по совершенствованию и реализации внутренней системы оценки качества образования.

15 февраля в школе прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». В акции приняли участие родители не только выпускников, но и желающие поучаствовать в репетиции ОГЭ, ВПР.

**\* Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов *организации урока*. За отчетный период были посещены **48 уроков** педагогов школы.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями-предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются *следующие тенденции* в работе:

- большинство учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- в основном учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение;
- у некоторых педагогов домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся, не дают разноуровневые домашние задания.

Анализ посещенных уроков выявил ряд *проблем*:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- нечеткая постановка целей и задач урока;
- низкий уровень использования учебно-наглядного оборудования на уроках.

Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами, но проводились в традиционном формате, редко применяются современные методики и технологии обучения. К сожалению, на уроках не прослеживались

методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей. (*Запланировано: проведение семинара-практикума «Типы, фазы и особенности уроков»*)

**\* Контроль за тематическими и календарными планами.**

В 2019-2020 учебном году проверка рабочих программ планов осуществлялась с целями:

- анализа качества составления рабочих программ по предметам;
- анализа качества выполнения рабочих программ по предметам.

Рабочие программы по всем предметам составлены в соответствии с государственными программами по соответствующим предметам. В связи с введением ограничительных мер для недопущения распространения коронавирусной инфекции обучение в IV четверти велось в дистанционном режиме, программы отдельных предметов не были выполнены.

В связи с необходимостью преодоления существующих отставаний в реализации программ учебных предметов, на основании решения педагогического совета и руководствуясь письмом Министерства образования и науки Пермского края внесены изменения в рабочие программы по предметам: немецкий язык (5 класс), история (8 класс), обществознание (8 класс), биология (8 класс). Педагогами осуществлена корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов. Внесены соответствующие записи в лист внесения изменений рабочих программ.

**\* Контроль за ведением тетрадей обучающихся.**

Тетради обучающихся в 2019-2020 учебном году проверялись с целями:

- анализа количества и назначения ученических тетрадей по предметам;
- анализа соблюдения единых орфографических требований;
- анализа соблюдения единых требований к письменной речи учителями по вопросам проведения письменных работ и проверки тетрадей;
- анализа работы учителей русского языка и математики 5-11-х классов.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем классных и домашних заданий соответствует нормам. Однако орфографический режим не всегда соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников.

Практически во всех тетрадях отражены разнообразные формы работы, такие как диктанты, самостоятельные и проверочные работы, контрольные срезы, работа с дидактическим материалом. Качество проверки ученических работ удовлетворительное.

### **\* Контроль за ведением дневников обучающихся.**

Цель проверки дневников: выявить запись расписания уроков и домашних заданий, информированность родителей и учащихся о педагогах класса, наличие и эстетичность замечаний учащимся и обращений к родителям, текущий учет знаний, итоговый учет знаний учащихся, качество проверки дневников классными руководителями, наличие подписи родителей в дневниках учащихся, эстетика оформления.

Проверка дневников показала:

- Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не заполнена информация об учителях-предметниках, отсутствует расписание уроков на четверть, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

- Педагоги-предметники делают в дневниках в основном замечания, выставляют отрицательные отметки. Нет системной работы по регулярному оцениванию по окончании уроков.

*Анализ методической работы* школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в конкурсах различного уровня;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Учитывая выше сказанное, рекомендовано:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Шире привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников, усилить работу по преемственности.
4. Практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

5. Активизировать работу по программе «Одаренные дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

В 2020-2021 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих **целей и задач:**

1. Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Включение компьютерной техники, доступа в Интернет в образовательный процесс, эффективное использование возможностей новых технологий (для проведения в дистанционном формате).
3. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий.
4. Отслеживание и квалифицирование роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.
5. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

***Направления деятельности на 2020-2021 учебный год:***

1. Усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
2. Усилить деятельность МО по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся. Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.
3. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.
4. Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.
5. Информировать учителей школы об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.
6. Для выявления результативности работы методических объединений по единой методической теме необходимо систематизировать мониторинго-диагностическую деятельность, обеспечивающую определение направленности в развитии каждого субъекта образовательного процесса.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ «Ныробская СОШ  
имени А.В.Флоренко»

\_\_\_\_\_/Г.Л. Дьякова/

06.07.2020г.

**Информационно-аналитический отчет  
(по результатам деятельности методической службы)**

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

(образовательное учреждение)

Чердынский городской округ

2019-2020 учебный год