

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко»
протокол от 19 марта 2020 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко» № 82-од от 02.04.2020
Г.Л. Дьякова

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко» за 2019 год

Пояснительная записка

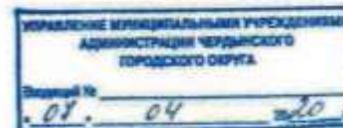
Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);



— прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования. На основании анализа деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко» |
| Руководитель | Дьякова Галина Леонидовна |
| Адрес организации | 618630, Россия, Пермский край, Чердынский городской округ, пос. Ныроб, ул. Уждавиниса, д.16 |
| Телефон, факс | 8(34240)20189 |
| Адрес электронной почты | nyrob@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Чердынский городской округ» в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | 59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 59АО1 № 0000595 от 17.04.2009г. Срок действия до 28.05.2024г. |

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Пермского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», и иными локальными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных *методических объединений*:

- физико-математических дисциплин;
- естественнонаучного цикла (химия, биология, география);
- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- учителей начальной школы;
- учителей коррекционных классов;
- классных руководителей.

В школе созданы и функционируют медицинская служба, совет профилактики для предупреждения дезадаптации, неуспеваемости учащихся. Работают логопед, педагог-организатор.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП 2004).

Классы начальной школы обучаются по программам «Школа России».

Набор в 10 класс проводится согласно закону РФ «Об образовании». На уровне среднего общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора элективных курсов и учебных практик, которые составляют его индивидуальную образовательную траекторию. Набор предметов у каждого обучающегося может меняться ежегодно в зависимости от запросов будущих десятиклассников и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в год для 2-4, 9, 11 классов. Учебный план для 5-8, 10 ориентирован на 35 учебных недель.

В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы (в зависимости от комплектования классов) на уроках:

- иностранного языка (2-11 классы);
- технологии (5-11 классы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Режим работы:

Начало занятий: 9.00 часов

Окончание учебных занятий: 15.40 часов

Сменность занятий: школа работает в одну смену при пятидневной учебной неделе.

Динамика численности учащихся

| | 01.09.2017 | 01.09.2018 | 01.09.2019 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|
| Начальное общее образование | 190 | 164 | 162 |
| Основное общее образование | 235 | 202 | 198 |
| Среднее общее образование | 32 | 42 | 47 |
| Всего по школе | 457 | 408 | 407 |

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 30.12.2019г.

| показатель | количество | % |
|---|------------|---|
| Всего классов | 22 | |
| Всего обучающихся | 407+134* | |
| в том числе | | |
| на уровне начального общего образования | 162 | |
| на уровне основного общего образования | 198+31* | |
| на уровне среднего общего образования | 47+103* | |
| Всего классов: | | |
| - реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки | | |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) | | |

| | | | |
|--|-----------|----|------|
| обучающиеся, получающие образование (по формам) | очное | | 100% |
| | заочное | | |
| | семейное | | |
| | экстернат | | |
| Воспитанники детских домов, интернатов | | | |
| Дети-инвалиды | | 14 | 3% |
| *- классы очно-заочного обучения | | | |

В последние годы наметилась тенденция к сокращению количества учащихся. По сравнению с 2017 годом количество учащихся уменьшилось на **50** человек.

Социальный паспорт на 31 декабря 2019 года

| № | Показатель | количество |
|----|--|------------|
| 1 | Количество детей в школе | 407 |
| 2 | Количество опекаемых детей (всего) | 22 |
| 3 | В т.ч. опекаемые | 22 |
| 4 | В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 |
| 5 | В т.ч. дети-сироты | 2 |
| 6 | Количество детей-инвалидов | 14 |
| 7 | Количество многодетных семей | 73 |
| 8 | Количество малоимущих семей | 88 |
| 9 | Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи | 2 |
| 10 | Количество детей, состоящих в группе риска | 8 |

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа осуществлялась согласно плану работы, целям и задачам школы на 2019 год. Работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы. В основе плана воспитательной работы - программы «Воспитание Гражданина России», «Я - гражданин России», «Патриотическое воспитание граждан РФ», которые предполагают воспитание в ученике гражданина и патриота, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, гражданской ответственности, готовят учащихся к жизни в будущем.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- ✓ Нравственное и духовное воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое направление
- ✓ Эколого-краеведческое направление
- ✓ Развитие учебно-исследовательской деятельности.
- ✓ Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
- ✓ Интеллектуально-познавательное направление.

Гражданско-патриотическое направление остаётся одним из приоритетных в воспитательной системе школы. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Васильевича Флоренко, это ко многому нас обязывает. Направление представлено несколькими важными мероприятиями:

- Закрытие регионального этапа Вахты Памяти.
- Юбилейное мероприятие «ВСК «Патриот» - 25 лет!».
- Фестиваль патриотической песни в городе Березники.

В школе созданы необходимые условия для воспитания у учащихся положительного отношения к отечественной культуре и традициям школы, воспитанию чувства патриотизма: на территории школы памятник Герою Советского Союза Алексею Флоренко, более 30 лет существует музей истории, библиотека, компьютерное оборудование.

В 2019 году учащиеся школы приняли участие в Фестивале патриотической песни (г. Березники), Окружном Слете поисковых отрядов Приволжского Федерального округа, блиц - викторине «Чёрное море. Оборона», краевом конкурсе «Этих дней не смолкнет слава», школьном конкурсе «Стихи, опалённые войной», посвящённом 75-летию Великой Победы, в работе лагеря «Современник», Открытом городском слёте гражданско-патриотической направленности «Мы - великой России частица» (г. Березники).

Однако недостаточный интерес к патриотической работе прослеживался через проведение минимального количества открытых классных часов: только три классных руководителя провели открытые классные часы во втором полугодии 2019 года. Многие классные руководители не готовы по следующим причинам: отсутствие желания делиться своим опытом, ограниченность времени для дополнительных занятий. Наблюдаются случаи, когда учителя и классные руководители высказывают явное неодобрение по поводу проводимых мероприятий этого направления.

Главным условием успеха организации *Проектной деятельности* в школе является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. На сегодняшний день самые активные в написании и реализации социально – культурных проектов: Худеева И.А., Шинкаренко Ю.В., Полякова Ж.Б. В течение 2019 года был реализован проект «Девятые

Володинские Чтения», который был направлен на привлечение учащихся к деятельности по сохранению творческого наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной. Целевую группу по реализации проекта составляли участники ВСК «Патриот», Совет ветеранов п. Ныроб, люди с активной жизненной позицией, учащиеся школ Чердынского района. Володинские Чтения вызывают интерес среди учащихся школы. В течение всего периода создавались презентации, были организованы экскурсии в Литературную Гостиную. Главное достижение проекта – переиздание книги Светланы Володиной «Чердынь – тайна вечная». Выпуск книги полностью принадлежит ВСК «Патриот».

С сентября 2019 года в школе реализуется проект «ШАГ» - школа активного гражданина. Во всех классах по вторникам проходят информационные «пятнадцатиминутки». Вот некоторые темы: «Герои Советского Союза Чердынского района», «День Неизвестного Солдата», Книга памяти, Города – герои и города воинской славы, Ныробчане – участники войны и др.

На этапе стабильного функционирования воспитательной системы, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края является *Школьный музей*. Это центр проведения краеведческих, героико-патриотических мероприятий, встреч с выпускниками, место написания исследовательских работ.

В течение года ключевыми делами в музее стали: встречи с интересными людьми, конкурсы на новую экспозицию. Была оформлена новая экспозиция «Творец, современник, легенда», посвященная Чагину Георгию Николаевичу, выпускнику школы 1961 года. С экспозицией познакомились не только учащиеся школы, но и гости посёлка. С исследовательской работой по теме музейной и научной деятельностью Георгия Николаевича на конкурсе имени Вернадского в Москве выступила учащаяся 9б класса Грибанова Наталья, заняв 1 место. Школьный музей накопил значительный потенциал и готов использовать опыт своей деятельности и его результаты не только для собственного развития, но и тесного сотрудничества с другими школами Пермского края. Команда школьного музея приняла участие в краевом форуме музеев, который проходил в г. Пермь в ноябре 2019 года. В конкурсе представлений школьных музеев среди 28 команд края команда школы заняла 1 место.

Эколого-краеведческое направление направлено на формирование и воспитание экологических знаний и навыков, бережное отношение к природе, изучение истории родного края и сохранение исторической памяти, воспитание любви к малой родине. Участники школьного лесничества «Север» (руководитель Худеева И.А.) приняли участие в краевом Слёте школьных лесничеств (г. Пермь). Тема слёта этого года – «Лес в культуре народов Прикамья». В личном первенстве дипломом 3 степени была награждена Фролова Анна.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2019 году в школе функционировали 26 объединений (20 педагогов дополнительного образования). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято более 250 учащихся (50% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью). Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Кружки и секции работают согласно плану и расписанию, Вопросы дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Наибольший процент занятости в начальном звене. Хуже обстоят дела в средних и старших классах. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2019 году в подобных мероприятиях приняли участие 232 учащихся, что составляет 57% от числа всех учащихся школы. Из них более 150 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (37% от числа всех учащихся школы).

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС имени Вернадского

Очный этап

| Ф.И. участника | Номинация | Результат |
|-------------------|--------------------------|------------------|
| Грибанова Наталья | Литературное краеведение | Диплом 1 степени |

Открытые XVI Малые Астафьевские Чтения «Я пришел в этот мир...»

| Ф.И. участника | Номинация | Результат |
|---|---|------------------|
| Мерзлых Анна | конкурс эссе и сочинений «Заветное» | Диплом 1 степени |
| Большева Регина | | Диплом 2 степени |
| Иваниш Анжелика | | Диплом участника |
| Попова Яна | | Диплом участника |
| Попова Яна | конкурс рефератов и исследовательских работ «Сопричастный всему живому» | Диплом 1 степени |
| Иваниш Анжелика, Грибанова Наталья | | Диплом 2 степени |
| Попов Матвей, Динер Кирилл, Мазайло Никита, Питюгова Анна, Садов Дмитрий, Собянин Матвей, Худеева София, Грибанова Наталья, Бахарева Марина | конкурс литературного творчества «Капля» | Диплом участника |
| Иваниш София | конкурс литературного творчества «Капля» | Диплом 1 степени |

Муниципальная выставка - конкурс детского художественного творчества «Новый год шагает по планете-2020»

| Ф.И. участника | Номинация | Результат |
|------------------|--|------------------|
| Носова Снежана | Новогодний сувенир (венок) + панно «Творческий подход» | Диплом 1 степени |
| Хомякова Кира | | Диплом 3 степени |
| Зайкова Вероника | Новогодний сувенир «Зимний сказочный герой!» | Диплом 2 степени |
| Наумова Ульяна | | Диплом 3 степени |
| Норина Ангелина | Новогодний сувенир «Новогодняя красавица» | Диплом 2 степени |
| Худеева София | | Диплом 3 степени |
| Ишимов Ярослав | Новогодняя композиция | Диплом 3 степени |

IV муниципальная метапредметная олимпиада для педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений района

| Ф.И.участника | Номинация | Результат |
|------------------|------------------------|-------------------|
| Ласкина Виктория | публичное выступление | Диплом победителя |
| Пешехонов Данил | учебное сотрудничество | Диплом победителя |
| Собянина Ольга | учебное сотрудничество | Диплом победителя |
| Буркова Евгения | учебное сотрудничество | Диплом победителя |

Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка»

| Ф.И.участника | Номинация | Результат |
|-------------------|--|------------|
| Зайкова Вероника | Литературная номинация, подноминация «ErikasBlumenmärchen» (художественный перевод) | сертификат |
| Донская Яна | | сертификат |
| Васкецова Валерия | | сертификат |

Муниципальный этап XIV фестиваля искусств детей и юношества им. Д.Б.Кабалевского «Наш Пермский край»

| Ф.И.участника | Номинация | Результат |
|----------------------------------|---|-----------|
| Зайкова Вероника | Художественное чтение | 2 место |
| Мазайло Никита | Декоративно – прикладное искусство. Современные формы и материалы | 3 место |
| Студия «Снимаем кино» (2 чел) | Кино видео творчество | 1 место |
| Шмакова Диана | Фотография. Портрет. | 2 место |
| Богданов Леонид | Фотография. Пейзаж | 3 место |
| Динер Кирилл | Фотография. Пейзаж | 3 место |
| Тимошенко Алексей | Фотография. Пейзаж | 2 место |
| Худеева София | Фотография. Серия | 1 место |
| Чистина Алина | Фотография. Серия | 1 место |
| ЧистинаСветлана | Фотография. Серия | 2 место |

Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся, студенческой молодежи и педагогов «Учителями гордится Прикамье!»

| Фамилия, имя | Результат |
|-------------------|------------|
| Мазайло Никита | Сертификат |
| Курбанов Тамерлан | Сертификат |
| Носов Матвей | Сертификат |

Краевой конкурс «Флора-декор»

| Фамилия, имя | Результат |
|--------------------|------------|
| Вальтер Кристина | Сертификат |
| Козонина Екатерина | Сертификат |

Районные мероприятия

| Ф.И.участника | Мероприятие | Результат |
|--|---|-------------------------------|
| Мерзлых Анна Щербаков Владимир | Районная игра по избирательному праву «О, счастливец!» | Диплом победителя |
| Зайкова Вероника | Муниципальный конкурс «Зналок Конституции и избирательного права» | I место |
| Паршакова Маргарита | Творческий конкурс МБУК «Чердынская ЦБС» Центральная районная библиотека «Такой разный Дед Мороз» | Диплом победителя |
| Носова Яна Омышева Валерия Собянина Алёна Грибанова Наталья Попова Яна | Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» | Диплом победителя, призера |
| Вальтер Кристина Евсин Эдуард Зайкова Вероника Собянина Кристина Собянина Яна Внукова Мария | Выставка-конкурс «Новый год шагает по планете» | Диплом победителя, призера |
| Зайкова Вероника Шмакова Ксения | Муниципальная выставка – конкурс «Весенняя палитра» | Диплом победителя, призера |

Виды деятельности общешкольных мероприятий и формы их проведения разные: проведение линейек; КТД; беседы; торжественные мероприятия к памятным датам; выпуск стенгазет; работа с родителями. Традиции и праздники школы: творческие вечера «Памяти Светланы Володиной», «Вечер встречи выпускников», «Вахта памяти», 1 сентября - «День знаний», «День учителя», новогодние праздники, «День матери».

В целом реализация задач по организации деятельности названных направлений соответствует плану. Позитивное влияние на воспитание обучающихся оказывает взаимодействие с различными общественными организациями. Наибольшую популярность получили формы социального партнёрства, встречи с ветеранами, выставки, акции.

Большое внимание уделяется сохранению традиций: ежегодно проводятся: День Учителя, Володинские Чтения, День Музея, Флоренковская неделя. Интересно проходили внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: в хоре, танцах, литературно-музыкальных композициях. Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах.

Наряду с положительными, остаются и отрицательные моменты: не все классные руководители своевременно проводят мероприятия согласно приказам Управления образования, низкая активность по вовлечению учащихся в организацию мероприятий, как на школьном, так и на районном уровнях. Следует обратить внимание и на такие факты: отрицательная динамика в проектной деятельности школы за последние два года, обострение проблемы занятости состоящих на учёте подростков, не обеспечивается необходимая координация действий и согласованность в развитии воспитательной системы школы.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам и параллелям.

Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец учебного 2018-2019 года

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | | | Всего |
| | | | | | |

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
|--------------|------------|------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------|----------|----------|----------|
| 2 | 42 | 39 | 93 | 27 | 64 | 2 | 5 | 3 | 7 |
| 3 | 43 | 41 | 95 | 18 | 42 | 4 | 9 | 2 | 5 |
| 4 | 38 | 37 | 97 | 13 | 34 | 5 | 13 | 1 | 3 |
| Итого | 123 | 117 | 95 | 58 | 47 | 11 | 9 | 6 | 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 % (в 2018 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Количество обучающихся окончивших на «2» не изменилось. Показатель связан с отказом родителей (законных представителей) от смены образовательного маршрута.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
на конец 2018- 2019 учебного года**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
|--------------|----------------------|-----------------|------------|-----------------------------|-----------|-----------------------|----------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | |
| | | | | | | | | Кол-во | % |
| 5 | 41 | 41 | 100 | 18 | 44 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 6 | 42 | 42 | 100 | 21 | 50 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | 26 | 26 | 100 | 3 | 12 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 8 | 44 | 44 | 100 | 16 | 36 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 51 | 51 | 100 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 204 | 204 | 100 | 64 | 31 | 7 | 3 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент успеваемости 100% (также, как и в 2018 году), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2018 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2018 – 3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» на конец 2018-2019 учебного года**

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------------|------------|-------------|----------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | |
| | | | | | | | | Кол-во | % |
| 10 | 20 | 18 | 90 | 9 | 45 | 0 | 0 | 2 | 10 |
| 11 | 20 | 20 | 100 | 10 | 50 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| Итого | 40 | 38 | 95 | 19 | 48 | 1 | 2,5 | 2 | 5 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году проценту успеваемости повысился до 95 % (2018 год – 83%), процент обучающихся закончивших на «4» и «5» стабилен (в 2018 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результативность деятельности школы определяется показателями успеваемости и качества знаний учащихся
на всех уровнях обучения**

| Итоги по школе в % | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|
| успеваемость | 98% | 99% | 98% |
| Успевают на «4» и «5» | 162 | 148 | 160 |
| отличники | 19 | 19 | 19 |
| ударники | 143 | 129 | 141 |

Уровень освоения основных образовательных программ стабилен. Основанием для повторного обучения на уровне начального общего образования являются рекомендации ПМПК.

Результаты ВПР

По данным ВПР 2019 года видим, что средний балл по школе ниже среднего балла по краю. Наблюдается повышение балла по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе. Имеется тенденция снижения показателей качества образования при переходе в основную школу.

ВПР - средняя оценка по классам и предметам

| Год | Класс | Предмет | Ср. оценка |
|-------------|----------|--------------|------------|
| 2017 | 4 | Русский язык | 3,4 |

| | | | |
|---------------|-----------|-----------------|-----------------------|
| | | Окружающий мир | 3,7 |
| | | Математика | 3,9 |
| | 5 | Русский язык | 3,1 |
| | | Математика | 3,3 |
| | | История | 3,2 |
| | Биология | 3,2 | |
| 2018 | 4 | Русский язык | 3,5 |
| | | Окружающий мир | 3,5 |
| | | Математика | 3,6 |
| | 5 | Русский язык | 3,2 |
| | | Математика | 3,1 |
| | | История | 3,8 |
| | | Биология | 3,3 |
| | 6 | Русский язык | 2,9 |
| | | Математика | 2,95 |
| | | История | 3,2 |
| | | Биология | 2,9 |
| | | Обществознание | 3,1 |
| | | География | 3,3 |
| | 11 | Английский язык | 4,3 |
| Немецкий язык | | 3 | |
| 2019 | 4 | Русский язык | 3,8 |
| | | Окружающий мир | 3,8 |
| | | Математика | 3,9 |
| | 5 | Русский язык | 3,4 |
| | | Математика | Оценки не выставлены* |
| | | История | 3,6 |
| | | Биология | 3,6 |

| | | | |
|--|-----------|----------------|-----|
| | 6 | Русский язык | 3,1 |
| | | Математика | 3,2 |
| | | История | 3,5 |
| | | Биология | 3,8 |
| | | Обществознание | 3,7 |
| | | География | 3,3 |
| | 7 | Русский язык | 2,8 |
| | | Математика | 3,2 |
| | | История | 3,4 |
| | | Биология | 3,3 |
| | | Обществознание | 2,7 |
| | | География | 2,9 |
| | 10 | География | 4,1 |
| | 11 | Биология | 3,6 |
| | | Химия | 3,8 |

*в связи с тем, что при изучении математики в 5 классе, программой не предусмотрено изучение некоторых тем, рассматриваемых в КИМах ВПР, статистика по оценкам не была выполнена.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ 2019 год

| <i>предмет</i> | <i>класс</i> | <i>Средний балл по школе</i> | <i>Средний балл по краю</i> |
|----------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 4 | 25,4 | 26,8 |
| Математика | 4 | 11,8 | 13,3 |
| Окружающий мир | 4 | 20,1 | 23 |
| Русский язык | 5 | 25 | 26,5 |
| Математика | 5 | 9,2 | 10,5 |
| Биология | 5 | 16,7 | 16,4 |
| История | 5 | 7,4 | 7,4 |
| Русский язык | 6 | 27,9 | 30,7 |
| Математика | 6 | 8,4 | 8,8 |

| | | | |
|----------------|----|------|------|
| Биология | 6 | 20,8 | 18,8 |
| История | 6 | 10,4 | 10,2 |
| География | 6 | 18,2 | 21,2 |
| Обществознание | 6 | 14,8 | 14,7 |
| Русский язык | 7 | 21,2 | 24,5 |
| Математика | 7 | 10 | 11,5 |
| Биология | 7 | 18 | 18,7 |
| История | 7 | 11,7 | 11,7 |
| География | 7 | 15,6 | 17 |
| Обществознание | 7 | 9,6 | 11,8 |
| Физика | 7 | 10,6 | 11,4 |
| География | 10 | 17 | 14,4 |
| Биология | 11 | 16,1 | 20,1 |
| Химия | 11 | 14,3 | 22,6 |

По данным ВПР 2019 года видим, что средний балл по школе в целом ниже среднего балла по краю. Но хочется отметить, что средний балл по истории в 5 и 6 классах на уровне краевого балла. Средний балл по биологии в 5 и 6 классах, по истории и обществознанию в 6 классах и географии в 10 классе выше чем средний балл по краю. Наблюдается повышение балла по русскому языку, некоторое повышение по математике в 4 классе. Имеется тенденция снижения показателей качества образования при переходе в основную школу.

В соответствии с планом работы школы, в целях улучшения качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ систематически проводились индивидуальные и групповые консультации по всем предметам.

Согласно графику проведения репетиционных, тренировочных работ по предметам за 2019 год в 11 классах проведено по русскому языку – 3, по математике - 3, обществознанию - 2, истории- 2, химии - 2, физике - 2, биологии - 2, информатике - 1. В 9 классах проведены репетиционные работы по русскому языку -3, по математике -3, также по всем предметам по выбору.

В 9 классах проведено 5 родительских собраний. В 11 классах проведено 6 родительских собраний за весь учебный год. Изучены нормативно-правовые документы, заместителем директора Собяниной С.Л. даны методические рекомендации родителям и ученикам с целью успешной подготовки к сдаче ГИА. До сведения родителей доведена информация о законодательно установленных правовых последствиях за нарушение порядка проведения государственной (итоговой) аттестации и умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации, как в отношении педагогических сотрудников, задействованных при проведении и организации

государственной (итоговой) аттестации, так и обучающихся 9,11 классов. Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации оформлены в срок, для учителей и обучающихся подготовлены информационные стенды в соответствии с инструкцией.

**Информация о результатах ГИА за 3 учебных года:
9 класс – ОГЭ**

| предметы | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-----------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл |
| Математика | 43 | 17.47 | 49 | 13.96 | 51 | 40,8 |
| Информатика | 7 | 12 | - | - | - | - |
| Русский язык | 43 | 28.12 | 49 | 25.41 | 51 | 43,8 |
| Обществознание | 36 | 30,4 | 40 | 26.2 | 46 | 45,3 |
| История | 1 | 37 | - | - | - | - |
| Физика | 4 | 16.25 | 3 | 21.67 | 6 | 41,5 |
| Химия | 4 | 19 | 4 | 21,3 | 5 | 37,2 |
| Биология | 6 | 32 | 15 | 27.93 | 5 | 48,6 |
| География | 24 | 21.2 | 34 | 18.65 | 31 | 44,6 |
| Немецкий язык | - | - | 1 | 33 | - | - |
| Английский язык | 2 | 41 | - | - | - | - |
| Литература | 2 | 9 | 1 | 19 | - | - |

В итоговой аттестации приняли участие 100% учащихся, 83% предметов. Наблюдается незначительное снижение результатов по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии. Повышение баллов по физике, химии, литературе. Аттестатов особого образца в 2019 году – нет.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Методическим объединениям учителей-предметников следует провести заседание по итогам экзаменов, изучить результаты экзаменов, провести анализ ошибок, допускаемых обучающимися. Намечить план мероприятий по подготовке к ГИА в новом учебном году, разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) 11 класс

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Обобщается опыт учителей, выпускники которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, учителя-предметники принимают участие в работе муниципальных и краевых семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводятся диагностические и тренировочные работы с последующим анализом и коррекционной работой: по обязательным предметам – на основе тестов системы СтатГрад МИОО и ИРО Пермского края, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ.

| Учебный год | Количество выпускников | Получили аттестаты | Аттестат особого образца | Успеваемость | Окончили школу на «4» и «5» |
|-------------|------------------------|--------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|
| 2016/2017 | 20 | 20 | 0 | 100% | 65% |
| 2017/2018 | 10 | 10 | 2 | 100% | 70% |
| 2018/2019 | 20 | 20 | 1 | 100% | 55% |

Результаты ЕГЭ

| | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|
| | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл | Сдавали всего человек | Средний балл |
| Русский язык | 20 | 62 | 10 | 61 | 20 | 68 |
| Математика (база) | 15 | 3,7 | 7 | 4,4 | 8 | 3,8 |
| Математика (профиль) | 11 | 40 | 8 | 41,1 | 12 | 48 |
| Биология | 3 | 50 | 1 | 51,5 | 3 | 44 |
| Физика | 4 | 50,3 | 4 | 44 | 7 | 42 |
| Обществознание | 14 | 52 | 8 | 49,1 | 12 | 61 |
| История | 5 | 37 | | | 2 | 59 |
| Химия | | | 1 | 42 | 1 | 28 |
| Информатика | | | | | 1 | 50 |
| Немецкий язык | 1 | 18 | | | | |

В 2019 году повысились баллы по ЕГЭ по обществознания на 12 баллов, по истории на 22 балла, русскому языку на 6 баллов, стабильными остаются баллы по математике (Б),повысился балл по математике (П). Наблюдается снижение баллов по биологии и физике.В практике преподавания учителям необходимо отрабатывать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2019-2020 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;
- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2019-2020 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%.

6. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2017 | 43 | 21 | 0 | 21 | 20 | 5 | 9 | 0 | 6 |
| 2018 | 49 | 22 | 2 | 25 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 2019 | 51 | 27 | 0 | 24 | 20 | 11 | 7 | 0 | 2 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди

обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Победители и призёры олимпиад
Олимпиада муниципального этапа**

| количество участников муниципального этапа | количество победителей | количество призеров | всего победителей и призеров | % качества | место по качеству |
|--|------------------------|---------------------|------------------------------|------------|-------------------|
| 41 | 2 | 1 | 3 | 7.317 | 5 |

| Предмет | ФИО участника | Класс обучения | ФИО учителя | Статус участия |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| Русский язык | Грибанова Наталья Александровна | 9 | Шинкаренко Юлия Викторовна | Победитель |
| Физическая культура (юноши) | Пешехонов Данил Иванович | 9 | Мальцева Валентина Николаевна | Победитель |
| Русский язык | Ласкина Виктория Викторовна | 10 | Войняк Елена Владимировна | Призер |

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;

6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 79%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87%.

В период 2019 года состоялось 45 посещений уроков заместителем директора по МР. Результаты ВШК отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, МО и МС, педсоветах.

Стоит отметить, что методическая работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом. В 2019 году администрация ОО организовала и провела **2 общешкольных родительских конференций** «Школа – территория успеха», «Семья и школа, взгляд в одном направлении».

Методическая работа представлена в системе с другими службами образовательного учреждения.

В этом учебном году **коррекционно-логопедическая работа** была нацелена на коррекцию имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Кроме основной работы педагог-логопед Васкецова Л.В. проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ, подготовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк, знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов.

Деятельность **школьной библиотеки** была определена задачами: пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»; формировать комфортную библиотечную среду; обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов и потребностей обучающихся. В помещении библиотеки имеется читальный зал, где учащиеся работают со справочной литературой, изданиями периодической печати. В читальном зале проводятся библиотечные уроки, классные часы, беседы, викторины.

Во время учебного процесса, на переменах учащиеся посещают библиотеку, где играют в шашки, настольные игры.

Активно библиотека и читальный зал используется для проведения мероприятий во время работы летнего оздоровительного лагеря.

8. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации педагогических работников - 39 чел.

Учителей начальной школы – 8 чел.

Учителей русского языка и литературы – 6 чел.

Учителей иностранного языка – 3 чел.

Учителей математики – 4 чел.

Учителей физики – 2 чел.

Учителей информатики – 1 чел.

Учителей биологии, химии – 2 чел.

Учителей истории – 2 чел.

Учителей географии – 2 чел.

Учителей технологии – 2 чел.

Учителей физической культуры – 2 чел.

Учителей коррекционных классов – 3 чел.

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

| | |
|---|----|
| Количество педагогов, имеющих высшее образование | 32 |
| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 13 |
| Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию | 16 |
| Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности | 7 |
| Количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет | 23 |
| Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (72 часа и выше) за отчетный период | 15 |
| Почетных работников общего образования РФ | 4 |
| Имеющих Удостоверение «Ветеран труда» | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации | 13 |
| Почётные грамоты и благодарственные письма | 40 |

Повышение квалификации педагогических кадров и переподготовка

Анализ результатов деятельности каждого педагога не позволяет проследить положительную динамику образовательного процесса. Это напрямую зависит от подхода учителя, желания работать на результат. Отсюда низкие показатели качества обучения, снижение количества участников (призеров) олимпиад и конкурсов. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Выявлены как позитивные, так и негативные тенденции процесса повышения профессионального уровня педагогов, и необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|--|---|
| Продолжение роста профессионального уровня части | Составление перспективного плана повышения квалификации с учетом потребностей школы |

| | |
|--|---|
| педагогов школы, включенность в инновационные процессы | и педагогов. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. |
|--|---|

| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
|--|---|---|
| Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности | Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Перегрузка педагогов. Профессиональная усталость. Отсутствие потенциала инновационной деятельности. | Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы. |

Методическая работа продолжает строиться на основе системы **повышения квалификации педагогических работников.**

Курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов.

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Должность (Преподаваемый предмет) | Название КПК |
|-------|----------------------------|---|--|
| 1 | Войняк Елена Владимировна | Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература) | «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным про-граммам основного общего образования (русский язык), ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа |
| 2 | Глушенко Светлана Петровна | Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература) | «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся 8-11-х классов», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 40 часов |
| 3 | Дьякова Галина Леонидовна | Директор (биология, химия) | «Проектирование форм индивидуализированного обучения по учебным предметам в условиях ФГОС СОО», ГАУ ДПО ИРО Пермского края», 40 часов «Методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Мультиурок», 72 часа |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| 4 | Исакова Елена Викторовна | Учитель начальных классов | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», НИУ ВШЭ, 72 часа |
| 5 | Козонина Наталья Александровна | Заместитель директора по МР | «Менеджмент организации. Управление результатами и достижениями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 40 часов «Проектирование форм индивидуализированного обучения по учебным предметам в условиях ФГОС СОО», ГАУ ДПО ИРО Пермского края», 40 часов |
| 6 | Наумова Ольга Петровна | Учитель начальных классов | «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа |
| 7 | Петрова Любовь Васильевна | Учитель физики средней школы (физика) | «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе», ООО «Высшая школа делового администрирования», 36 часов |
| 8 | Полякова Жанна Борисовна | Учитель начальных классов | «Организация учебного процесса в области преподавания православной культуры в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов |
| 9 | Пчелкина Марина Алексеевна | Учитель начальных классов (музыка) | «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа |
| 10 | Радинская Елена Сергеевна | Учитель начальных классов | «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа |
| 11 | Сакалы Елена Владимировна | Учитель математики (математика) | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», НИУ ВШЭ, 72 часа |
| 12 | Собянина Светлана Леонидовна | Учитель математики, информатики и вычислительной техники (информатика, математика) | «Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа |
| 13 | Терещенко Виктория Энгельсовна | Учитель географии (география, биология) | «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| 14 | Чагина Елена Павловна | Учитель начальных классов | «Современный урок литературного чтения в начальной школе: проектирование, технологии, оценка и контроль», ООО «Корпорация «Российский учебник», 72 часа |
| 15 | Шинкаренко Юлия Викторовна | Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература) | «Решение вопросов предметно-методической компетенции учителей, обеспечивающих качественную подготовку выпускников к ЭГЕ по русскому языку за курс средней школы», ГАУ ДПО «Институт развития образования», 32 часа |

Аттестация педагогических работников школы в 2019 году проводилась на основании личных заявлений.

Все учителя, претендовавшие на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, были успешно аттестованы. Прохождение процедуры аттестации проходило в соответствии с планом-графиком: на высшую категорию аттестованы Радинская Е.С., Пчелкина М.А., Мальцева В.Н., Войняк Е.В., Волкович Л.Н., на I квалификационную категорию Собянина Т.С. Школьной аттестационной комиссией аттестованы на соответствие занимаемой должности Терещенко В.Э., Динер Р.В., Васкецова Л.В.

Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания учебного процесса. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их интересах, творческих возможностях, человеческих качествах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень профессиональной грамотности наших педагогов значительно возрос.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива, наладить тесное сотрудничество – далеко не простая задача для руководителя методической работы.

В образовательном учреждении создана среда, в которой одни учителя получают необходимый им передовой опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального потенциала. Создать необходимую среду нам помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки аттестуемых учителей, проведение методических недель, конкурсов, круглых столов по обмену опытом. В 2019 году обобщен опыт работы педагогов школы по темам самообразования в электронном «Сборнике методических идей», размещенном на сайте школы.

С целью выявления и презентации инновационных идей, ценного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС в ОО Чердынского муниципального района организованы открытые **Методические мероприятия**. Педагоги нашей школы приняли участие во всех мероприятиях, организованных Чердынской, Рябининской, Кушмангортской, Покчинской, Керчевской школами.

С целью повышения качества математического обучения учителя математики приняли участие в муниципальном проекте «Основные направления деятельности учителей математики по повышению качества математического образования в

общеобразовательных организациях Чердынского муниципального района в 2018-2019 учебном году». Учителя русского языка также имели возможность рассмотреть актуальные проблемы филологического образования, вопросы подготовки к ГИА.

Педагоги продолжали принимать участие в конкурсных мероприятиях, хотя количество их снизилось. Многие участвуют в дистанционных конкурсах, которые не всегда показывают объективный результат.

В муниципальном конкурсе профессионального мастерства *«Учитель года – 2019»* (номинация «Команда профессионалов»), приняли участие Дьякова Г.Л., Козонина Н.А., Носова О.А. (2 место).

В рамках *«Сетевого взаимодействия»* МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» включена в апробацию новой редакции ФГОС НОО. Педагоги приняли участие в работе краевого семинара «Формирование познавательных УУД обучающихся как один из факторов достижения предметных результатов» МАОУ «Школа дизайна «Точка» (г. Пермь), представили свой опыт в Марафоне мастер-классов «Метапредметное образование: находки и результаты в урочной и внеурочной деятельности» (г. Нытва).

В рамках образовательной инициативы «Немецкий – второй иностранный!», направленной на поддержку общеобразовательных учреждений, желающих ввести в учебные планы изучение немецкого языка в качестве второго иностранного, разработан всероссийский проект «Немецкий – первый второй иностранный». МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» приняла участие в проекте в 2019-2020 учебном году, в учебный план ОО введены 2 часа на преподавание второго иностранного (немецкого) языка в 5 и 9 классах.

В 2019 г. МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» вступила в Проект «Шахматы в школе» (по введению во внеурочную деятельность образовательных организаций общего и дополнительного образования модуля Шахматы).

Главным событием года стало вступление в проект *«Образовательный лифт»*, направленным на повышение качества образования, изменение стратегии обучения и воспитания, эффективное развитие образовательной организации. Составлен план-график обучающих мероприятий (семинары, стажировки и т.п.) по вопросам повышения образовательных результатов, улучшения качества преподавания, управления и школьной среды. Разработан проект программы развития школы на период 2019-2023 годы, включающий стратегии развития ОО. В апреле 8 педагогов приняли участие в установочных совещаниях и семинарах по вопросам работы в краевых сетевых предметных группах. В мае 10 педагогов прошли обучение на КПК, вебинарах-консультациях и установочных семинарах, в августе приняли участие в Августовских методических семинарах учителей-предметников.

В 2019 году МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» провела **3 муниципальных семинара** для педагогов Чердынского городского округа: «Формирование универсального учебного действия – моделирование, как средство интеграции урочной и внеурочной деятельности», «Технологии электронного обучения в начальной школе. Организация дистанционного обучения младших школьников в рамках проекта-сервиса Яндекс.Учебник», муниципальный семинар-совещание «Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) школьников в процессе профильного обучения». Все мероприятия прошли на высоком методическом уровне.

Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, позволяющих учителям и учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все запланированные предметные недели были проведены. Наиболее интересными были предметные недели математики, истории и обществознания, русского языка и литературы. Их организаторы показали высокие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу. Тем не менее руководителям МО рекомендовано более ответственно подходить к планированию и проведению предметных недель, шире привлекать для проведения предметных недель старшеклассников, найти более интересную форму проведения итоговых мероприятий, практиковать рейтинговые опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий, более добросовестно относиться к проведению предметных недель.

С целью формирования у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной траектории, личностному, профессиональному самоопределению, удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающегося, создания условий для повышения познавательной мотивации обучающихся основной школы организованы краткосрочные курсы в 5-7 классах.

Проведение педсоветов

В 2019 году было проведено четыре педагогических совета, что соответствовало плану работы школы и плану методической работы.

Все педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология». В связи с чем был определен круг обсуждаемых вопросов, выделены направления педагогических советов, темы:

«Деятельность педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления»

«Система оценки: методы и технологии»

«Ключевые компетенции педагога как фактор повышения качества образования»

«Система образования школы: достижения, проблемы, приоритетные направления»

Следует отметить, что все заседания педсоветов проводились с использованием ИКТ, что позволило заинтересовать педагогический коллектив в проведении педсоветов, отмечалась активность педагогов в выражении собственных суждений.

Работа методических объединений

Система методической работы представлена 6 школьными *объединениями*, каждое из них имело свой план работы, но есть недостатки в их деятельности: к сожалению, опять не все МО провели мероприятия предметной недели, некачественно отразили работу МО. Прослеживается низкий показатель проведения открытых уроков и взаимопосещений.

МО гуманитарных дисциплин продолжило работу над темой «Развитие коммуникативной речевой культуры школьников на уроках гуманитарного цикла». За отчетный период проведено 2 заседания МО. В зоне пристального внимания были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ,

совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы.

Педагогами проведено 3 открытых урока (Носова О.А., Собянина Т.С., Сосницкая А.А.), 2 мастер-класса в рамках муниципального методического семинара.

Педагоги подготовили воспитанников к участию в краевых конкурсах: проектно-исследовательских работ движения «Отечество», конкурсов «Стихи, опалённые войной», «Этих дней не смолкнет слава», Открытых XVI Малых Астафьевских Чтений, IX Володинских Чтений.

Внеурочная деятельность педагогов гуманитарных дисциплин представлена проведением мероприятий предметной недели русского языка и литературы, декадой иностранных языков, ведением курсов по выбору, кружков «Знатоки» и «Детский онлайн-университет KINDER-UNI».

Недостатками работы в анализе представлены – недостаточная работа с одаренными детьми, малое количество заседаний МО, из-за карантина не проведена неделя истории и обществознания.

Анализ *МО естественно-научного цикла* не был столь обширным. Тем не менее педагоги принимали участие в методических мероприятиях школы и района, провели 5 заседаний. За отчетный период 1 педагог провел мастер-класс в рамках муниципального семинара (Замятина Т.Н.). Педагоги готовили учащихся к предметной олимпиаде: 5 учащихся прошли в Муниципальный этап по биологии. Подготовлены и проведены мероприятия «Недели естественных наук», выявлен недостаток в организации: малая информированность участников «Недели...» о мероприятиях, проводимых с другими участниками. В рамках внеурочной деятельности были организованы группы по подготовке к экзаменационным работам. По географии готовили учащихся в несколько потоков, итоги экзамена свидетельствуют об успешности данного метода работы.

МО учителей физико-математического цикла уделяет большое внимание формированию практических умений и навыков обучающихся, практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Проведены 3 заседания МО. Все педагоги математики принимали участие в проекте «Основные направления деятельности учителей математики по повышению качества математического образования в образовательных организациях». Подготовка к ГИА также проходила в группах с разным уровнем подготовленности, организованы курсы по выбору. За отчетный период дан 1 открытый урок (Паршакова Л.Б.) и мастер-класс в рамках муниципального семинара (Волкович Л.Н.)

МО учителей коррекционных классов работало над темой: «Изучение и внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Анализируя работу МО учителей коррекционных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки, было проведено 4 заседания МО. На заседаниях уделялось большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Проведен 1 открытый урок с целью обмена опытом (Носова О.А.). Внеурочная деятельность включала в себя участие детей в

экскурсиях, конкурсах, посещение библиотеки, проведение классных часов. Западает кружковая работа для детей с ОВЗ, не ведётся ни одного кружка. Учителя-члены МО выявили недостатки в проведении *мониторинговых исследований учебного процесса*, так как КИМ для детей с ОВЗ по ФГОС есть не по всем предметам. В перспективе члены МО планируют разработать КИМ на институциональном уровне. Все учителя работали в тесном контакте с психологом, логопедом, библиотекарем.

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящими перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, затруднений в их деятельности, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, методических объединений, педсоветов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

В то же время в методической работе школы за отчетный период выявлены следующие недостатки:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в очных профессиональных конкурсах;
- не все учителя, при наличии достаточной квалификации, уделяют должное внимание работе с учащимися высокой учебной мотивацией;
- слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам;
- не в полной мере использована такая форма работы, как взаимопосещение уроков, самоанализ своей деятельности.
- снижение мотивации к педагогической деятельности, безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Запланировать методические мероприятия в рамках проекта «Образовательный лифт»;
2. Запланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям, активизировать работу по взаимопосещению уроков;
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики учебных результатов, разработать диагностические материалы по оцениванию промежуточных и итоговых работ;
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки мотивированных учащихся: вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
6. Продолжить практику проведения предметных недель;

7. Продолжить просветительскую работу с родителями, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

9. Материально-техническая база

В МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 29 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- почти все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения.

| Фонд библиотеки | | | | | |
|-----------------|--------------|----------|--------------|----------------|-----|
| | Объем (экз.) | Учебники | Методическая | Художественная | ЦОР |

| | | | | | |
|-----------|-------|-------|------------|------------|-----|
| | | | литература | литература | |
| 2016/2017 | 16282 | 3 464 | 180 | 12088 | 550 |
| 2017/2018 | 16318 | 3500 | 180 | 12088 | 550 |
| 2018/2019 | 15552 | 3400 | 180 | 11422 | 550 |

Динамика пополнения учебно-методического фонда

| Учебный год | Всего | Учебники | Художественная литература | Журналы | Научно-методическая литература |
|-------------|-------|----------|---------------------------|---------|--------------------------------|
| 2016/2017 | 992 | 950 | 0 | 42 | 0 |
| 2017/2018 | 1387 | 1349 | 0 | 38 | 0 |
| 2018/2019 | 1238 | 1200 | 0 | 38 | 0 |

Количественные показатели читательской активности

| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество читателей | 462 | 424 | 407 |
| Книговыдача | 6402 | 5400 | 5100 |
| Число посещений | 4204 | 3900 | 3200 |

За счёт средств учебного заведения в 2019 году фонд художественной литературы не пополнился, в связи с нехваткой средств в учебном учреждении.

10. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2019 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска», рост числа неблагополучных семей.

11. Приоритетные направления развития школы на 2020 год

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знание-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей, на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим *целевым индикаторам* школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- качество образования в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности школы в образовательной среде;
- внедрение инноваций в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов *оценки качества образования* в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;

- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов *оценки имиджа и конкурентоспособности* в школе принимается:

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.).

В качестве индикаторов *оценки внедрения инноваций* в школе принимается:

- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации; потребность в здоровом образе жизни;
- 17) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 18) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня; систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам; активизировать участие в конференциях различного уровня;

19) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования; обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы;

12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» на 2020 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов.
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.

17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 407 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе НОО | 162 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе ООО | 198 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе СОО | 47 |
| 1.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 160 человек 39% |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | 43,8 балла |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | 40,8 балла |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку | 68 балл |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике | 48 балл |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших | 0 человек 0% |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса | 0 человек 0% |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса | 0 человек 0% |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек 0% |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса | 0 человек 0% |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 человек 0% |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, в общей численности выпускников 11 -го класса | 1 человек 5% |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 232 человека 57% |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 47 |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 41 человек 10% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 5 человек 1,2 % |

| | | |
|--------|--|-----------------|
| 1.19.3 | Федерального уровня | 1 человек 0,2 % |
| 1.19.4 | Международного уровня | 0 человек 0% |
| 1.20 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.21 | Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.22 | Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 человек |
| 1.25 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 31 человек 79% |
| 1.26 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29 человек 74% |
| 1.27 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек 17% |
| 1.28 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек 17% |
| 1.29 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек 73% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 человек 41% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек 33% |
| 1.30 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей | |

| | | |
|-----------|---|--------------------|
| | численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15 человек 38% |
| 1.31 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека 8% |
| 1.32 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 36 человека 92% |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 95% |
| 1.34 | Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 37 человек 95% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 53 единицы 12% |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15552 единицы 38,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров | Да |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 407 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4059 кв.м / 9,5 кв.м |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067683

Владелец Дьякова Галина Леонидовна

Действителен с 11.03.2023 по 10.03.2024