

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
А.В.Флоренко»

Сборник материалов
отчетов по теме самообразования
«Методический калейдоскоп»

Ныроб – 2022

Оглавление

Носова О.А. , учитель истории и обществознания <i>«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»</i>	3
Пчелкина М.А. , учитель начальных классов <i>«Индивидуальный подход в формировании и развитии математических способностей как условие повышения качества образования»</i>	6
Радинская Е.С. , учитель начальных классов <i>Цифровые технологии и ресурсы в работе учителя начальных классов</i>	11
Сосницкая А.А. , учитель немецкого языка <i>«Структура современного урока немецкого языка в условиях работы ФГОС».</i>	14
Чагина Е.П. , учитель начальных классов <i>«Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов»</i>	16

Отчет по теме самообразования учителя истории и обществознания Носовой Ольги Александровны

«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»

Цель: повышение компетенции в методике преподавания в условиях реализации ФГОС, развитие творческой инициативы, поиска и освоения современных технологий обучения и воспитания школьников.

Задачи:

- формирование профессиональной компетентности по предметам;
- освоение педагогических технологий для совершенствования современного урока по предметам «История» и «Обществознание»;
- осуществление работы, направленной на раскрытие индивидуальных способностей обучающихся и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно-коммуникативных технологий, исследовательской и проектной деятельности;
- изучение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, дистанционные формы.

Ожидаемые результаты работы:

- формирование ключевых компетентностей учителя;
- повышение уровня мотивации учащихся к учению, качества образования;
- повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания;
- увеличение количества учащихся победителей и призеров, предметных олимпиадах, конкурсов;

ФГОС нового поколения, требования к результатам образования напрямую связаны с необходимостью использования информационных технологий, поэтому большое значение на моих уроках приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию велись консультации не только в очном режиме, но и в дистанционном. Для этого в течение учебного года широко использовалась платформа Сферум, которая позволяла проводить видеоконференции с демонстрацией экрана. Большое внимание уделялось работе с источниками: КоАП, ГК РФ, ТК РФ и др. На уроках в профильном классе были использованы интерактивные технологии, позволяющие оптимизировать образовательный процесс. Для этого в конструкторе для создания интерактивных книг УДОБА было **создано электронное пособие «Трудовое право»**. Материалы предназначены для использования на уроках обществознания (базовый уровень) и право (профильный уровень) СОО. Интерактивная книга включает в себя теоретический материал, представленный шестью блоками, на основе учебника А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни», включенного в федеральный

перечень учебников. Интерактивная книга содержит задания для проверки знаний в формате ЕГЭ, презентацию и видеоролик для закрепления материала по теме «Особенности регулирования труда несовершеннолетних».

Данный материал прошел модерацию и одобрен к публикации в Каталоге РИКС «Эпос.Библиотека». Ознакомиться с материалом можно по ссылке: <https://uchebnik.permkrai.ru/material/app/1436>

С использованием данного ЦОР был проведен открытый урок по теме «Юридическая консультация» в рамках муниципального семинара «Цифровой трек». Опыт работы на платформе УДОБА был представлен на заседании МО учителей гуманитарного цикла по теме «Создание электронных образовательных материалов в урочной и внеурочной деятельности».

Результатом работы по формированию навыка поиска необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа с использованием ИКТ стали учащиеся 11 класса (*Ланг Вячеслав, Пешехонов Данила, Пилевина Мария, Собянин Данила, Тихомирова Виктория*) во II Региональной олимпиаде по обществознанию среди обучающихся общеобразовательных организаций Пермского края; в муниципальных дистанционных соревнованиях среди учащихся образовательных организаций Чердынского городского округа «Окей, гугл!» (*Носова Яна – призёр, Мисюрева Снежана, Омышева Валерия - участницы*), в краевой олимпиаде школьников «Математика в истории» (*Зайкова Вероника, Ласкин Илья, Мисюрёв Григорий*).

В текущем учебном году вновь приняла участие в краевом Конкурсе профессионального мастерства «ЭПОС. Учитель. Урок» для педагогов общеобразовательных организаций Пермского края по разработке электронных образовательных материалов для публикации в Библиотеке региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа». На конкурс был представлен сценарий урока по теме «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол». Материал прошел модерацию в Каталоге РИКС «Эпос.Библиотека» и стал призёром (III МЕСТО) конкурса в номинации 1. «Электронный сценарий урока, созданный средствами электронной образовательной среды Библиотеки ЭПОС».

С целью работы по освоению современных педагогических систем обучения приняла участие в вебинарах: «Программа InShot для создания и монтажа коротких обучающих роликов или роликов, посвященных внеурочным событиям», «Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей», «Точно в цель. Целеполагание в профессиональной деятельности педагога», «Проектирование рабочих программ по истории в соответствии с требованиями обновленного ФГОС на основе онлайн конструктора рабочих программ, разработанного ФГБНУ «ИСПО РАО».

Во внеурочной деятельности при разработке мероприятий для проведения предметной Недели истории и обществознания разработала и реализовала краткосрочный образовательный проект «КЛАССный подкаст», в рамках которого

были созданы подкасты, в которых учащиеся рассказали о ратных страницах нашей истории. Результаты работы представлены в школьном сообществе в социальной сети VK.

Ссылка на ресурс:
[https://vk.com/feed?section=search&q=%23Неделя истории и обществознания2021](https://vk.com/feed?section=search&q=%23Неделя_истории_и_обществознания2021)

ВЫВОДЫ: Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Работу по данной теме буду продолжать в следующем учебном году. Планирую создать дополнительные интерактивные материалы на платформе УДОБА, пополнить ими свою копилку в Каталоге РИКС «Эпос.Библиотека».



**Отчет по теме самообразования учителя
начальных классов Пчелкиной Марины
Алексеевны**

**«Индивидуальный подход в
формировании и развитии математических
способностей как условие повышения качества
образования»**

Известно, что математическое образование — это «фундаментальное ядро содержания общего образования», испытанное столетиями средство интеллектуального развития в условиях массового обучения. Известно также, что не каждый школьник способен добиваться высоких результатов в освоении математики. Дело в том, что под способностями понимают совокупность качеств личности, которая характеризуется целостностью и тесной связью с задатками и позволяет успешно выполнять целесообразную деятельность. Другими словами, способности — это продукт развития человека в соответствующих видах деятельности. Каким же образом в современной школе решить задачу развития математических способностей учащихся? В большинстве случаев известно, что математические способности развиваются в процессе изучения математики в соответствии с программой, и не видят необходимости в дополнительной работе с учащимися. Действительно, в процессе изучения математики способности школьников развиваются, но стихийно и не у всех учащихся.

С.Л. Рубинштейн писал: «Способности ребенка формируются посредством овладения тем содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки, искусства, которое осваивает подрастающий человек в процессе обучения. Исходной предпосылкой для этого развития способностей служат врожденные задатки». Вместе с тем он утверждает, что биологически унаследованные свойства человека не определяют его способности. Мозг заключает в себе не те или иные специфические человеческие способности, а лишь способность к формированию этих способностей. В развитии способностей велика роль самого педагога: учитывая способности учащихся во всем их многообразии и индивидуальных особенностях, он должен формировать их в надлежащем направлении.

Вопросы развития математических способностей наиболее глубоко исследовал советский психолог В.А. Крутецкий (1917–1991). Их результаты отражены в ряде его работ, но в полном объеме представлены в книге «Психология математических способностей школьников», изданной в 1968 г. Через 20 лет, в 1998 г., были опубликованы избранные труды В.А. Крутецкого. В них вошли его основные исследования по природе и структуре математических способностей школьников приведена обобщенная схема этих способностей. Особое место в ней занимают такие способности, как:

- легкая обобщаемость математического материала;
- свернутость рассуждений;
- гибкость мыслительных процессов при решении математических задач;
- стремление к наиболее рациональным способам решения задач;
- быстрая перестройка направленности мыслительного процесса с прямого на обратный;
- хорошая память на математические отношения, схемы рассуждений, методы решения задач.

Все эти математические способности можно развивать и при обучении математике младших школьников, поскольку в начальном курсе математики для этого есть возможности. Учащиеся начальных классов осваивают:

- абстрактные математические понятия (число, геометрическая фигура, выражение и др.);
- математический язык;
- правила построения рассуждений, что связано с развитием логических операций;
- эвристические правила решения текстовых задач.

Использование магических квадратов для развития умения рассуждать

Одной из задач начального курса математики является развитие математических способностей учащихся. При этом работу в данном направлении необходимо проводить с каждым школьником, независимо от его природной одаренности. Ее результаты будут выражаться как в значительном развитии этих способностей, так и в их коррекции. Хорошо развитые математические способности характеризуются умением обобщать математический материал, строить дедуктивные умозаключения, легко запоминать математические факты, методы решения задач.

Умение рассуждать формируется при изучении различного материала, а не только математического. Меня заинтересовали в этом плане возможности магических квадратов. Магическим называют квадрат, разделенный на клетки (количество которых по вертикали и горизонтали одинаково), в которые вписан последовательный ряд чисел. Причем числа записаны так, что их сумма по вертикали, горизонтали и двум диагоналям постоянна. В.М. Туркина называет магические квадраты математическими и предлагает использовать их как средство развития умения вычислять и рассуждать.

Задания с использованием магических квадратов есть в действующих учебниках математики для начальных классов, в частности, в учебниках авторского коллектива под руководством М.И. Моро.

В учебниках авторского коллектива под руководством М.И. Моро понятие магический квадрат используется начиная с 1 класса. Например: «Сложи числа в каждом квадрате по строкам, по столбцам, по диагонали. Если суммы равны, то такой квадрат называется магическим».

6	1	8		5	0	7
5	0	7		6	4	2
2	9	4		1	8	3

По мере прохождения материала задания, связанные с магическими квадратами, усложняются: ученики заполняют пустые клетки.

	10			4	
	8			6	
11	8			8	3

Работа с магическими квадратами в учебниках М.И. Моро и др. ведется на протяжении всего обучения в начальной школе. Вот некоторые примеры заданий из соответствующих учебников.

Задание 1. Проверь, магические ли это квадраты

9	8	13
14	10	6
7	12	11

40	5	30
15	25	35
20	45	10

Задание 2. Заполни магический квадрат, используя только числа 1, 2, 3

Задание 3. Заполни магические квадраты и сравни их

	6			106		
12	22	8		112	122	108

Большой наблюдательности требуют от учащихся логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если такое возможно. Чтобы выполнить задание, необходимо установить закономерности в записи чисел:

1. Логические цепочки:

... 5 7 9... (Ответ: 1,3,5, 7, 9, 11, 13).

... 5 6 9 10 ... (Ответ: 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14).

....21 17 13 (Ответ: 29, 25, 21, 17, 13, 14).

1 4 7 (Ответ: 1, 4, 7, 10, 13, 16, ...).

6 12 18..... (Ответ: 6, 12, 18, 24, 30, 36, ...).

2. Игра «Лишнее число».

Даны числа: 1, 10, 6. Какое число лишнее?

Лишним может быть число 1, так как это нечетное число, а 10 и 6 четное. Даже лишним может быть число 10, так как оно двузначное, а 1 и 6 однозначные. Да и число 6 может быть лишним, так как для написания двух других использована единица.

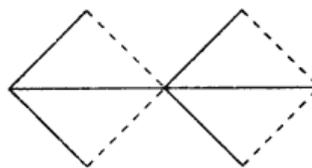
Сравнивать можно не только числа, но и математические выражения.

Даны примеры: $3 + 4$ и $1 + 6$.

На первый взгляд нет ничего общего кроме знака действия. Но, внимательно присмотревшись, можно заметить, что первые слагаемые меньше вторых, первые слагаемые – нечетные, а вторые – четные.

Можно предложить детям составить аналогичную пару примеров на вычитание, деление или умножение.

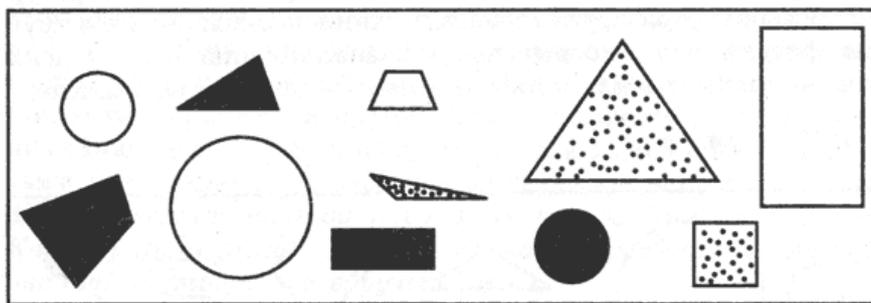
3. Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



Задание на классификацию.

Перед вами ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?

Набор фигур.



(Ответ: Важно, чтобы ребенок, выполняя это задание, нашел как можно больше оснований для классификации. Например, это может быть классификация по форме, цвету, размеру; деление на 3 группы: круглые, треугольники, четырехугольники, или 2 группы: белые и не белые и т.д.)

Занимательные задачи со сказочным сюжетом

- Задача. Кто победил Змея Горыныча?

- Змей Горыныч побежден! – такая молва дошла до Микулы Селяниновича. Он знал, что это мог сделать кто-то из богатырей: либо Илья Муромец, либо Алеша Попович, либо Добрыня Никитич. Вскоре Микуле Селяниновичу сообщили:

(А) Змея Горыныча победил не Илья Муромец;

(Б) Змея Горыныча победил Алеша Попович.

Спустя некоторое время выяснилось, что одно из этих сообщений неверное, а другое верное. Догадайтесь, кто из трех богатырей победил Змея Горыныча.

(Ответ: Змея Горыныча победил Добрыня Никитич.

Предположим, что Змея Горыныча победил Илья Муромец. Тогда оба сообщения неверные – результат не соответствует условию задачи.

Предположим, что Змея Горыныча победил Алеша Попович. Тогда оба сообщения верные. И этот результат условию задачи не соответствует.

Предположим, что Змея Горыныча победил Добрыня Никитич. Тогда первое сообщение верное, а второе неверное. Результат соответствует условию задачи.)

- Задача «Режим дня для попрыгуньи Стрекозы»

Попрыгунья Стрекоза половину времени каждых суток красного лета спала, третью часть каждых суток танцевала, шестую часть – пела. Остальное время она решила посвятить подготовке к зиме. Сколько часов в сутки Стрекоза готовилась к зиме?

(Ответ: На подготовку к зиме у стрекозы совсем не хватало времени.

В сутках 24 часа. Из них Стрекоза спала $24: 2 = 12$ (ч),

Танцевала $24: 3 = 8$ (ч), пела $24: 6 = 4$ (ч). Всего она на эти дела тратила $12 + 8 + 4 = 24$ (ч). Как видим в течение суток Стрекоза ни часу не готовилась к зиме.)



Работа над развитием математических способностей необходима в отношении каждого ребенка, независимо от его природной одаренности. Просто результаты этой работы будут выражаться в разной степени развития этих способностей: для одних детей это будет значительное продвижение в уровне развития математических способностей, для других – коррекция

природной недостаточности в их развитии.

Не менее важным тот факт, что математическое развитие ученика невозможно без повышения уровня его общей культуры. Нужно всегда стремиться к всестороннему, гармоничному развитию личности.

Таким образом, одной из задач начального курса математики является развитие математических способностей. Математическая способность характеризуется обобщённым, свёрнутым и гибким мышлением в сфере математических отношений, числовой и знаковой символики и математическим складом ума.



Цифровые технологии и ресурсы в работе учителя начальных классов

Современная школа приобретает новый облик, меняются и её ученики. Современные дети модернизированы, шагают в ногу со временем: они без труда смогли овладеть сотовыми телефонами, Интернетом, различными компьютерными программами, электронными книгами. Естественно, что современная школа диктует новые требования к работе учителя. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Цифровизация в образовании - это очень важная составляющая в обучении. Интернет и бурное развитие технологий в современном мире привели к тому, что современный учитель вынужден работать в условиях жесткой конкуренции за внимание детей.

Захватывающие видеоигры, яркие развивающие программы и приложения, мгновенный доступ, практически, к любой интересной информации – все это вещи, которые просто невозможно игнорировать.

С самого первого класса ребята носят в рюкзаках не только учебники и тетради, но и смартфоны. Для чего? Конечно, чтобы играть! Дети играют на переменках, полностью погружаясь в процесс. А потом звенит звонок – и они идут на урок, который совсем не такой увлекательный и веселый: нужно сидеть неподвижно за партой, смотреть на доску, внимательно слушать и тянуть руку, когда учитель задает вопрос. И записывать слова в скучную, серую тетрадь... Конечно, подобный контраст играет не в нашу пользу.

Как сделать процес обучения интересным, как завоевать внимание детей?

Что же может помочь мне, как учителю, в этом нелегком деле?

Перед учителем сейчас стоит очень сложная задача: организация обратной связи с обучающимся как на уроках, так и в период дистанционного обучения. Каждый ученик должен видеть результат выполнения домашней работы как можно раньше.

Сейчас на просторе интерната множество самых различных платформ и сервисов для педагогов и детей.

И очень важно выбрать такой, который будет отвечать многим требованиям. С этого я и начала работу по изучению различных образовательных платформ.

1. Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>

Что такое Учи. Ру? «Учи.ру» - это российская адаптивная платформа для школьного образования, разработка которой была начата еще в 2011 году.

Учи.ру — это онлайн, где ученики начальной школы со всей России изучают различные предметы в интерактивной форме. Существует много достоинств у этой платформы.

- игровая форма,
- много заданий

- охватывает много предметных областей (матем, рус, окр, програмир,)

- ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК

- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2 платформа - <https://obr.nd.ru/> Образовариум Новый диск «Образовариум» - портал, который собрал коллекцию из лучших наработок образовательных продуктов компании «Новый Диск». Компания «Новый Диск» создает мультимедийные интерактивные ресурсы для дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Более 100 обучающих профессиональных мультимедийных пособий обеспечивающих освоение содержания основной образовательной программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Ресурсы предназначены для использования на различных технических устройствах (интерактивных досках, стационарных и мобильных компьютерах, планшетах и др.), обеспечивают все виды образовательной деятельности обучающихся, в том числе – познавательно-исследовательскую и проектную

Плюсы этой платформы

- можно самим создавать уроки, интерактивные плакаты

- есть область искусство

- озвучка литературных произведений

Минусы - многие предметные области находятся в разработке.

Третья интересная платформа <https://education.yandex.ru/main/>

Яндекс.Учебник — российская образовательная платформа для учителей и учеников. Сервис позволяет преподавателям назначать и автоматически проверять домашние задания, отслеживать успеваемость отдельных учеников и всего класса, индивидуально работать с успешными и отстающими учениками.

И еще одна платформа для начальной школы [Skysmart Класс](https://edu.skysmart.ru)

Онлайн-школа Skysmart и издательская группа «Просвещение» разработали бесплатные **интерактивные рабочие тетради** по основным учебным предметам. Именно эти тетради могут стать помощником в организации обратной связи учителя с учеником.

Школьники смогут с комфортом продолжить свое обучение по основным школьным предметам в онлайн-формате. **А главное и учителя, даже не обладающие большим опытом работы с цифровыми онлайн-инструментами, легко справятся с конструированием интерактивных заданий.**

На данный момент существует несколько онлайн-сервисов с готовыми заданиями для дистанционного обучения. Все они обладают своими достоинствами.

В интерактивной тетради Skysmart собраны задания по основным школьным предметам. Доступ к тетрадям бесплатный для всех учителей и школьников страны. Тетрадь работает с любого устройства: компьютер, планшет или смартфон школьники, выполнив задания, могут нажатием одной кнопки увидеть свой результат и при необходимости показать его родителям задания проверяются автоматически, после чего учителю открываются данные с результатами.

Особенность интерактивной тетради в том, что она совместима с любыми образовательными продуктами, а потому подойдет всем учителям и ученикам. Пройденная тема может быть закреплена при помощи упражнения из электронной тетради. При этом задания разнообразные и тем самым, интересные для учащихся.

Тетрадь «работает» в онлайн с теми параграфами и упражнениями, которыми пользуются учителя на уроках. Интерактивные тетради стимулируют к постоянному просматриванию и повторению.

Учителя практически в один клик смогут отправлять детям задания в соответствии с основной школьной программой и учебным планом. Для этого педагогу нужно зарегистрироваться на платформе, выбрать свой предмет и класс и создать подборку интерактивных заданий из готовых коллекций. Это задание появится в личном кабинете учителя. Отправить его ученикам просто: копируется ссылка на задание и отправляется любым удобным способом (через мессенджеры или прикрепив в электронной школе).

Все выполненные школьниками задания проверяются автоматически, после чего учителю открываются данные с результатами. Это позволяет сэкономить ценное время педагога, которое обычно тратится на самостоятельную проверку, а также оперативно собрать максимально полную информацию о том, как дети усвоили пройденный материал. Причем задания составлены таким образом, чтобы учащиеся не могли списать его решение. Разработчики утверждают, что даже если ученик сделает попытку списать, ему автоматически будет составлено новое задание.

Разработчики обещают в ближайшее время ввести проверку рукописного текста, что существенно облегчит работу учителю.

Конечно, интерактивные платформы не заменяют уроки с учителем. Это дополнительный инструмент, который делает дистанционное обучение проще и удобнее.

Отчёт по теме самообразования учителя немецкого языка

Сосницкой Антонида Анатольевна

«Структура современного урока немецкого языка в условиях работы ФГОС».

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности и является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Более того это непрерывная работа по повышению своего профессионального мастерства.

Тема моего самообразования «**Структура современного урока немецкого языка в условиях работы ФГОС**». Следует отметить, что она тесно перекликается с проблемой школы: *«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»*.

Основной целью является

- Повышение качества учебного процесса в условиях реализации ФГОС;
- Обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся.

Исходя из этого, сформулированы задачи и ожидаемые результаты

- Развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
- Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- Фиксировать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

Ожидаемые результаты:

Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по немецкому языку. Забегая вперёд, могу констатировать, что медленно, но кропотливо и уверенно двигалась к достижению поставленных целей.

Источниками моего самообразования в первую очередь являлись курсы повышения квалификации «Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС», 108 часов, изучение ресурсов сети Интернет, методическая литература, многочисленные вебинары, онлайн –конференции, семинары.

Современный мир очень изменчив и динамичен. Эти изменения отражаются в научных знаниях, технологиях преподавания предметов. Поэтому возникла необходимость разработать новый государственный образовательный стандарт в условиях изменяющихся запросов образования, который обеспечит развитие системы образования.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе.

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Структура современного урока по ФГОС выглядит следующим образом:

- Организационный момент
- Тема
- Цель. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи
- Мотивация их принятия
- Планируемые результаты: ЗУН.

Личностно – формирующая направленность урока

1. Проверка выполнения домашнего задания

2. Подготовка к активной учебной деятельности каждого обучающегося на основном этапе урока – постановка учебной задачи – актуализация знаний
3. Сообщение нового материала. Решение учебной задачи. Усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания обучающихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)
4. Подведение итогов. Диагностика результатов урока. Рефлексия достижения цели
5. Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению.

Структура уроков по ФГОС в начальной и основной школе схожа, но в основной школе должно уделяться больше внимания коллективным способам обучения, ведь девиз здесь — «Учимся учиться в общении».

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на **системно-деятельностном** подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог, и что я пыталась применить в моей педагогической деятельности

В общеобразовательной школе всегда актуальна проблема обучения детей с разным уровнем подготовки. В настоящее время сложилась такая ситуация, при которой немецкий язык изучают дети с низким уровнем общего развития, предпочтение отдают английскому языку. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, обогащение их знаниями об окружающем мире. Поэтому, придерживаясь базового минимума, предъявляю некоторые грамматические темы только для ознакомления, сокращаю количество лексических единиц. Предупреждая утомляемость детей, при планировании уроков пытаюсь избегать единообразия видов учебной деятельности.

В планировании урока я исхожу из следующих требований:

- к уроку;
- к заданию;
- к речевому поведению учителя.

В связи с этим я стремлюсь к тому, чтобы

- а) виды заданий и упражнений были универсальны для любого возраста учащихся;
- б) успешность урока зависела от меня как учителя, а не от технической оснащенности учебного заведения;
- в) определяющую роль играет **структура занятия**, где сочетаются индивидуальные и другие формы работы и осуществляется переход от одного вида деятельности к другому.

Изучение и применение информации в учебном процессе по данной проблеме нахожу актуальными, своевременными и интересными и на перспективу планирую продолжить мою педагогическую деятельность в данном направлении.



Отчет по теме самообразования, учителя начальных классов Чагиной Елены Павловны

«Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов»

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.»

Плохое чтение – как замазанное грязью окошко, через которое ничего не видно»
В.А.Сухомлинский

Актуальностью данной темы является то, что мы живём в очень непростое время. На сегодняшний день всё чаще сталкиваемся с тем, что наши дети не читают никаких книг, кроме учебников. Изменилась структура свободного времени детей: всё более заметное место в нём занимают сегодня аудиовизуальные средства информации.

Задачи:

- создание условий для успешного учения (ситуации успеха);
- активизация познавательной деятельности и интереса к чтению;
- увеличить скорость чтения для получения информации и, в конечном счете, для самостоятельного приобретения знаний, посредством динамического чтения;
- развивать память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие возможности и умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии;
- формировать самостоятельность, волю, сотрудничество, коллективизм и определенные нравственные, эстетические и мировоззренческие позиции;
- создание атмосферы эмоционального комфорта на уроке.

В начале учебного года определила следующие этапы работы над темой:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов по теме;
- изучение методов, приёмов организации работы с учащимися по скорочтению;
- внедрение полученных знаний в работу;
- систематизация и обобщение полученного опыта, отчёт по теме самообразования.

Изучая литературу и Интернет-ресурсы по теме самообразования, я увлеклась методикой по скорочтению Ю. Пчелинцевой, так как таблица Шульте уже не работает. Неоднократно прослушала вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ СЕРТИФИКАТОМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Чагина Елена Павловна

ПРОСЛУШАЛА(А) ВЕБИНАР НА ТЕМУ:

«Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»

в объеме 2 часов

Сертификат не дает права преподавания по методике без прохождения обучения в нашей онлайн-школе.

ДИРЕКТОР ОНЛАЙН-ШКОЛЫ "МАМА ЗНАЙКА"
МИЛЯЕВА ЛЮБОВЬ ОЛЕГОВНА

июнь 2022



ТЕЛ. : +7 999 998 55 25

ZABOTA@MAMAZNAJKA.RU

WWW.MAMAZNAJKA.RU

Так же прослушала вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению».

Некоторые приёмы использую на уроках чтения:

1. Работа с артикуляционным аппаратом. На каждом уроке чтения «Накачиваем мышцы языка», так как язык - это мышца, её надо накачать. Дети читают скороговорки на выдохе до 10 раз. Например: «Кот под колпаком», «Футляр для дрели», «Повар Пётр, повар Павел».

2. Работа с «частословом» – это список самых часто встречающихся слов в русском языке, их примерно около 1000. Эти слова мы говорим, слышим или читаем как можно чаще. Работая с этими словами на каждом уроке чтения, учащиеся запоминают чтение этих слов, быстро узнают их, и процесс чтения идёт гораздо быстрее. Поэтому моя задача состоит в том, чтобы дети запомнили эти частотные слова как визуально, так и зрительно. Моя задача, чтобы дети максимально часто их прочитывали и сделать это максимально интересно, здорово и озорно.

В 1 четверти 3 класса я решила попробовать не использовать «Частослов». А во второй четверти использовала не на каждом уроке. В результате техника чтения у учащихся значительно снизилась. Во II полугодии на каждом уроке проводила работу с «Частословом». В результате все учащиеся класса справились с техникой чтения.

Вид диагностики	Обучающихся		Отметки				Показатели		
	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Входная	16	16	6	3	5	2	88	56	3,8
Промежуточная	16	15	5	1	6	3	80	40	3,5
Итоговая	16	16	6	3	7	0	100	56	3,9

Когда ученики показывают результат, это всегда победа для меня, как педагога. Сделать процесс обучения динамическому чтению доступным, творческим, результативным – это основная идея моего опыта.