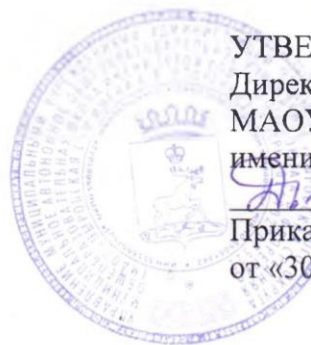


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В. Флоренко»
Г.Л. Дьякова
Приказ № 196-од
от «30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Биология» для 7 класса
с использованием оборудования
центра «Точка роста»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по **биологии для 7 класса** составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана программы основного общего образования. Биология. 5 — 9 классы. Линейный курс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в действующей редакции);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.32821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
8. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»;
9. Учебный план для 5-9 классов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В. Б. Захарова Н.И. Сониной А.А. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.

Учебный план предусматривает изучение биологии в 7 классе в объёме **70 часов в год, 2 часа в неделю**.

Практическая часть учебного содержания предмета усилена материально-технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания биологии.

Цели учебного предмета

- формирование научного мировоззрения, высокой биологической, экологической и природоохранительной грамотности, компетентности в обсуждении и решении вопросов, связанных с живой природой;
- Формирование и расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений;
- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, способности и готовности использовать приобретенные знания и умения

для сохранения и укрепления здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности в быту и производственной деятельности.

Задачи учебного предмета

Изучить многообразие живых организмов и присущие им закономерности строения, жизнедеятельности и их роли в природе; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

Овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Предметным результатом изучения курса является формирование следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *уметь объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Содержание учебного курса.

Раздел, тема	Содержание	Количество часов
Введение		4
Раздел 1. Царство Прокариоты		3
Раздел 2. Царство Грибы		4
Раздел 3. Царство Растения		16
Раздел 4. Животные		41
Раздел 5. Вирусы		2
Итого		70

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник В. Б. Захарова Н.И. Сониной А.А. «Биология. Многообразие живых организмов». 7 класс. М.: Дрофа, 2016.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
4. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 7 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.
5. Интернет-ресурсы по курсу «Биология»: <http://school-collection.edu.ru> / – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> / – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://biouroki.ru/material> /- задания и презентация по биологии; <https://biootvet.ru/bio-gia/> / подготовка к ОГЭ; <http://www.apus.ru> /- биология для 5-9 кл; <http://pustunchik.ua> /- сайт для детей по биологии; <http://www.babylessons.ru> / - сайт для детей по биологии; <http://interneturok.ru> / - видеоуроки

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Дата проведения	
		план	факт
	Введение.		
1	Урок – путешествие. Многообразие живых организмов		
2	Происхождение видов. Теория Ч. Дарвина		
3	Входная контрольная работа		
4	Наука систематика.		
	Раздел 1. Царство Прокариоты.		
	Тема 1.1 Многообразие, особенности строения происхождения прокариотических организмов		
5	Прокариоты. Общая характеристика и происхождение прокариот.		
6	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и		

	практическое значение.		
7	Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.		
Раздел 2. Царство Грибы.			
Тема 2.1. Общая характеристика грибов			
8	Урок – путешествие. Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека.		
9	Урок – исследование. Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба – мукона»		
10	Класс Базидиомицеты, Несовершенные грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты. Лабораторная работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»		
Тема 2.2. Лишайники			
11	Урок – путешествие в страну Лишайников.		
Раздел 3. Царство Растений.			
Тема 3.1. Общая характеристика растений			
12	Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты.		
13	Систематика растений.		
Тема 3.2. Низшие растения			
14	Водоросли как древнейшая группа растений. Подцарство низшие растения. Общая характеристика водорослей.		
15	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №3 «Строение спирогиры»		
Тема 3.3. Высшие споровые растения			
16	Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.		
17	Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел моховидные, особенности организации, жизненного цикла.		
18	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения кукушкина льна». Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности.		
19	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника»		
Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения			
20	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.		
21	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»		
Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.			
22	Отдел Покрытосеменные, особенности организации, происхождение.		
23	Отдел Покрытосеменные, особенности размножения. Лабораторная работа №7 «Распознавание наиболее распространенных растений нашей местности, определение их систематического положения»		
24	Класс Двудольные, характерные особенности строения семейства розоцветных.		

25	Урок - игра “Кладоискатели. Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств: крестоцветных и пасленовых.		
26	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства злаковых. Лабораторная работа №8 «Строение семени двудольного и однодольного растения»		
27	Урок - игра по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения.		
Раздел 4. Царство Животные			
Тема 4.1. Общая характеристика животных			
28	Контрольная работа за 1 полугодие		
29	«Путешествие» по царству Животных. Систематика животных.		
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные			
30	«Экскурсия» на планету Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение инфузории – туфельки».		
31	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.		
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные			
32	«Экскурсия» на планету Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных.		
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные			
33	Особенности организации Кишечнополостных.		
34	Особенности организации Кишечнополостных.		
35	Многообразие Кишечнополостных, значение в природе и жизни человека.		
Тема 4.5. Тип Плоские черви			
36	Особенности организации. Свободноживущие плоские черви.		
37	Плоские черви-паразиты		
Тема 4.6. Тип Круглые черви			
38	Тип Круглые черви. Особенности их организации. Свободнодвижущие паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой: меры профилактики аскаридоза.		
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви			
39	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.		
40	Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые черви.		
41	Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение дождевого червя»		
Тема 4.8. Тип Моллюски			
42	Особенности организации; смешанная полость тела.		
43	Многообразие моллюсков, их значение в природе. Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение моллюсков»		
Тема 4.9. Тип Членистоногие			
44	Особенность строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.		
45	Урок – конференция. Многообразие ракообразных, их роль в природе.		
46	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.		
47	Урок – соревнование. Многообразие паукообразных, их роль в природе.		
48	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.		
49	Размножение и развитие насекомых		
50	Урок – соревнование. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение и многообразие		

	Членистоногих»		
	Тема 4.10. Тип Иглокожие		
51	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.		
	Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные		
52	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Происхождение хордовых. Общая характеристика типа. Ланцетник особенности его организации и распространения.		
	Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы		
53	Урок - игра “Покорение вершины знаний”. Подтип позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.		
54	Основные группы рыб, их практическое значение и роль в природе. Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыбы связи с образом жизни»		
	Тема 4.13. Класс Земноводные		
55	Урок - телепередача Класс Земноводные		
56	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»		
	Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся		
57	Урок – игра. Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.		
58	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.		
	Тема 4.15. Класс Птицы		
59	Урок – викторина. Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности.		
60	Особенности организации птиц, связанные с полетом.		
61	Размножение птиц. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.		
62	Урок – игра. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»		
	Тема 4.16. Класс Млекопитающие		
63	Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.		
64	Урока – экскурсии «Основные отряды млекопитающих»		
65	Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.		
66	Урок – конференция. Сумчатые и Первозвери.		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Работа над ошибками		
	Раздел 5. Царство Вирусы		
	Тема 5.1 Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов		
69	Урок – путешествие. Царство Вирусы. Общая характеристика, особенности строения, размножения.		
70	Игра «Брейн-ринг» за курс 7 класса		