

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко»
(протокол от 30.03.2022 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ныробская
СОШ имени А.В.Флоренко»
Г.Л.Дьякова
№ 73-од от 30.03.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко» за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
Руководитель	Дьякова Галина Леонидовна
Адрес организации	618630, Россия, Пермский край, Чердынский городской округ, р.п. Ныроб, ул. Уждавиниса, д.16
Телефон, факс	8(34240)20189
Адрес электронной почты	nyrob@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чердынский городской округ» в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	59АО1 № 0000595 от 17.04.2009г. Срок действия до 28.05.2024г.



Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Усилен контроль за состоянием спортивного зала и спортивных снарядов. Школа ведет активную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Учащиеся начальной школы обучаются по программе «Школа России».

Набор в 10 класс проводится согласно закону РФ «Об образовании».

Учебный план на уровне СОО реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования в 2020-2022 учебном году сформированы профильные направления:

- гуманитарный профиль (филологическая траектория);
- гуманитарный профиль (социально-гуманитарная траектория);
- технологический профиль (информационно-технологическая траектория);
- технологический профиль (физико-математическая траектория);
- универсальный профиль.

В 2021 году сформирован универсальный профиль.

На уровне среднего общего образования обучающимся предоставляется возможность выбора элективных курсов, краткосрочных курсов. Образовательный процесс выстроен по модульной системе на основе

индивидуального образовательного маршрута. В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки. На основании ст.16 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся имеют возможность реализовать ИУП с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Педагоги реализуют образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ, ЭПОС.Школа, «Сферум».

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19, сезонными заболеваниями Грипп и ОРВИ, образовательный процесс реализовывался с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (обучающиеся в ИК-4 с 16.09-26.09.2021г.; обучающиеся в ИК-11 с 7.10-17.10.2021г.; обучающиеся 1 «а», 3 «а», 3 «б», 8 «б» классов с 1.12-7.12.2021г.). Для обучения использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в год для 2-11 классов. В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы (в

зависимости от комплектования классов) на уроках: иностранного языка (2-11 классы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. В условиях распространения COVID-19 СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для общеобразовательных организаций государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

В школе реализуется очная форма обучения.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Окончание учебных занятий - 15ч 20 мин.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

С 01.09.2021года Школа реализует рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное и социальное медиа», «Волонтерство», «Экскурсии и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Гражданско-патриотическое направление остаётся одним из приоритетных в воспитательной системе школы. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Васильевича Флоренко, это ко многому нас обязывает.

В школе созданы необходимые условия для воспитания у учащихся положительного отношения к отечественной культуре и традициям школы, воспитанию чувства патриотизма: на территории школы памятник Герою Советского Союза Алексею Флоренко, 36 лет существует музей истории, есть библиотека, хорошее компьютерное оборудование.

Заслуживает внимания встреча с отрядом волонтеров Соликамского педагогического университета, для которых проводилась экскурсия в школьный музей, показ литературно-музыкальной композиции, встреча с участниками военно-спортивного клуба «Патриот». Данное мероприятие охватило 50 участников. Студенты педагогического университета провели мастер-классы для учащихся 1-9 классов (охват участников составил 180 человек).

Традиционная школьная краеведческая конференция в 2021 году была посвящена 76-летию Великой Победы. Большинство представленных работ –

история семьи, участие родственников в Великой Отечественной войне. На конференции присутствовали ветераны педагогического труда. В конференции приняли участие 24 учащихся. Победители: Мисюрёва Снежана 6а, Тихомирова Виктория 10 класс, Чагина Евгения 6б, Розина Софья 6а, Антонюк Анна 2а, Худеева Виктория 8б, Худеева Софья 8б. Работы победителей отправлены на районный конкурс.

3 декабря 2021 года во всех классах были проведены уроки памяти, посвящённые Дню Неизвестного Солдата. В Уроках приняли участие учащиеся школы с 1 по 11 класс (325 человек). Также в этот день состоялись памятные мероприятия у памятника Герою Советского Союза А.В.Флоренко и памятника воинам-ныробчанам.

Из-за пандемии коронавирусной инфекции многие мероприятия гражданско-патриотического направления были проведены в онлайн-режиме, в заочном формате.

Недостаточный интерес к патриотической работе прослеживался через проведение минимального количества открытых классных часов. Многие классные руководители не готовы по следующим причинам: отсутствие желания делиться своим опытом, ограниченность времени для дополнительных занятий. Наблюдаются случаи, когда учителя и классные руководители высказывают явное неодобрение по поводу проводимых мероприятий этого направления.

Главным условием успеха в организации *Проектной деятельности* в школе является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью. На сегодняшний день самые активные в написании и реализации социально – культурных проектов: Худеева И.А., Шинкаренко Ю.В., Полякова Ж.Б. В течение 2021 года был реализован проект «Одиннадцатые Володинские Чтения», которые были направлены на привлечение учащихся к деятельности по сохранению творческого наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной. Целевую группу по реализации

проекта составляли участники ВСК «Патриот». Володинские Чтения вызывают интерес среди учащихся школы. В течение всего периода создавались презентации, оформлялась фотолетопись.

В этот период отправлен на краевой конкурс социальных и культурных проектов «ООО ЛУКОЙЛ–ПЕРМЬ проект «Памяти павших будем достойны», который получил Грант в размере 100 тысяч рублей на развитие поискового движения в школе. Автор проекта – Шинкаренко Ю.В.

В 2021 году продолжилась реализация проекта «ШАГ» - школа активного гражданина. Во всех классах еженедельно по вторникам проходят информационные «пятнадцатиминутки». Вот некоторые темы: «Уральский Добровольческий танковый корпус», «Герои Советского Союза Чердынского района», «День Неизвестного Солдата», «Книга памяти», «Города – герои и города воинской славы», «Ныробчане – участники войны» и др.

На этапе стабильного функционирования воспитательной системы, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края является Школьный музей. Это центр проведения краеведческих, героико-патриотических мероприятий, встреч с выпускниками, место написания исследовательских работ.

В 2021 году проводились экскурсии по различным темам: «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна», «Поисковое движение в Ныробской школе», «Люблю тебя мой край родной», «Наш земляк Георгий Чагин» и др.

В течение года продолжалась реализация проекта «Музей в Чемодане». Были подобраны определённые экспонаты, которые представлялись 1-6 классам во время посещения музея.

Эколого-краеведческое направление направлено на формирование и воспитание экологических знаний и навыков, бережное отношение к природе, изучение истории родного края и сохранение исторической памяти, воспитание любви к малой родине. Участники школьного лесничества «Север» (руководитель Худеева И.А.) приняли участие в краевом Слёте школьных

лесничеств (г. Пермь). В 2021 году слёт проводился в заочном формате. Участники слёта Собянин Александр 8б, Чудинов Илья 8б, Бурнашев Николай 8б были награждены сертификатами.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2021 году в школе функционировали 26 объединений (20 педагогов дополнительного образования). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято более 140 учащихся (37% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Кружки и секции работают согласно плану и расписанию. Вопросы дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Наибольший процент занятости на уровне начального общего образования. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и

спортивных секций в среднем 15 человек. Хуже обстоят дела в средних и старших классах

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2021 году в подобных мероприятиях приняли участие более 180 человек. Из-за карантинных ограничений многое проводилось в дистанционном и заочном форматах.

В рамках *Российского Движения Школьников* Ныробская СОШ работает уже 3 год. В 2021 году были проведены мероприятия по разным направлениям. *Гражданская активность* включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология. Учащиеся школы приняли участие в празднике День славянской письменности, Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли, Краевой акции, посвящённой дню воссоединения Крыма с Россией «Мы рисуем Крым!» (25 учащихся), Краевой акции, приуроченной международному дню Земли «Зеленый человек», Конкурсе фотографий «Прекрасное в обыденном», Всероссийской игрой «Заповедная викторина РДШ».

Военно-патриотическое направление включает в себя такие организации как юные армейцы, юные спасатели, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов, юные поисковики. Целью направления являются воспитание у подрастающего поколения уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, становление многосторонне развитого гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную гражданскую позицию, а также получение базовых навыков для прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах. Окна Победы – 46 учащихся, Великие стихи великой Победы

прочитали 23 человека. Всероссийская акция «Космос глазами детей» охватила 35 человек.

«Школьное и социальное медиа». Основную функцию на себя взяли классные руководители, Совет РДШ, куратор первичного отделения РДШ в ОО. В школе функционирует радиорубка, обучающиеся 11 класса через громкую связь представляют аналитическую, событийную, образную информацию, фокусируют внимание на определенных значимых событиях.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 746 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся он-лайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко».

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительное образование детей в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через объединения детей по интересам: клубы, кружки, секции. Финансирование изучения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется из бюджетных средств и по договорам с физическими лицами.

Перечень программ, реализуемых в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»

№	Наименование программы	Возраст
Научно-техническая направленность		
1	Шахматы в школе	8-18 лет
2	Умелые ручки	13-15 лет
Физкультурно-спортивная направленность		
3	ОФП	9-14 лет
4	Волейбол	11-18 лет
5	Баскетбол	11-18 лет
6	Футбол	11-18 лет
Художественно-эстетическое		
7	Веселые нотки	10-15 лет
8	Разноцветные кисти	12-14 лет
Социально-педагогическая направленность		
9	ВСК «Патриот»	7-18 лет
10	Музейщики	7-18 лет
11	Юнармеец	9-10 лет
12	Семейные ценности	12-13 лет
13	Юный пожарный	11-15 лет
14	Юный пешеход	11-12 лет
Туристско-краеведческая направленность		
15	Эколята	9-11 лет
16	Школьное лесничество «Север»	11-17 лет
Естественнонаучное		
17	Финансовая грамотность	10-14 лет
18	Мир вокруг нас	10-14 лет
19	Почемучки	7-10 лет
20	Лесоведение	14-18 лет
Интеллектуальное		
21	Юным умникам и умницам	7-11 лет
22	Школа юного первоклассника (на договорной основе)	6-7 лет
23	Клуб «Что? Где? Когда?»	12-17 лет

КРАЕВЫЕ КОНКУРСЫ

Краевой конкурс памяти Валерия Дементьева

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Худеева Виктория	9б	«Пионерия в моей семье»	Специальный приз конкурса
Тихомирова Виктория	11	«Пионерия в моей семье»	Специальный приз конкурса
Носов Матвей	6б	«Пионерия в моей семье»	Сертификат
Собянина Екатерина	9а	«Пионерия в моей семье»	Сертификат
Мазайло Никита	6б	«Пионерия в моей семье»	Сертификат
Ишимов Максим	11	«Пионерия в моей семье»	Сертификат
Шамакова Ксения	8а	«Пионерия в моей семье»	Сертификат
Туковская Евгения	3а	«Пионерия в моей семье»	Сертификат

Краевой конкурс художественного творчества «Музей одного экспоната» (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Ланг Вячеслав	11	«Музей одного экспоната»	Диплом 3 степени
Собянина Ольга			

Собянина Алена			
Пешехонов Данил			
Собянин Данил			

Краевая школа поисковиков

ФИО участника	Класс	Результат
Собянин Александр	8б	Сертификат
Лёвин Валерий	10	Сертификат

Краевой конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел»

ФИО участника	Класс	Результат
Ланг Вячеслав	10	Диплом 2 степени
Бахарева Марина	10	Сертификат
Пилевина Мария	10	Сертификат
Тихомирова Виктория	10	Сертификат
Худеева Софья	11	Сертификат
Худеева виктория	8б	Сертификат
Пешехонова Анжела	10	Сертификат
Баканов Василий	10	Сертификат

Открытые Малые Астафьевские Чтения

«Я пришел в этот мир...» (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Мазайло Никита	5б		Сертификат
Динер Кирилл	5б		Сертификат
Байорунайте Анна	5б		Сертификат
Байорунайте Мария	5б		Сертификат
Чебыкина Людмила	5б		Сертификат
Худеева Виктория	8б		Сертификат
Садов Дмитрий	5б		Сертификат
Бахарева Марина	10		Сертификат
Тихомирова Виктория	10	Исследовательская работа	Диплом 1 степени
Собянина Алёна	10	Конкурс сочинений	Диплом 1 степени
Чагина Ульяна	10	Конкурс литературного творчества «Капля»	Диплом 2 степени
Пилевина Мария	10	Конкурс «Рисунок»	Диплом 1 степени

Муниципальная выставка - конкурс детского художественного творчества

«Новый год шагает по планете-2021»

Ф.И. участника	Номинация	Результат
Пешехонова Ангелина 5б	Новогодний сувенир	Диплом 2 степени
Мазайло Никита 6б		Диплом 3 степени
Царану Полина 4 а	Новогодний сувенир «Зимний сказочный герой!»	Диплом 1 степени
Мисюрёв Андрей 2б		Диплом 3 степени
Мисюрёв Владимир 2 б	Новогодний сувенир «Зимний сказочный герой!»	Диплом 3 степени
Пономарев Илья 3а	Новогодний сувенир «Зимний сказочный герой!»	Диплом 3 степени

Региональная олимпиада по краеведению (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Ланг Вячеслав	11	Краеведение	Сертификат
Собянина Ольга	11	Краеведение	Сертификат

Пешехонова Анжела	11	Краеведение	Сертификат
Баканов Василий	11	Краеведение	Сертификат
Мингалева Яна	11	Краеведение	Сертификат
Пилевина Мария	11	Краеведение	Сертификат
Розин Илья	11	Краеведение	Сертификат

Региональный конкурс по здоровьесбережению

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Данива Дарья	8а	Профилактика вредных привычек	Сертификат
Зайкова Вероника	8а	Профилактика вредных привычек	Сертификат
Наумова Ульяна	8а	Профилактика вредных привычек	Сертификат

Краевой форум музеев

ФИО участника	Номинация	Результат
Шмаков Денис 7а	Экспозиция школьного музея	Сертификат
Мисюрева Снежана 7а	Экспозиция школьного музея	Сертификат
Вальтер Кристина 7а	Экспозиция школьного музея	Сертификат
Омышева Валерия 7а	Экспозиция школьного музея	Сертификат
Носова Яна 7а	Экспозиция школьного музея	Сертификат

Региональный конкурс «Чистая вода»

Фамилия, имя	Номинация	Результат
Мазайло Никита 6б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Шамрова Варвара 2 б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Чагина Евгения 7б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Пешехонова Елизавета 7б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Хоснудинова Елизавета 7 б	Литературно-публицистическое творчество	Сертификат

Краевой конкурс детского рисунка «Открывая мир природы»

Фамилия, имя	Результат
Чагин Андрей 2б	Диплом участника
Новоселова Светлана 2 б	Диплом участника
Митяшова Елизавета 2 б	Диплом участника
Камбиев Денис 2 б	Диплом участника
Дьяков Данил 2 б	Диплом участника
Анисковец Анна 2 б	Диплом участника

Краевой конкурс «Ученик Года»

Фамилия, имя	Результат
Тихомирова Виктория 10	Сертификат

Краевой конкурс «Духовной жаждою томим»

Фамилия, имя	Результат
Баканов Василий 10	Сертификат

Всероссийское мероприятие.

Заккрытие Всероссийской школы поисковиков г.Казань

Фамилия, имя	Результат
Ланг Вячеслав 10	Сертификат
Ишимов Максим 10	Сертификат

Районные мероприятия

ФИО участника	Мероприятие	Результат
Митяшова Елизавета	Муниципальный конкурс фотографий «Здесь Родины моей начало»	Диплом 3 степени
Чагин Валерий		Диплом 1 степени
Мазайло Никита		Диплом 2 степени
Мисюрёв Андрей		Диплом 3 степени
Витенко Андрей		Диплом 3 степени
Кулин Денис		Сертификат
Костенькова Виктория		Сертификат
Васецова Александра		Сертификат
Новоселова Светлана		Сертификат
Мисюрёва Снежана 6а		Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ
Чагина Евгения 6б	Сертификат	
Рыжкова Любовь 5а	Сертификат	
Розина Полина 5а	Сертификат	
Худеева Виктория 8б	Сертификат	
Худеева Софья 11	Сертификат	
Бурнашев Александр 6б	Сертификат	
Антонюк Анна 2а	Диплом 1 степени	
Тихомирова Виктория 10	Сертификат	
Пилевина Мария 10	Сертификат	
Мингалёва Яна 10	Сертификат	
Собянина Мария 8б	Сертификат	
Наумова Ульяна 8а	Сертификат	
Зайкова Вероника 8а	Сертификат	
Фролова Анна 9	Муниципальный конкурс «Живая классика»	
Зайкова Вероника 8а		Сертификат
Носова Яна 6а		Сертификат
Мисюрёва Снежана 6а		Сертификат
Тихомирова Виктория 10	Районный конкурс «Ученик Года»	Сертификат
Пилевина Мария 10		Сертификат
Зайкова Вероника 8а	Районная игра «Зарница» команда – 1 место	
Ванголи Ольга 8а		
Собянин Александр 8б		
Шишигин Никита 8б		
Усанин Андрей 8б		
Мазайло Никита 5б		
Мазайло Никита 5б	Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь»	Диплом 1 степени
Пчелкина Дарья 2а		Диплом 2 степени
Надымова Анна 4б		Диплом 3 степени
Дождина Полина 4 б		Диплом 3 степени
Новоселова Светлана 1б		Сертификат
Чагин Андрей 1б		Сертификат
Ельковмова Варвара 4 а		Сертификат
Ишимов Ярослав 4а		Сертификат
Юнусова Мадина 4 б		Сертификат
Новоселова Ксения 4б		Сертификат

Белокурова Варвара 4б
Шамрова Варвара 1б
Вяткина Анастасия 1б

Сертификат
Сертификат
Сертификат

Ланг Вячеслав учащийся 11 класса (классный руководитель Шинкаренко Ю.В) награжден знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края».

Виды деятельности общешкольных мероприятий и формы их проведения разные: проведение линеек; КТД; беседы; торжественные мероприятия к памятным датам; выпуск стенгазет; работа с родителями. Традиции и праздники школы: творческие вечера «Памяти Светланы Володиной», «Вахта памяти», 1 сентября - «День знаний», «День учителя», новогодние праздники, «День матери».

В целом реализация задач по организации деятельности названных направлений соответствует плану и программе воспитания. Позитивное влияние на воспитание обучающихся оказывает взаимодействие с различными общественными организациями. Наибольшую популярность получили формы социального партнёрства, встречи с ветеранами, выставки, акции.

Большое внимание уделяется сохранению традиций: ежегодно проводятся: День Учителя, Володинские Чтения, День Музея, Флоренковская неделя. Интересно проходят внеклассные мероприятия, где много массовых выступлений детей: в хоре, танцах, литературно-музыкальных композициях. Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах.

Обеспечение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы по выбору, краткосрочные курсы, летний лагерь.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются *предметные недели*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Новой формой внеурочной деятельности стали *краткосрочные курсы*, которые должны создать условия для формирования у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной траектории; личностному, профессиональному самоопределению для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающегося; для повышения познавательной мотивации обучающихся. Согласно программе КСК результатом образовательной деятельности обучающихся является созданный образовательный продукт. Процедура оценки образовательного продукта представляет собой специально организованное мероприятие (Итоговые Мастерские), в ходе которого участники представляют свои продукты преподавателям курса. Оценка образовательного продукта производится по критериям оценивания, разработанным для образовательного продукта данного курса.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника традиционно организованы *курсы по выбору*. Большинство курсов служат созданию условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся и подготовке к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, выработке у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач. В 2021 году организованы порядка 11 учебных курсов. В процессе занятий педагоги создают условия для самообразования,

формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

№	Название курса	Класс
Январь-май 2021 года		
1	Школа математического моделирования	8 класс
2	Обществознание в вопросах и ответах	8 класс
3	Практическое обществознание	9класс
4	Задачи повышенной сложности по математике	8 класс
5	Практикум по русскому языку	8 класс
6	Меридиан	9 класс
7	«История в архитектурных памятниках»	5 класс
8	«Геометрическое моделирование»	6 класс
9	Русский язык: «Сочинение - допуск: размышление на тему....»	11 класс
10	«От фонетики к синтаксису»	9 класс
11	Биология: «Решение задач повышенной сложности»	10-11 класс
12	Химия: «Сложные вопросы химии»	11 класс
13	Обществознание: «Обществознание в вопросах и ответах»	11 класс
14	Математика: «Систематизация и обобщение знаний и умений в - решении различных математических задач»	11 класс
15	Курс: «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	6-8 по АООП
16	Математика: «Процентное содержание в современной жизни»	9 класс
17	Физика: «Методика решения задач по физике повышенного уровня сложности	9 класс
18	Социальная практика «Профессиональное самоопределение»	9 класс
19	«Математика вокруг нас»	10-12 класс
20	«Теория и практика написания изложения и сочинения»	10-12 класс
Сентябрь-декабрь 2021 года		
1	«Русский язык и культура речи»	8 класс
2	«Тайны русской орфографии»	8 класс
3	«От орфографии к синтаксису»	
4	Биология: «Решение задач повышенной сложности»	10-11 класс
5	«Обществознание в вопросах и ответах»»	8-9 класс
6	«История в лицах»	9-10 класс
7	Математика: «Решение нестандартных заданий»	8 класс
8	Математика: «Задачи повышенной сложности по математике»	9 класс
9	Математика: «Процентное содержание в жизни»	9 класс
10	«От фонетики к синтаксису»	9 класс
11	География: «Меридиан»	9 класс
12	Физика: «Методика решения задач по физике»	10 класс
13	Русский язык: «Сочинение допуск: Размышление на	11 класс

	тему...»	
14	Социальная практика «Профессиональное самоопределение»	9 класс
15	«История в архитектурных памятниках»	5 класс
16	«Геометрическое моделирование»	6 класс

Работа социально-психологической службы

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

№	Показатель	количество
1	Количество детей в школе	373
2	Количество опекаемых детей (всего)	15
3	В т.ч. опекаемые	15
4	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	1
5	В т.ч. дети-сироты	1
6	Количество детей-инвалидов	4
7	Количество многодетных семей	33
8	Количество малоимущих семей	38
9	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи	4
10	Количество детей, состоящих в группе риска	12

В течение 2021 года Школа активно сотрудничала со специалистами Соликамского филиала ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель методических семинаров и групповых консультаций для педагогов - повышение профессиональных компетенций специалистов ОО. Цель консультаций для родителей: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение 2021 года проводились беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, видам административной и уголовной ответственности, о правах и обязанностях несовершеннолетних, необходимости

получения образования, текущей успеваемости, будущего профессионального выбора.

Проведены диагностики:

- психологической готовности учащихся к обучению в 1 класса
- по адаптации пятиклассников
- профориентационные диагностики
- диагностики суицидального поведения

В течение года, ежемесячно проходило заседание Совета профилактики, посещение семей.

В дополнительном образовании занято 100% группы СОП, группы риска, в каникулярное время было охвачено 100% детей группы СОП, группы риска (в том числе внеурочная деятельность с использованием дистанционных технологий).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия, в системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

Планируя воспитательную работу на 2022 год предполагается решение следующих задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно-правовую культуру.

6. Повысить эффективность работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей.

7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

8. Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

9. Развивать систему социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы.

Управление МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В Уставе школы определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе также представлены коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — рассмотрение и принятие образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — координации деятельности методических объединений; — рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных *методических объединений*:

- естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);
- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В школе созданы и функционируют медицинская служба, совет профилактики для предупреждения дезадаптации, неуспеваемости учащихся. Работают логопед, дефектолог, педагог-организатор, психолог.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет среднеклассников, Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- трудовые книжки работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования выполнены. В следующем учебном году изменения в структуре управления не планируются.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организации позволяет поддерживать показатели деятельности и учитывает мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Параметры статистики	2019	2020	2021
Начальное общее образование	162	161	152
Основное общее образование (без учета ИК)	198	174	189
Среднее общее образование (без учета ИК)	47	47	88
Всего по школе	407	392	373
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальное общее образование			
— основное общее образование	-	-	-
— среднее общее образование	-	-	-
Не получили аттестата:			
— об основном общем образовании	-	-	-
— среднем общем образовании	-	-	1
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
— в основной школе	-	-	1
— в средней школе	1	-	-

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),
формах обучения по состоянию на 30.12.2021г.

показатель	количество	%	
Всего классов	21		
Всего обучающихся	457		
в том числе			
на уровне начального общего образования	152		
на уровне основного общего образования	189+28*		
на уровне среднего общего образования	32+56*		
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- Адаптированные образовательные программы	8 чел.	100%	
обучающиеся, получающие образование (по формам)	очное	373 чел.	100%
	Очно-заочное	84 чел.	100%
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	
Дети-инвалиды	4	2%	
*- классы очно-заочного обучения (ИК ОУХД ГУФСИН	84	100%	

В последние годы наметилась тенденция к сокращению количества учащихся, это связано с оттоком населения из поселка.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 457 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);
- основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	152 (из них 5 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	217 (из них 25 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	88 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2021 году в образовательной организации получали образование 457 обучающихся. Из них 30 обучающихся с ОВЗ (6,5%), в том числе 4 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельном классе-комплекте, индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги, работающие, с детьми ОВЗ повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;

– Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия, В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
2	36	33	92	17	47	3	8	3	8
3	42	40	95	21	50	5	12	2	5
4	40	40	100	21	53	2	5	0	0
Итого	118	113	96	59	50	10	8	5	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год без «2» понизился на 1 % (в 2020 было 97 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Количество обучающихся окончивших на «2» несколько повысилось (в 2020 было 3 %). Показатель связан с тем, что некоторые обучающиеся направлены на ПМПК для определения образовательного маршрута.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12. 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
5	41	41	100	17	41	3	7	0	0
6	34	34	100	12	35	5	15	0	0
7	37	35	95	10	27	1	3	2	5
8	37	37	100	13	35	2	5	0	0
9	25	25	100	6	24	1	4	0	0
Итого	174	172	99	58	33	12	6	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости 99% (без изменения), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процента (в 2020 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменения, процент обучающихся закончивших с «2» понизился на 0,5.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» на 31.12. 2021 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
10	22	20	91	12	55	1	5	2	9
11	26	26	100	5	19	0	0	0	0
Итого	48	46	96	17	35	1	2	2	4

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году процент успеваемости составил 96 % (в 2020 году – 95%), процент обучающихся закончивших на «4» и «5» остался без изменения, количество учащихся, окончивших на «5» 1 человек, процент неуспевающих учащихся стабилен.

Результативность деятельности школы определяется показателями успеваемости и качества знаний учащихся на всех уровнях обучения

Итоги по школе в %	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость	98%	98%	97%
Успевают на «4» и «5»	160	159	134
отличники	19	22	23
ударники	141	137	111

Уровень освоения основных образовательных программ стабилен. Основанием для повторного обучения на уровне начального общего образования является рекомендации ПМПК.

Учащиеся 1 – ых классов по итогам года не аттестовываются.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- социальный фактор;

Наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области русский язык (было получено 9 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 35% от всех «2»). Вторую позицию занимает «Математика» (в совокупности по математике, алгебре и геометрии было получено 7 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 77% от всех «2»)..

Всего, условно переведены в следующий учебный год 9 учащихся, причем по итогам года получили:

- одну «2» - 2 учащихся;
- две «2» - 2 учащихся;
- более двух «2» - 5 учащихся

Обращают на себя внимание учащиеся, закончившие учебный год с одной «4» и одной «3». Количество учащихся, получивших по итогам года одну «3» и одну «4» в начальной школе не меньше, чем в целом в основной школе. Значительный процент таких учащихся являются учениками 5, 6 и 7 классов.

Отчет о проведении всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география;
- 7 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, иностранный язык (английский/немецкий), география, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика;
- 11 класс – география.

ВПР - средняя оценка по классам и предметам

Год	Класс	Предмет	Ср. оценка
2019	4	Русский язык	3,8
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,9
	5	Русский язык	3,4
		Математика	Оценки не выставлены*
		История	3,6
		Биология	3,6
	6	Русский язык	3,1
		Математика	3,2
		История	3,5
		Биология	3,8
		Обществознание	3,7
		География	3,3
	7	Русский язык	2,8
		Математика	3,2
		История	3,4
		Биология	3,3
		Обществознание	2,7
		География	2,9
		Физика	3,05
	10	География	4,1
11	Биология	3,6	

		Химия	3,8
2020	5 класс по программе 4	Русский язык	3,03
		Окружающий мир	3,7
		Математика	3,5
	6 класс по программе 5	Русский язык	2,85
		Математика	2.93
		История	2,86
		Биология	3,1
	7 класс по программе 6	Русский язык	2,79
		Математика	2,82
		История	3,03
		Биология	2,97
		Обществознание	3
		География	3,06
	8 класс по программе 7	Русский язык	2,91
		Математика	2,97
		Иностранный язык (английский)	2,82
		Иностранный язык (немецкий)	2,9
		История	2,79
		Биология	2,76
		Обществознание	3,06
		География	2,81
Физика		2,91	
9 класс по программе 8	Русский язык	2,59	
	Математика	3,20	
	История	2,83	
	Биология	2,81	
	Обществознание	2,65	
	География	2,70	
	Физика	2,76	
2021	4	Русский язык	3,37
		Окружающий мир	3,95
		Математика	3,86
	5	Русский язык	3,15
		Математика	
		История	
		Биология	3,23
	6	Русский язык	3,18
		Математика	3,19
		История	3,57
		Биология	3,13
		Обществознание	3,29
		География	3,8
	7	Русский язык	2,90
		Математика	3,06
		Иностранный язык (английский)	2,91
		Иностранный язык (немецкий)	3

		История	2,97
		Биология	3,21
		Обществознание	3,06
		География	2,86
		Физика	3,38
	8	Русский язык	3,18
		Математика	2,94
		История	
		Биология	
		Обществознание	3,15
		География	3,47
		Химия	3,84
		Физика	3,08
		11	География

В 2021 году обучающиеся 4-8-х, 11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
по программам основного общего образования (9класс)**

предметы	2017- 2018		2018-2019		2020-2021	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	49	13.96	51	40,8	25	46,2
Информатика	-	-	-	-		
Русский язык	49	25.41	51	43,8	25	42,5
Обществознание	40	26.2	46	45,3	15	57,2
История	-	-	-	-		
Физика	3	21.67	6	41,5		
Химия	4	21,3	5	37,2		
Биология	15	27.93	5	48,6	1	73
География	34	18.65	31	44,6	7	42,9
Немецкий язык	1	33	-	-		
Английский язык	-	-	-	-		
Литература	1	19	-	-		

В 2020 году государственная итоговая аттестация для 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ не проводилась в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить

аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Все девятиклассники были допущены к сдаче ОГЭ и по итогам экзамена получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего общего образования (11 класс)

	2019		2020		2021	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	20	68	17	67	11	62
Математика (база)	8	3,8		-	-	-
Математика (профиль)	12	48	7	43	9	31
Русский язык (ГВЭ)					9	2,9
Математика (ГВЭ)					9	2,9
Биология	3	44	5	53	5	40
Физика	7	42	4	44	4	40
Обществознание	12	61	9	46	12	38
История	2	59	8	44	6	39
Химия	1	28	3	53	1	30
Информатика	1	50				

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат особого образца	Успеваемость	Окончили школу на «4» и «5»
2018/2019	20	20	1	100%	55%
2019/2020	20	20	0	100%	55%
2020-2021	26	25	0	96%	52%

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается и реализуется план

мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Также обобщается опыт учителей, выпускники которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, учителя-предметники принимают участие в работе муниципальных и краевых семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводятся диагностические и тренировочные работы с последующим анализом и коррекционной работой: по обязательным предметам – на основе тестов системы СтатГрад МИОО и ИРО Пермского края, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ.

Выводы:

1. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать положительными;

2. Школьные результаты ЕГЭ-2021 чуть ниже краевого уровня. Исходя из вышеперечисленного, коллектив школы поставил перед собой следующие

Задачи:

- 1). Продолжить работу по повышению качества образования в школе.
- 2). Учитывать при формировании списков на обучение педагогов по программам повышения квалификации результаты анализа ГИА.
- 3). Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам, работу с дифференцированными группами обучающихся.

Региональные оценочные процедуры

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

Мониторинг математических знаний

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2020	Математика	7	40	13,3	45,4	2	18	19	1
2	2020	Математика	8	23	16,0	51,0	1	3	18	1

№	Год	Предмет	Клас с	Ко л- во	Ср. бал л	Тестовы й балл	Sd			
							Низки й	Ниже среднег о	Средни й	Высокий
1	2021	Математик а	7	33	12,5	42,8	2	17	13	1
2	2021	Математик а	8	35	11,1	49,5	2	5	26	2

Мониторинг метапредметных результатов

2019 год

Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол- во 100 балльн.	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Метапредмет	5	37	8,9	52,9	0	0	10	22	5
Метапредмет	6	40	12,5	52,4	0	9	26	5	40
Метапредмет	7	23	9,5	47,5	2	11	6	4	23
Метапредмет	8	42	10,3	49,4	1	15	18	8	42

Мониторинг метапредметных результатов

2020 год

Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Метапредмет	5	12	8,2	44,3	0	9	3	0
Метапредмет	6	37	9,3	44,2	2	17	15	3
Метапредмет	7	39	8,0	50,7	2	7	23	7
Метапредмет	8	23	4,7	43,3	2	8	12	1
Метапредмет	9	40	5,5	46,0	3	8	29	0

Мониторинг метапредметных результатов 2021

Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Метапредмет	9	22	28,4	48,5	0	11	9	2

Мониторинг по английскому языку в 9-х классах 2020

Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Английский язык	9	42	15,4	57,0	7	6	15	14

Мониторинг по английскому языку в 10 классе 2021

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Английский язык	10	19	23,2	50,2	0	8	9	2

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2020

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Кол-во 100 балл.	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2020	Метапредмет	4	32	42,6	0	7	11	8	6

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2021

Год	предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл.	Кол-во 100 балл.	Sd			
							Низкий	Ниже ср-го	Ср.	Высокий
2021	Метапредмет	4	26	24.0	56	0	0	3	19	4

Функциональная грамотность, 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Читательская грамотность	7	35	3,1	42,6	10	5	15	5
2	2021	Читательская грамотность	8	28	2,6	37,6	8	12	8	0

Анализ результатов региональных оценочных процедур и их интерпретация являются актуальными для выявления состояния достижения метапредметных результатов обучающимися на разных уровнях образования. Использование результатов Региональных оценочных процедур на уровне образовательной организации позволило определить результативность формирования УУД у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и, в соответствии с выявленными тенденциями, принимать управленческие решения для совершенствования содержания образования через корректировку

основных образовательных программ (раздел УУД), а также для внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

На уровне профессиональных объединений педагогов анализ достижений и затруднений, обучающихся в применении коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД способствует оказанию своевременной педагогической поддержки, как отдельным педагогам, так и группам педагогов с аналогичными затруднениями.

Результативность участия в олимпиадах конкурсах и соревнованиях различного уровня

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению и поисково-исследовательской деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями.

Работа с этими детьми проводилась учителями по всем направлениям: и по подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, и к участию в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях.

В 2021 году в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме информатики, английского языка), в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам).

п/п	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		всего участников	победителей и	призеры	всего участников	победителей и	призеры
1	английский язык	6	1	1	2	1	0
2	русский язык	33	0	10	10	0	0
3	литература	28	0	2	2	0	0
4	математика	37	0	6	6	0	0
5	история	35	1	8	9	0	1
6	обществознание	31	0	6	6	0	0
7	право	8	0	7	7	0	0
8	география	32	0	6	6	0	0
9	биология	25	0	4	4	0	0

10	химия	9	0	1	1	0	0
11	экология	8	0	5	5	0	0
12	физика	17	0	2	2	0	0
14	астрономия	36	5	2	6	0	0
15	физическая культура	23	3	10	13	1	1
16	ОБЖ	9	1	2	0	0	0
17	немецкий язык	9	0	4	4	0	0
18	технология	18	2	5	7	0	2
19	экономика	12	0	7	7	0	0
всего		316	11	88	96	2	4

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа имеет 2-х победителей и 4-х призеров. Учащийся 9 б класса Собянин Александр вышел в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике и географии, в этом году здесь отмечено увеличение количества участников. На втором месте по количеству участников занимает предмет астрономия, далее – обществознание. Предметы, на которых численность участников олимпиады падает – это технология, право, экология. В этом году не было участников олимпиады по предметам экономика, информатика, МХК, английский язык.

Результативность участия в этом году оказались значительно ниже, чем в предыдущие. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогов по выявлению одаренных детей, бессистемная подготовка учащихся к участию в олимпиадах.

В течение года обучающиеся принимали активное и результативное участие в

1. интеллектуальных конкурсах

Учащаяся 10 класса Собянина Алёна отмечена Дипломом 1 степени за участие в *краевом конкурсе сочинений эссе «Астафьевские Чтения – 2021»*, Чагина Ульяна 10 класс, Диплом 2 степени в конкурсе рисунков «Капля», Пилевина Мария 10 класс - Диплом 1 степени в номинации «Рисунок»,

Тихомирова Виктория (10 класс) - Диплом 1 степени этого конкурса в номинации исследовательская работа.

Ланг Вячеслав (10 класс) отмечен Дипломом 2 степени в Краевом конкурсе «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл»

2. *школьной конференции «Планета знаний»*

В школьной конференции (проектных и исследовательских работ) «Планета знаний» приняли участие 12 учащихся со 2 по 10 классы. Работы представляли гуманитарное и естественнонаучное направление. В целом, конференция имела положительные отзывы, участники и члены жюри получили массу положительных эмоций и энергии, полезной информации. Такие конференции помогают детям открывать для себя много новых вещей, юные исследователи учатся находить информацию любыми способами: от книг до Интернета, а также правильно донести свой доклад до зрителя.

3. *в конкурсах, олимпиадах различного уровня (в т. ч. Он-лайн)*

Анна Фролова приняла участие в финале всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края», стала призером (2 место) конкурса. 7 учащихся стали участниками (+ 1 призер) Всероссийской олимпиады школьников по экономике, проходившей в рамках мероприятий очно-заочной школы по экономике при образовательных организациях высшего образования (ВШЭ). 4 учащихся приняли участие в I краевом конкурсе «Необычная Пермская математика», Открытый краевой конкурс художественного творчества «Рисую музейный экспонат» отметил 2 призеров и 6 участников памятными дипломами.

Усанин Никита и Антонюк Анна (2а класс) стали призерами Регионального турнира по каратэ Шотокан-каратэ (Первенство ДЮСШ («Старт») г. Соликамск).

Необходимо отметить, что учителя с интересом относятся к олимпиадному движению, активно привлекают учащихся к участию в нем, в основном в дистанционном формате. В 2021 году увеличилось количество

участников олимпиад и конкурсов на платформах Учи.ру, BRICSMATH.COM, «Я – лингвист», «Тотальный диктант».

Краевая олимпиада по лесоведению

ФИО участника	Класс	Результат
Ласкин Илья	9а	Сертификат
Пилевина Мария	11	Сертификат
Мингалева Яна	11	Сертификат
Фролова Анна	10	Сертификат

Краевая олимпиада по сельскому хозяйству

ФИО участника	Класс	Результат
Наумова Ульяна	9а	Сертификат

Учителя начальных классов организовали участие детей в олимпиадах и конкурсах: региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок», международный конкурс «Лисенок», он-лайн-олимпиада «Я люблю математику», серии олимпиад «Заврики», «Олимпис». Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру», приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах»; Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается – создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего - низкая результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- отсутствие системы работы с одаренными детьми у большинства педагогов;
- учителям-предметникам необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися с целью их качественной подготовки к муниципальному этапу.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространили посредством мессенджеров и дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	49	22	2	25	10	7	3	0	0
2019	51	27	0	24	20	11	7	0	2
2020	42	21	0	20	20	6	9	2	3
2021	25	12	0	13	26	6	16	0	4

В 2021 году сохранилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона (50%). Анализ трудоустройства выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод, что обучающиеся ориентированы на получение профессий в учреждениях профессионального образования, и только одна третья часть выпускников поступают в 10 класс с перспективой получения высшего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в образовательной организации педагогических работников - **32 человека:**

- Учителей начальной школы – 9 человек
- Учителей русского языка и литературы – 5 человек
- Учителей иностранного языка – 2 человека
- Учителей математики – 3 человека
- Учителей физики – 2 человека
- Учителей информатики – 1 человек
- Учителей биологии, химии – 2 человека
- Учителей истории, обществознания – 2 человека
- Учителей географии – 1 человек
- Учителей технологии – 1 человек
- Учителей физической культуры – 2 человека
- Учителей коррекционных классов – 1 человека
- Учитель – логопед – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 (совмещение)
- Педагог-дефектолог – 1 (совмещение)
- Педагог дополнительного образования – 1 (совмещение)

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

Количество педагогов, имеющих высшее образование	27
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	16
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	4
Количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	20

Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (72 часа и выше) за отчетный период	12
Почетных работников общего образования РФ	5
Имеющих Удостоверение «Ветеран труда»	4
Почетная грамота Министерства образования Пермского края	14
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	2
Почётные грамоты и благодарственные письма	40

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задача каждого педагога школы – овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Подход в управлении методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Организация методической работы в школе осуществляется в соответствии со следующей структурой:

Педагогический совет

Роль педагогического совета в работе методической службы школы определяется решением задач:

- обеспечение направленности деятельности педагогических работников на совершенствование образовательной деятельности,

— внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Методический совет

— анализирует состояние и результативность работы методических объединений;

— организует опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в ОО, направленную на освоение новых педагогических технологий;

— обеспечение методического и информационного сопровождения процесса перехода на ФГОС НОО в систему образования школы;

— анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития школы в целом;

— вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе (поиск и освоение новшеств, организация опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, новых педагогических технологий и т.д.);

— организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;

— осуществляет обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

— определяет методическую тему школы и пути ее реализации;

— утверждает тематику научно-практических конференций и принимает активное участие в их подготовке и проведении;

— организует работы по созданию и обогащению банков данных о перспективных нововведениях и инновационных идеях;

— осуществление диагностики состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

— организует внеурочную деятельность.

Существующий в школе Методический совет курирует и координирует деятельность всех методических объединений. Он решает общешкольные задачи, осуществляя общую стратегию управления методической работой в школе, делегирует решение конкретных методическим объединениям или временным творческим группам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных *методических объединений*:

- естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);
- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В школе созданы и функционируют медицинская служба, совет профилактики для предупреждения дезадаптации, неуспеваемости учащихся. Работают логопед, дефектолог.

Успешность функционирования методической службы определяется четкой организацией деятельности всех подструктур.

Содержание и формы деятельности методической работы направлены на реализацию *единой методической темы*: «Достижение современного качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, с учетом личностно-ориентированного подхода, содействия успешности каждого ученика».

Достижение цели МР в школе обеспечивается на всех уровнях: от самообразовательной работы педагогов через работу временных творческих групп до методических объединений, МС, педагогического совета.

Такой подход позволил инициировать у каждого педагога его активную позицию, обеспечить личный профессиональный рост и личностную причастность к качественным изменениям, происходящим в школе.

В соответствии с единой методической темой все методические объединения определились в своем педагогическом поиске и работают над реализацией методических тем. Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Координация деятельности методических объединений осуществляется в соответствии с поставленными задачами методической работы. Инспектирование результатов работы проводится через документальный контроль, систему контроля результатов полугодия или учебного года согласно плану внутришкольного контроля, отслеживая методический аспект вопроса.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний МО оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

Следует считать, что управленческая деятельность школы находится:

На **оптимальном** уровне:

1. По целевой эффективности:

- Документация соответствует предъявляемым требованиям.
- Цели, задачи отражают специфику школы, её миссию.
- Цели обучения, воспитания, развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.
- Проводимая экспериментальная деятельность по повышению эффективных форм, методов и содержания образования учащихся.

2. По ресурсной эффективности:

- Спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию;
- Ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы за счет привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги).
- Уровень управленческой деятельности оптимально технологичный.

В 2021 году было проведено четыре *педагогических совета*, что соответствовало плану работы школы и плану методической работы:

«Роль МО в жизни педагогического коллектива»

«Организация деятельности общественных объединений педагогов»

«Традиции и инновации в жизни школы»

«Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»

Следует отметить, что все заседания педагогических советов проводились с использованием ИКТ, что позволило заинтересовать педагогический коллектив в проведении педсоветов, отмечалась активность педагогов в выражении собственных суждений.

На заседаниях *методического совета* в прошедшем учебном году были рассмотрены следующие вопросы: анализ и планирование методической работы; анализ и утверждение рабочих программ учителей; проведение

контроля по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов; организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участия в других этапах олимпиады; участия в заочных олимпиадах; проведения методических мероприятий в школе, муниципальных семинаров учителей; анализа результатов успеваемости учащихся по итогам четвертей; анализа качества учебной деятельности и другие.

Работа методических объединений

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Педагоги обменивались опытом, знакомились с педагогическими технологиями, обобщали опыт, обучались методам педагогической диагностики, тем не менее, имеются затруднения в самоанализе педагогической деятельности.

Проведено 4 методических объединения. Все педагоги активно участвовали в краевых научно-практических конференциях, онлайн-семинарах и вебинарах.

Проведено 5 открытых уроков (Шишигина Л.И., Исакова.Е.В., Пчелкина Е.С., Радинская Е.С., Чагина Е.П.), 3 открытых внеклассных мероприятия (Шишигина Л.И., Исакова Е.В., Радинская Е.С), три педагога приняли участие в краевой метапредметной олимпиаде: Чагина Е.П., Полякова Ж.Б., Пеленювене С.А., два педагога (Полякова Ж.Б. и Чагина Е.П.) приняли участие в I Конкурсе инновационных практик по введению ФГОС НОО в Пермском крае (призёры).

Учащиеся начальной школы достойно выступают на конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

Однако недостаточно организована работа над проектами. Руководителем МО Чагиной Е.П. предложено продолжить плодотворную работу учителями в краевой сетевой проектной группе по апробации работы в Библиотеке «ЭПОС», уделять внимание вопросам подготовки к всероссийским олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу по теме «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках краевого проекта «Образовательный лифт». Выбор темы был обусловлен участием школы в краевом проекте «Образовательный лифт». Деятельность МО в текущем учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой.

За отчётный период проведено 3 заседания МО, между заседаниями МО проводится работа по самообразованию, по оформлению портфолио, взаимопосещению, обогащению учебных кабинетов; изучение методической литературы и т.д. Педагогами проведено всего 3 открытых урока.

Для учителей МО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, проводились административные срезные контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Учителя МО являлись экспертами разного уровня.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через работу над самообразованием педагогов, курсовую систему повышения квалификации.

Среди учителей гуманитарного цикла недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность. Но не всеми учителями в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии. Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера.

Руководитель МО Носова О.А. рекомендует педагогам МО выстроить собственный индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с прогнозируемым результатом и новыми подходами к образовательной деятельности.

Педагоги **МО естественнонаучных дисциплин** работали над темой «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов».

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

- повышение педагогического мастерства учителей. (КПК);
- внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения (образовательные интернет платформы Учи.ру, smart тетрадь, Якласс, решу ЕГЭ);
- подготовка к экзаменам (профильный и базовый уровень);
- организация внеклассной работы (неделя математики, конкурсы, олимпиады, акции, проектная деятельность).

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. С целью повышения профессионального уровня было организовано взаимопосещение уроков, заслушивались отчеты членов МО о профессиональном самообразовании, осуществлялся обмен профессиональным опытом, велась активная подготовка

обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги работали по своей теме самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень, использовали современные технологии, изучали специальную литературу, составляли дидактические материалы к занятиям. Педагоги ежегодно принимают участие в олимпиаде Профи-край (математика и информатика, физика), Собянина С. Л., Петрова Л. В., Худеева И. А., Паршакова Л. Б. выступили на муниципальном семинаре МО по обмену опытом с использованием информационных технологий «Стратегические направления взаимодействия районных методических объединений учителей математики и физики в реализации концепции математического образования».

Анализируя работу МО естественнонаучных дисциплин даны следующие рекомендации:

— активнее привлекать учащихся к исследовательской деятельности, повышать мотивацию к учению у детей через внеурочную деятельность по предмету;

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие *аспекты*:

— Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

— Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Методическая работа представлена в системе с другими *службами образовательного учреждения*.

В 2021 году *коррекционно-логопедическая работа* была нацелена на коррекцию имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Кроме основной работы педагог-логопед Васкецова Л.В. проводила индивидуальное консультирование

родителей и специалистов ОУ, подготовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк, знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов. Целями и задачами логопедической службы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; оказание помощи обучающимся, в освоении образовательных программ (особенно по русскому языку). Учитель-логопед и дефектолог (Пеленювене С.А.) работает над коррективкой нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; над своевременным предупреждением и преодолением трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных речевых навыков и умений.

В течение года *библиотека школы* выполняет образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя; обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. В помещении библиотеки имеется читальный зал, где учащиеся работают со справочной литературой, изданиями периодической печати.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Повышение квалификации педагогических кадров и переподготовка

Задачей школы является *поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу*, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Методическая работа строится на основе системы **повышения квалификации педагогических работников**. Повышение квалификации педагогических работников проводилось в следующих формах: курсы повышения квалификации общепедагогической, методической, профильной компетентностей, подготовка и выступления на педагогических советах, предметные методические объединения, семинары всех уровней, вебинары и on-line конференции, самообразование.

Курсы повышения квалификации прошли **24 педагога**.

№ п/п	ФИО учителя	Должность (Преподаваемый предмет)	Название КПК
1	Васкецова Людмила Вячеславовна	учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», 520 часов.
2	Войняк Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Организация процесса обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Мир русской литературы XIX-XXI вв.», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа. «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа. «Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.
3	Глушенко Светлана Петровна	Учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108 часов.

4	Дьякова Галина Леонидовна	Директор (биология, химия)	«Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 40 часов.
5	Замятина Татьяна Николаевна	Учитель биологии (биология, химия)	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа.
6	Исакова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, 37 часов.
7	Мальцева Валентина Николаевна	Учитель физической культуры (физическая культура, ОБЖ)	«Методические основы по подготовке учащихся образовательных организаций к выполнению норматива ВФСК ГТО по самозащите без оружия», ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», 36 часов. «Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа.
8	Наумова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	«Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.
9	Носова Лариса Дмитриевна	Учитель истории и обществознания (история, обществознание, право)	«Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.
10	Носова Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания (история, обществознание)	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа.

11	Паршакова Лилия Борисовна	Учитель математики (математика, алгебра, геометрия)	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа. «Техническое обеспечение занятий с применением цифровой образовательной среды», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 16 часов.
12	Пеленювене Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Современная педагогика: технологии учебного целеполагания и планирования в условиях обновления ФГОС начального общего образования», Региональный институт непрерывного образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 40 часов. «Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.
13	Полякова Жанна Борисовна	Учитель начальных классов	«Формирование и диагностика информационных умений у младших школьников в условиях смешанного обучения», ФГБОУ ВО ПГГПУ, 40 часов. «Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 40 часов.
14	Порозова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	«Методики преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях требований ФГОС», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 40 часов. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа.

15	Пчелкина Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	<p>«Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, 37 часов.</p> <p>«Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.</p> <p>«Обучение детей шахматам в детских учреждениях» ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 72 часа.</p> <p>«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», ООО «Учи.ру» 36 часов.</p> <p>«Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии» РИНО ПГНИУ, 72 часа.</p>
16	Радинская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	<p>«Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок, 37 часов.</p> <p>«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа.</p> <p>«Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии» РИНО ПГНИУ, 72 часа</p>
17	Сакалы Елена Владимировна	Учитель математики (математика, алгебра, геометрия)	<p>«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа.</p> <p>«Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.</p>
18	Собянина Светлана Леонидовна	Учитель информатики (информатик, математика, алгебра, геометрия)	<p>«Формирование ИКТ-грамотности школьников», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 72 часа.</p> <p>«Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 40 часов.</p>
19	Сосницкая Антонида Анатолевна	Учитель иностранного языка (немецкий язык)	<p>«Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа.</p>

20	Собянина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы) русский язык и литература	«Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108 часов.
21	Терещенко Виктория Энгельсовна	Учитель географии (география, биология)	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа.
22	Чагина Елена Павловна	Учитель начальных классов	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа.
23	Чагина Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к преподаванию русского родного языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 108 часов. «Организация процесса обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Мир русской литературы XIX-XXI вв.», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа.
24	Шинкаренко Юлия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 40 часов.

Аттестация педагогических работников школы в 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Все педагоги, подавшие заявления на высшую, первую категории, были успешно аттестованы. Прохождение процедуры аттестации проходило в соответствии с планом-графиком: на высшую категорию аттестованы Сосницкая А.А., Ясинская В.Н., на I квалификационную категорию Пеленювене С.А., Глушенко С.П.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные

особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания учебного процесса. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их интересах, творческих возможностях, человеческих качествах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень профессиональной грамотности наших педагогов значительно возрос.

Развитие педагогического потенциала

Методическая служба школы продолжает работу по внедрению *современных методик обучения* на основе информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, проектно-исследовательских, тестовых и других технологий обучения.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность.

В школе ежегодно проводится Ярмарка педагогических идей, на которой принимает участие более 50% педагогов школы, где представляются цифровые образовательные ресурсы, обобщение опыта работы по теме профессионального развития, презентации разработок и т.д. Практически к каждому тематическому заседанию педагогического совета представляется панорама педагогических достижений отдельных педагогов или творческих групп, что позволяет показать идеи обобщения опыта и его дальнейшей пропаганды. Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

В 2021 году МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжила работать в системе ЭЖ ЭПОС. Школа. С целью эффективного функционирования и развития региональной информационно-коммуникационной системы **ЭПОС.Школа** организован ряд мероприятий: состоялись курсы по работе в системе (прошли 24 педагога); дистанционные обучающие семинары для администраторов, «Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника ЭПОС.Школа» (24 академических часа); информационный вебинар «Библиотека "ЭПОС": новые возможности и перспективы».

Педагоги школы приняли участие в XI Научно-практической конференции (13 человек), посвящённой развитию информационных технологий в образовательном процессе; во Всероссийской научно-практической конференции «Единая критериальная система оценки в общем образовании» (15 человек)

Педагоги продолжают совершенствовать свой профессионализм, искать новые подходы к обучению, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических задач. На *методическом семинаре «Организация работы школьников с текстами важная составляющая предметно-методической компетентности педагогов»* были представлены приемы, формы работы с текстом, с учетом требований ФГОС.

Данная работа активизирует деятельность учителя, способствует повышению его квалификации, передаче опыта работы учителя коллегам не только своего методического объединения, но и вне его рамок.

Учителя школы принимают участие в *конкурсах педагогического мастерства*.

Во *Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов ОО* «Особенности работы учителя начальных классов в ОО в

условиях реализации ФГОС» приняли участие 5 педагогов школы. Все педагоги награждены дипломами.

В *краевом конкурсе методических и дидактических разработок* для педагогов общеобразовательных организаций «Методическая мозаика» приняли участие 3 педагога школы. Диплом 1 степени. (Пчелкина М.А., Радинская Е.С., Чагина Е.П.).

В *Краевой олимпиаде* для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края (ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет») приняли успешное участие 5 педагогов (Пчелкина М.А., Черепанова Е.А., Исакова Е.В., Чагина Е.П., Худеева И.А.)

В муниципальном конкурсе «*Учитель года – 2021*» приняли участие учитель физической культуры Мальцева В.Н., и учитель иностранного языка Козонина Н.А.

В Международной профессиональной олимпиаде «*Профи Край – 2021*» приняли участие 8 педагогов:

русский язык	Войняк Е.В., Глушенко С.П., Собянина Т.С.
обществознание	Носова О.А., Носова Л.Д.
биология	Замятина Т.Н.
математика, информатика	Паршакова Л.Б., Сакалы Е.В.

В *краевом конкурсе для учителей «ЭПОС. Учитель. Урок»* (авторские электронные образовательные материалы в Библиотеке «ЭПОС. Школа») лауреатом конкурса в номинации «Электронный сценарий урока» стала Носова О.А., учитель истории и обществознания.

Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивает у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляет не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке имеются 2 рабочих места для работы на компьютерах.

Общая площадь – 48,2м².

Объём библиотечного фонда — 16282 экз.;

Объём учебного фонда — 5494 экз.;

Все учебники и учебные пособия включены в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 89 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент фильтрация Web-сайтов).

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- работа в ЭЖ ЭПОС.Школа;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ведется контент фильтрация Web-сайтов);

— взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе. Школа подключена к сети Интернет (скорость 100Мб), все компьютеры объединены в локальную сеть. В школе имеется один компьютерный класс (кабинет информатики). В двух кабинетах установлены интерактивные панели, современные ноутбуки для детей и учителей и многофункциональные устройства. В кабинетах имеются принтеры, 10 интерактивных досок. В учебном процессе используются электронные учебные программы, учебники, пособия.

2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе на первом этаже в кабинете секретаря установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются спортивный зал. В сентябре 2021 года состоялось открытие многофункциональной спортивной площадки.

Для проведения массовых культурных мероприятий используется актовый зал, школьный музей.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда.

Школа располагает столовой на 160 посадочных мест, в течение 2021 года обновлялся инвентарь столовой.

Медицинское обслуживание осуществляет школьный фельдшер, работник ГБУЗ ПК «Чердынская РБ». Медицинский кабинет школы оборудован на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем.

Выводы:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2021 году улучшилась по сравнению с 2020 годом. Частично заменены процессоры в компьютерном классе, закуплены принтеры и мультимедиа для учебных кабинетов.
2. Закуплено спортивное оборудование: спортивные маты, волейбольные и баскетбольные мячи.
3. Проведен ремонт осветительных приборов в учебных классах.
4. Проведен ремонт школьного музея с обновлением экспозиции.
5. Частично заменена учебная мебель.
6. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
7. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.
8. Состояние техники безопасности соответствует необходимым нормам.
9. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.
10. Оборудован пандус при входе в здание.

Определены следующие проблемы:

1. Необходимо продолжить обновление компьютерной техники.
2. Требуется замена мебели в раздевалках.
3. Требуется частичный ремонт теплотрассы.

4. Необходимо дальнейшее обновление спортивного инвентаря и системы хранения в учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» действует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), целью которой является управление процессом формирования образовательных результатов, получение объективной информации о состоянии запланированных результатов и качества образования, тенденциях и причинах изменений, влияющих на их уровень. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте.

Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Объектом оценки качества образования выступают:

— основные образовательные программы;

— достижения учащихся: предметные образовательные результаты по линиям сравнения, метапредметные образовательные результаты, личностные результаты обучающихся;

- квалификация педагогических работников;
- образовательная среда школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации
2. Контроль за результативностью организации учебного процесса
3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов
4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.
5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.
6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- стартовый, полугодовой, итоговый контроль, тренировочные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах;
- независимую экспертизу (Всероссийские проверочные работы в 4-11 классах, ГИА
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Изучение документации;
- Собеседование;
- Посещение уроков с последующим анализом;

- Комплексные проверки организации образовательного процесса в отдельных классах, параллелях.
- Контрольные срезы;
- Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

Разработанные критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости корректируются, источником расчета являются данные статистики.

Предметные образовательные результаты обучающихся оцениваются посредством стартовых диагностических работ в начале учебного года, целью которых является определение уровня остаточных знаний обучающихся по предмету и промежуточной аттестации, которая устанавливает уровень достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводилась по всем предметам в форме утвержденной решением педагогического совета.

Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Заместитель директора по УВР проводили собеседование по итогам четверти с каждым учителем. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Одна из форм ВСОКО – посещение уроков заместителем директора по УМР. В период 2021 года заместитель директора по УМР посетил 25 уроков. Результаты посещения уроков отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, МО и МС, педсоветах.

Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, но редко организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие *недочеты*:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- педагогами недостаточно используются задания вариативного характера, задания на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- не прослеживается целенаправленная и систематическая работа учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей

(законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Целью исследования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: он-лайн опрос.

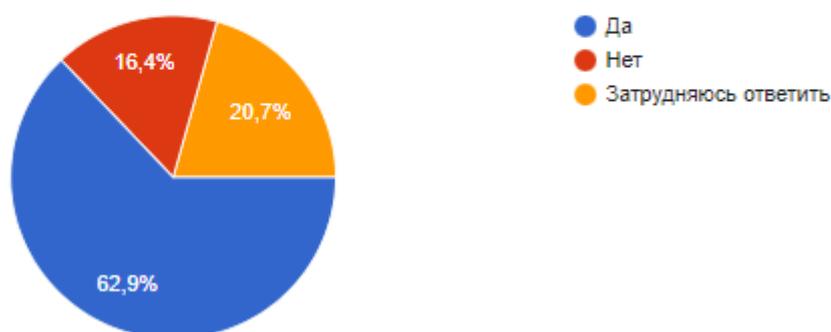
Цель: получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения.

Результаты: в анкетировании приняли участие 213 родителей.

Считаете ли Вы, что учителя нашей школы учитывают индивидуальные особенности ребёнка



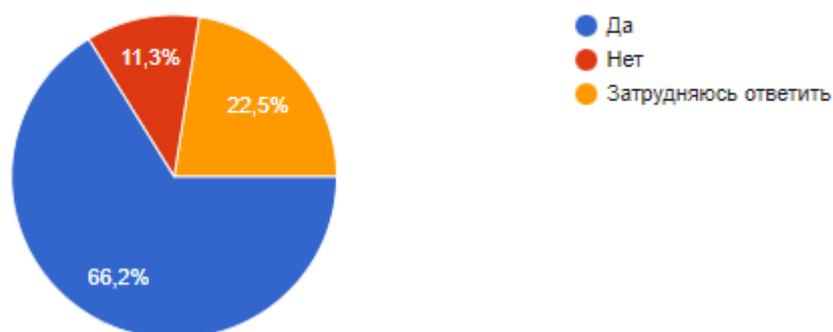
213 ответов



Считаете ли Вы, что микроклимат, сложившийся внутри образовательного учреждения является благоприятным



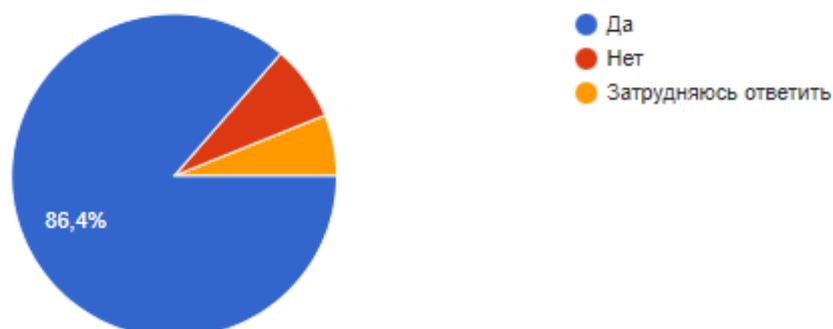
213 ответов



Удовлетворены ли Вы условиями пребывания детей в школе



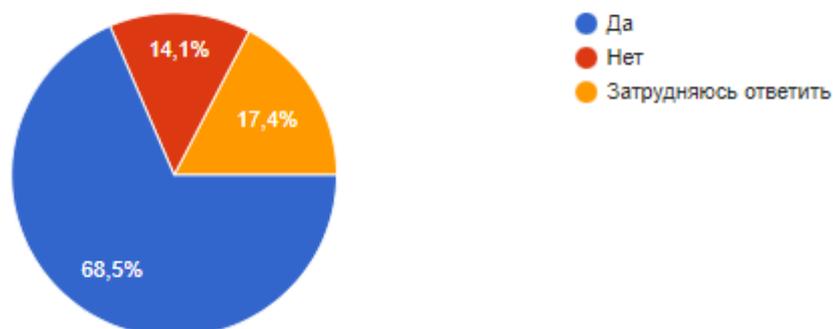
213 ответов



Удовлетворены ли Вы организацией работы с родителями в нашей школе



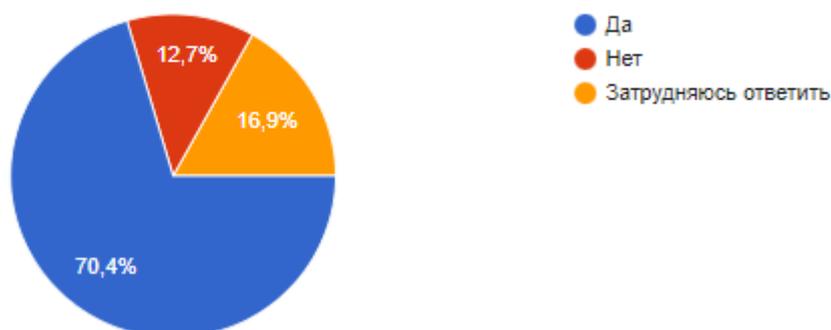
213 ответов



Устраивает ли Вас материально - техническая база учреждения



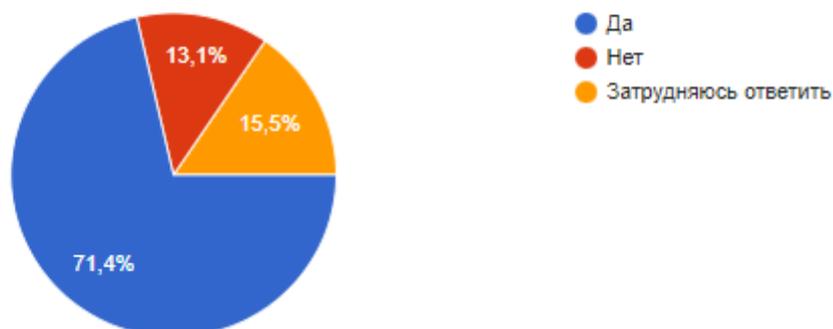
213 ответов



Удовлетворены ли Вы работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся в нашей школе

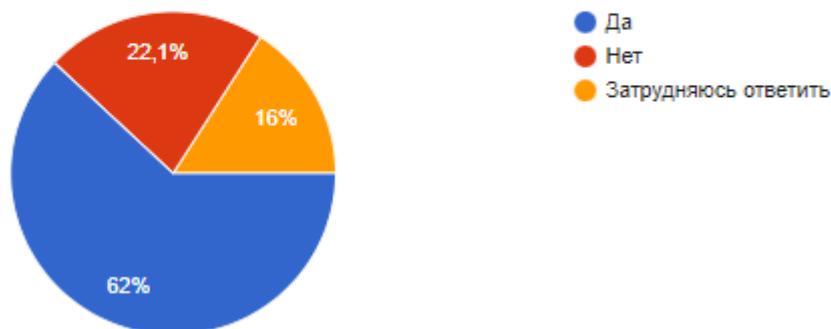


213 ответов



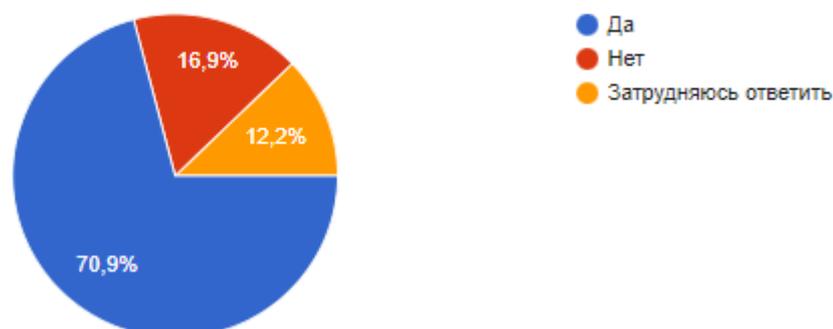
Удовлетворены ли Вы организацией внеурочной деятельности обучающихся

213 ответов



Удовлетворены ли Вы качеством питания в нашей школе

213 ответов



Вывод: в результате анкетирования получили более 60% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий

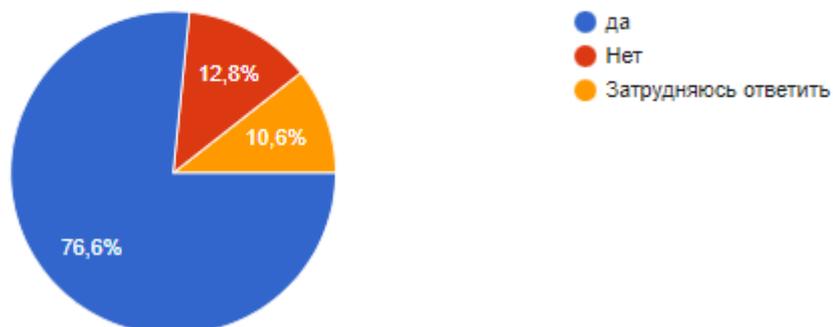
Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метод исследования: он-лайн анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие обучающиеся 8-11 классы (141 ученик).

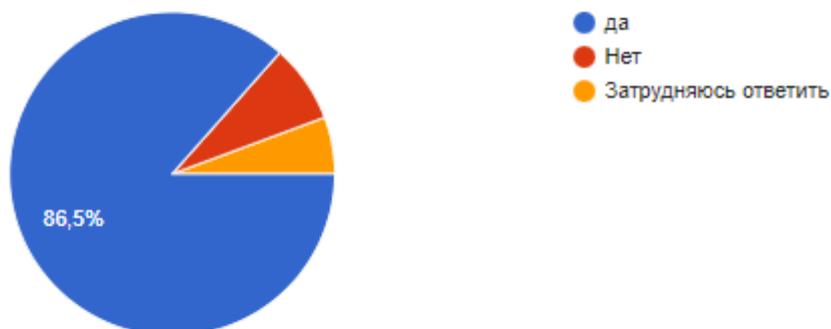
Считаете ли Вы внутренний психологический климат в школе комфортным

141 ответ



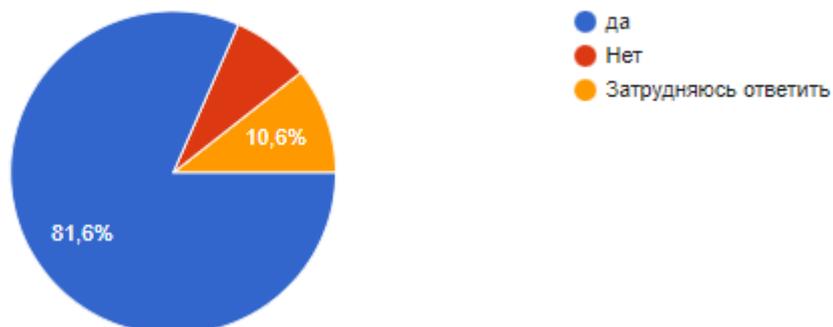
Считаете ли Вы взаимоотношения с педагогами (учитель - ученик) комфортными

141 ответ



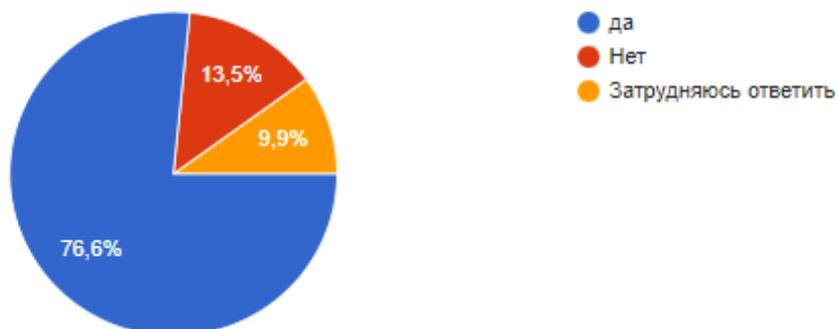
Как Вы думаете, позволяет ли школа развиваться творчески

141 ответ



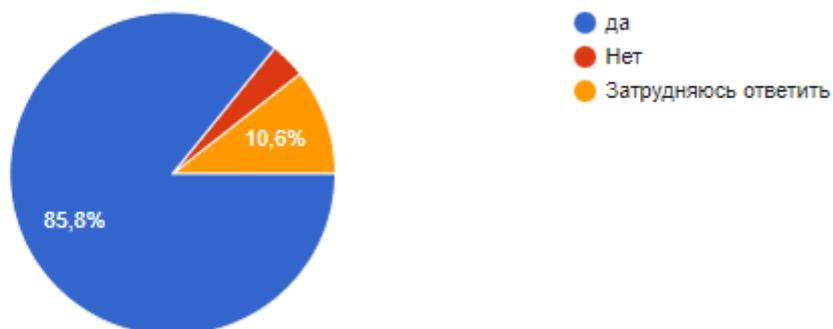
Заинтересованы ли Вы школьной жизнью

141 ответ



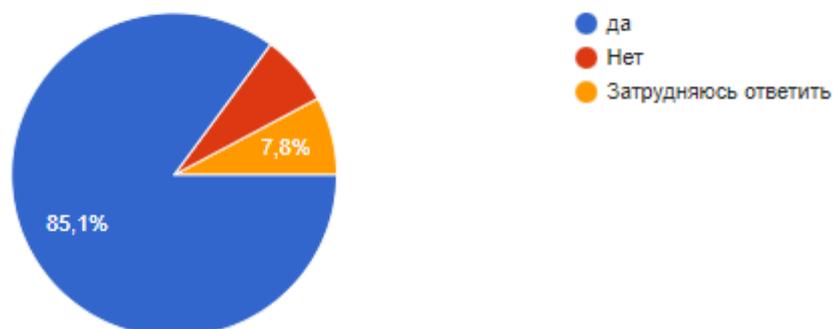
Как Вы думаете, даёт ли школа возможность самоопределения и пребывания в ситуации успеха

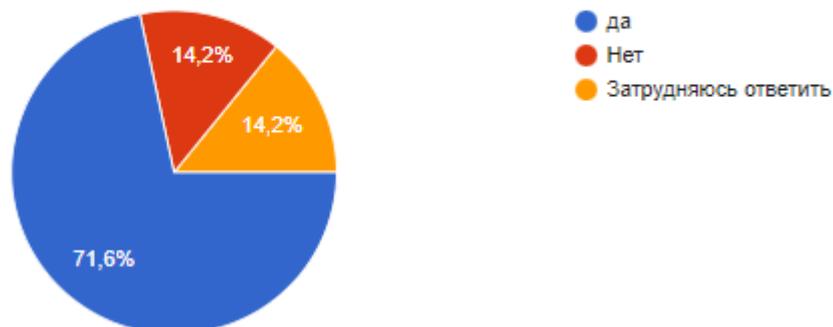
141 ответ



Ощущаете ли Вы себя в безопасности и надёжности в школе

141 ответ





Вывод: в результате анкетирования получили более 70% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности обучающихся 8-11 классов деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	373
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	152
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	189
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	32

1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	159 человек 41%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	42,5%
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	46,2%
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	31 балл
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	212 человека 56%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96
1.19.1	Муниципального уровня	63 человек 16%
1.19.2	Регионального уровня	28 человек 8%
1.19.3	Федерального уровня	1 человек 0,3%
1.19.4	Международного уровня	0 человек 0%

1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек 87%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек 87%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 12%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 12%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 87%
1.29.1	Высшая	16 человек 51%
1.29.2	Первая	10 человек 32%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 34%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	25 человек 71%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	35 человек 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	53 единицы 12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15552 единицы 38,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	373 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4059 кв.м / 9,5 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов; Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

— результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

— результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

Обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательного учреждения, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в 45 Российской Федерации».

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Совершенствование системы ВСОКО;
2. Продолжить работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
3. Продолжить деятельность по повышению эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развития его индивидуальных способностей;
4. Продолжить изучать, обобщать и распространять педагогический опыт;
5. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями;
6. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся;
7. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА;
8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067683

Владелец Дьякова Галина Леонидовна

Действителен с 11.03.2023 по 10.03.2024