

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «20» марта 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В. Флоренко»
М.А.Пчелкина
Приказ № 83-од
от «31» марта 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»**

рп. Ныроб, 2026

Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского муниципального округа Пермского края		
Входящий №	193	
07	04	20 26г.

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко» рп. Ныроб, Чердынский муниципальный округ, Пермский край проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Самообследование МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» проведено в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31135);

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» являются:

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления организацией;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка организации учебного процесса;
- Оценка востребованности выпускников;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения; Оценка материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития

образовательного учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobская.permschool.ru/>.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
Руководитель	Пчелкина Марина Алексеевна
Адрес организации	618630, Россия, Пермский край, Чердынский муниципальный округ, рп. Ныроб, ул. Уждавиниса, д.16
Телефон, факс	8(34240)20189
Адрес электронной почты	florenko@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чердынский муниципальный округ» в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского муниципального округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	59АО1 № 0000595 от 17.04.2009г. Срок действия до 28.05.2024г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко» (далее – МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», школа) находится в Чердынском муниципальном округе Пермского края, в 50 км, от районного центра.

Основным видом деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, нормативными правовыми актами органов Управления муниципальными учреждениями, Уставом МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы.

Управление МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор – Пчелкина Марина Алексеевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Структурная модель управления МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен заместителями директора, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobskaya.permschool.ru/>.

Таблица: Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — рассмотрение и принятие образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — координации деятельности методических объединений; — рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Наблюдательный совет	<p>Надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом.</p> <p>К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения. – Предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. – Предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. – Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. – По представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. – Предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. – Предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок. – Предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. – Вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской

	отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.
Первичная профсоюзная организация работников	Осуществляет: защиту прав и интересов работников ОУ; Участвует: – в разработке локальных нормативных актов; – в проведении независимой оценки качества; Оказывает информационно-методическую, консультативную, правовую, материальную и другие виды помощи работникам ОУ.

Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- ✓ по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- ✓ школьных методических объединений (ШМО):

— методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);

— методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);

— методическое объединение учителей начального образования;

— методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета Собынина Т.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают

содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (Совет профилактики), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» работает в информационной системе «Эпос. Школа». За счёт интеграции «Сферума» и Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС), стало возможным вывести на новый уровень решение управленческих задач по контролю, оценке качества и совершенствованию образовательного процесса.

Вывод: По итогам 2025 года система управления МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2026 году в структуре управления образовательной организации планируются изменения, будет создан Управляющий Совет. Создание Управляющего совета школы, являющегося формой общественного участия в управлении образованием, обеспечит баланс

интересов государственной и общественной составляющих и позволит максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– Расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование, 1-4 классы – ориентировано на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО) и обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование, 5-7-х и 8–9-х классов – ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой

для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Основное общее образование для отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю;

– Среднее общее образование, 10-11 классы – ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

– Среднее общее образование 10-12 классы, для отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, срок освоения 3 года.

Форма обучения: очная/очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (по состоянию на 31.12.2025 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФАОП НОО (с изменениями на 1.09.2025г.)	100
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФАОП ООО (с изменениями на 1.09.2025г.)	169
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФАОП СОО (с изменениями на 1.09.2025г.)	18
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 (разработана в соответствии с ФАООП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2025г.)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (разработана в соответствии с ФАООП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2025г.)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными	8

возможностями здоровья (задержка психического здоровья) в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФАОП ООО (с изменениями на 1.09.2025г.)	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (разработана в соответствии с ФАООП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2025г.)	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (разработана в соответствии с ФАООП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2025г.)	1
Дополнительные образовательные программы	305

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 305 обучающихся;

В ИК ГУФСИН России по Пермскому краю – 15 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжила работу по реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФООП.

Увеличилось количество уроков истории. Вместо двух часов в неделю на этот предмет отведено по три часа. В 5–7-х классах появился новый модуль — «История нашего края».

Произошло сокращение преподавания обществознания. Предмет исчез из расписания учеников 6-х и 7-х классов. Обществознание начнут изучать лишь в 8-м классе и продолжат в 9-м классе — по одному уроку в неделю.

При разработке ООП использовались:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://nyrobskaya.permschool.ru/sveden/education>

В 2025 году МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» на уровне ООО образовательный предмет «Физика» в 8 классе изучается на углубленном уровне. Изучение физики на углубленном уровне, направлено на удовлетворение повышенных запросов

обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

На уровне СОО реализуется профильное обучение: социально-экономический профиль (углубленное изучение математики и обществознания).

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОУ внедрило в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025 году продолжили мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Английский язык». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя школы освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 года обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- с УО (варианты 1, 2);

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализует АООП в соответствии ФАООП НОО, с ФАООП ООО. В образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организованы общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В образовательном учреждении предоставляются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в ОУ имеется пандус и поручни, на входной группе имеется кнопка вызова, тактильная табличка со шрифтом Брайля.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов https://nyrobskaya.permschool.ru/upload/permscnyrobskaya_new/files/b7/03/b703a5496ca8c61e9f4571fb13642e6b.pdf

Для детей с инвалидностью и ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед).

В ОУ созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, спортивная площадка для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В ОУ осуществлён доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Доступ имеется во всех учебных кабинетах, кабинете информатики и библиотеке. В ОУ имеется библиотека и читальный зал, в которых созданы условия для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы осуществляется в разных формах, которые определяются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и выбора родителей.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы. Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы:
https://nyrobskaya.permschool.ru/upload/permscnyrobskaya_new/files/47/e3/47e3f186cd0ad0190d38c00887815d5d.pdf

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы https://nyrobskaya.permschool.ru/?section_id=110

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, краткосрочные курсы, летний лагерь для обучающихся начальной и основной школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В ОУ проводятся профориентационные занятия через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В планы внеурочной деятельности ООП ООУ и СОУ включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия проходят с использованием материалов раздела «Единая модель профориентации» портала «Билет в будущее», с приглашением представителей профессиональных сообществ, студентов, родителей — представителей различных профессий. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия — мои горизонты» являются классные руководители.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В ОУ реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» с целью популяризации и продвижения вида спорта самбо в школе, а также увеличения численности детей и молодежи, систематически занимающихся самбо. Ответственным лицом, отвечающим за реализацию проекта назначен учителя физической культуры Мальцева В.Н. Проект реализуется в рамках организации внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительного образования в школе (секция школьного спортивного клуба «Чемпион»). В течение ноября-декабря 2025 года проводились мероприятия, направленные на реализацию проекта (тренировки, соревнования, выезды и т.д.).

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООУ и СОУ выполнены в полном объеме.

Первичное отделение «Движение первых» в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» с 5 апреля 2023 функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участниками Российского движения детей и молодежи в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» официально состоит 128 человек, 10 наставников. Ввиду того, что процесс регистрации очень долгий и трудный, родители и дети не могут самостоятельно завершить регистрацию, большое количество участников не подтверждены. Без согласия родителей классные руководители не могут самостоятельно зарегистрировать детей.

Участники Российского движения детей и молодежи МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

1. Открыт юннатский клуб
2. **Всероссийский проект «Первая помощь».** Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи.
3. Всероссийский день бега «Кросс Нации»

4. Забег семейных команд «Семейная команда»
5. XV открытый Фестиваль юных журналистов г. Красновишерск
6. Всероссийская акция «Благодарю»:
 - Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей
 - Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
 - Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России
 - Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России
7. "Мы- граждане России"
8. Выборы Председателя Первичного отделения
9. Квест «Первые в ПДД». Пермский край
10. Школа Актива. Пермский край
11. Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0". Пермский край
12. Семинар «Дело Первых»
13. Детско-родительский проект «Зима в Простоквашино»
14. Елка желаний
15. Летний лагерь «Время Первых 2.0.»
16. Фестиваль «Дела семейные»
17. Российские дни леса
18. Всероссийская акция «Письмо солдату»
19. Медиапритяжение
20. День детских общественных организаций
21. Региональный проект «Медиа Профорientации»
22. II Муниципальный форум «Мы в Движении»

В течение всего отчетного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; активисты РДДМ приняли участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских акциях, конкурсах, проектах.

В сентябре 2024 года состоялся Совет с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году, определены цели на 2025-2026 учебный год. Выбран путем голосования Председатель Первичного отделения - Густокашина Елизавета, секретарь - Подогова Анастасия.

Задачи на текущий учебный год:

1. Продолжать регистрацию на сайте Движения Первых. Достичь максимального количества официально зарегистрированных участников Движения Первых.
2. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать «Классные встречи» с интересными людьми.

Орлята России

5 классов (98 детей) ОУ - являются «Орлята России». Работа в рамках программы социальной активности обучающихся «Орлята России» ведется с 2022 года. Вместе со

своими классными руководителями ребята проходят образовательные треки и выполняют задания. За каждый пройденный трек ребята получают сертификаты. Ежегодно проходит торжественная церемония «Посвящение в Орлята России».

Движение «ЮНАРМИЯ» - 2 класса (46 человек). ВВ ПОД «Юнармия» позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, способствует формированию гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции школьника и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. Юнармейцы ответственно относятся к деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Владеют основами тактической, инженерной и медицинской подготовки, военной топографии. Умеют использовать средства индивидуальной защиты, приемами строевой подготовки. Отмечены грамотами и дипломами за личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в развитии ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в Чердынском городском округе Пермского края. В 2024 году отряд «Антоновцы» стали победителем регионального конкурса «Лучший юнармейский отряд» (возрастная категория 8-11 лет).

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы. Для этого утвердили план мероприятий ОУ, разработанный на основе плана Правительства от 17.05.2024 № 1174-р

Тематические мероприятия Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация целевых направлений Программы воспитания.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и

качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Гражданское и патриотическое воспитание - одно из приоритетных в воспитательной системе ОУ. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Васильевича Флоренко. В школе созданы необходимые условия для воспитания у учащихся положительного отношения к отечественной культуре и традициям школы, воспитанию чувства патриотизма: на территории школы воздвигнут памятник Герою Советского Союза Алексею Флоренко, активно функционируют и развиваются музей истории школы, Военно-спортивный клуб «Патриот», Отряды «Юнармия». Работа по этому направлению проводится в ОУ систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных теме: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление труженников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций.

Традиционные мероприятия в образовательном учреждении:

- ✓ Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дням воинской славы;
- ✓ Участие во Всероссийской школе поисковиков «Поисковый фронт»;
- ✓ Участие в мероприятиях «Пост №1»;
- ✓ Участие в Поисковом движении России: участие в поисковых экспедициях в Новгородской области г. Старая Русса; в Калужской области;
- ✓ В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности;
- ✓ Флоренковская неделя;
- ✓ Вахта Памяти;
- ✓ Экскурсии в школьный музей;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»;
- ✓ Акция «Бесмертный полк».

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, изучение истории и традиций своей малой родине.

На этапе стабильного функционирования воспитательной системы, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края является Школьный музей. Это центр проведения краеведческих, героико-патриотических мероприятий, встреч с выпускниками, место написания исследовательских работ.

В 2025 году проводились экскурсии по различным темам: «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна», «Поисковое движение в Ныробской школе», «Люблю тебя мой край родной», «Наш земляк Георгий Чагин» и др.

Духовно-нравственное воспитание - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В образовательной организации под руководством педагога Чагиной Е.П., работает отряд ЮИД. Отряд активно проводит занятия с обучающимися начальной школы. Практически во всех классах в рамках недели безопасности были проведены занятия по правилам дорожного движения. Помогают ребята и работе «Родительского патруля». В мае 2025 года отряд «БОНД» принял участие в муниципальном конкурсе юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2025» (1 место) с 30 сентября по 04 октября 2025г в Краевом конкурсе «Безопасное колесо 2025» - 16 место из 44 команд.

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, организуется как в форме группового взаимодействия, так и в индивидуальном порядке. В начале учебного года на каждый учебный коллектив составляется карта социально-педагогической работы, в которой отражен социальный состав класса, занятость обучающийся во внеучебное время, планы работ с классом воспитательной и профилактической направленности, занятость обучающихся в летний период. Данная документация подлежит дополнению и корректировке.

В 2025 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог готов оказать индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальной сети ВКонтакте. В случае если выявляются группы, которые имеют контент не соответствующий возрастному цензу, данные сообщаются законным представителям несовершеннолетнего и ведется индивидуальная работа с семьей. Ведется работа в ИС «Траектория».

Профилактическая работа в образовательном учреждении реализуется через комплексный план профилактической работы, утверждаемый ежегодно. Данный план охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников). Реализуется данный план, как педагогическими работниками, так и через сотрудничество с различными субъектами профилактики.

Мероприятия реализуются через организацию: Единых дней профилактики, комплексных профилактических акций, Недель безопасностей, фестивалей, в рамках классных часов, участия в конкурсных мероприятиях.

В рамках программы по профилактике суицидального поведения педагогом-психологом, классными руководителями с обучающимися классов ежегодно проводятся классные часы на тему: «Мы выбираем жизнь!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят тестирование.

С целью реализации компетентного подхода в обучении и воспитании детей, организации эффективной профилактической работы для педагогов образовательного учреждения на педагогических советах, административных совещаниях освещаются следующие темы: «Неблагополучие подростка в группе сверстников. Буллинг в классе»; «Профилактика суицидального поведения среди подростков» и др.

По результатам анализа предоставленной информации от педагогических работников об обучающихся, имеющих какие-либо проблемы, с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации, собирается Малый педсовет, организуется рассмотрение вопроса на Совете профилактики, для разработки путей решения проблемы. Если данные меры не помогают, то администрацией ОУ подается информация в КДНиЗП Чердынского муниципального округа.

– **Физическое воспитание** – осуществляется через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по

профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

В образовательном учреждении создан и функционирует спортивный клуб Чемпион. Учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в спортивной жизни школы и городского округа. Ежегодно организуются и проводятся школьные спортивные состязания учащихся по волейболу, футболу, мини-футболу, баскетболу, лыжные соревнования на приз Героя Советского Союза А.В. Флоренко, веселые старты. Образовательное учреждение участвует в муниципальных соревнованиях: «Школа безопасности», «Кросс наций», «Безопасное колесо», «Лыжня России», легкоатлетической эстафете, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне. Ежегодно учащиеся успешно выступают в соревнованиях Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках:

- Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»;
- Операция «Дети России – 2025»

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в летние и осенние каникулы работали спортивные секции, школьный лагерь.

В рамках реализации мероприятия «Умею плавать» постановление Правительства Пермского края от 29 декабря 2021 года №1121-п «Об утверждении порядка предоставления субсидий из бюджета Пермского края бюджетам муниципальных образований Пермского края на реализацию мероприятия «Умею плавать!» с обучающимися 3-х классов.

– **Эстетическое воспитание** - формирование у обучающихся эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Данное направление реализуется через беседы, диспуты, участие в конкурсах художественной направленности: конкурс фотографий «Осеннее вдохновение»; «Живая классика», Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь» и др.

Традиции и праздники школы: творческие вечера «Памяти Светланы Володиной», 1 сентября - «День знаний», «День учителя», новогодние праздники, «День матери».

– **Экологическое воспитание** - направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах.

В школе проводились экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек, «Мусору - нет!», «Покорми птиц зимой», «Сбережем родную планету», «Чистый родник» и др.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.

Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления (советник директора по воспитанию Собянина Т.С.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

На базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» функционируют следующие детские общественные объединения:

- Военно-спортивный клуб «Патриот» (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Совет Музея истории школы (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Школьный спортивный клуб «Чемпион» (руководитель Мальцева В.Н.);
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (руководитель Чагина Е.П.)
- Экологическое общество (руководитель Чагина Е.П.).

Проанализировав деятельность общественных объединений школы, можно сказать об изоляции органов ученического самоуправления друг от друга. Каждое объединение работает по своему плану, составленному на учебный год.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения является включение школьников в волонтерскую деятельность. Обучающиеся активно вовлекаются в волонтерскую деятельность. Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в акциях «Посылка солдату», «Тепло для героя». В зимнее время организуется очистка от снега территории памятника погибшим воинам. В школе организован сбор макулатуры, батареек.

Профориентация и трудовая деятельность.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжает реализовывать профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

В июне 2025 года на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализован Проект «Профисмена» Краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» реализовывался на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в рамках Фестиваля «Пермь Профессиональная».

Проект направлен на профориентацию школьников, повышение лояльности к учебным заведениям и предприятиям Северного Урала (г.Березники и г.Соликамск) и информирование выпускников школ о перспективах профессионального роста в Пермском крае. Кроме того, школьники познакомятся с возможными путями развития профессиональных навыков, необходимых для выбранной ребятами сферы деятельности.

Организатором проекта выступила директор АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» Ханова Наталья Александровна. В реализации проекта приняли участие педагоги Центра «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ, и педагоги школы.

Он проходил в виде двухнедельного лагеря на базе Ныробской школы. В проекте приняли участие 100 обучающихся, в том числе, школьники 8, 9 и 10 классов.

Цель Проекта: профориентация школьников для формирования у них мотивации поступать в колледжи и вузы г. Соликамска и г. Березники; повышение мотивации

школьников к продолжению обучения и профессиональной деятельности на предприятиях Чердынского района, в компаниях «Ависма», «Геликс», Филиал «Азот».

Суть проекта:

Проект «Профисмена» включает в себя реализацию следующих модулей:

1. Модуль «Карусель профессий»

В рамках данного модуля участники проекта познакомились с 4 профессиональными направлениями (инженерия, медицина, военная служба и туризм). Эта игра проведена как однодневное мероприятие для 100 учащихся школ г. Ныроба в день открытия смены – 10 июня 2024 года. Каждая профессия будет представлена в виде активностей на «станциях». По итогам прохождения станций ребята выбрали одно из направлений, по которому в дальнейшем пройдут углублённые профпробы.

2. Модуль «Профориентационный»

Проект включал в себя профориентационные мастер-классы, где наставники рассказали ребятам необходимые знания о рабочих профессиях, инженерных профессиях, вертолетном туризме, медицине и службе в армии и в других силовых структурах.

3. Модуль «Экскурсионный»

Для формирования полного представления о профессии необходимо не только знать, чем занимаются специалисты в данной области, но и увидеть сам рабочий процесс, условия труда и особенности работы. В рамках реализации данного модуля участниками проекта посетили предприятия и профессиональные учебных заведений: вертодром авиакомпании «Геликс» в Ныробе, компанию «Ависма» и Филиал «Азот» АО «ОХК «Уралхим» в городе Березники, филиал ПНИПУ в Березниках, Березниковский строительный техникум и Березниковский политехнический техникум, Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского, Березниковские электрические сети, [ГБУЗ ПК Чердынская районная больница](#).

4. Модуль «Реши кейс от предприятия»

Модуль включал в себя проведения вебинаров с профессионалами, которые рассказали о своей задаче и дали необходимую информацию для его решения. Затем школьники со своими наставниками решали кейсы, проводили мастер-класс «Дизайн мышления».

Итогом стала подготовка ребятами творческих выступлений и презентаций решения кейсов, посвящённых той или иной профессии. Это мероприятие и стало закрытием смены и подведением ее итогов.

Продолжением проекта Профисмена, явилось участие обучающихся 8-9 классов в Проекте «Школа молодого ученого». По инициативе врачей-наставников Ассоциации «Врачи перемен» в Чердынском муниципальном округе открывается медицинский класс.

Обучающиеся 8-9 классов получили возможность принять участие в данном профориентационном проекте. Модули проекта:

- Старт проекта и определение трека;
- Мастера исследований и проектов в медицине;
- «Выполняю исследование или проект»;
- «Медицина в моем населенном пункте»;
- «Медицинское образование в Пермском крае».

Подобные проекты позволят познакомить будущих специалистов с реальными условиями труда, узнать о необходимых навыках для успешной карьеры. Это помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и вдохновляет на выбор будущей специальности.

Социальное проектирование - главным условием успеха в организации Проектной деятельности в школе является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

На сегодняшний день написаны и реализованы социально – культурные проекты. В течение 2025 года был реализован проект «Пятнадцатые Володинские Чтения» (руководитель Шинкаренко Ю.В.), который был направлен на привлечение учащихся, родителей, педагогов к деятельности по сохранению творческого наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной. Володинские Чтения вызывают интерес не только среди учащихся школы, жителей поселка, все чаще в конкурсе принимают участие обучающиеся школ Чердынского МО, учащиеся школ Пермского края. В течение всего периода создавались презентации, оформлялась фотолетопись.

В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности.

Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, родительские собрания с представителями предприятий Верхнекамья, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Взаимодействие с родителями осуществляется классными руководителями и педагогами-предметниками.

В 2025 году на базе ОУ педагогами Центра «Точка роста» проводились мероприятия с родителями, семейными командами. Мероприятия проводились в интерактивной формах: фестивали, со-бытия, профпробы и другие [ТОЧКА РОСТА \(vk.com\)](#)

«Школьное и социальное медиа». Общее руководство осуществляет Собынина Т.С., советник директора по воспитанию. В школе функционирует радиорубка, обучающиеся через громкую связь представляют аналитическую, событийную, образную информацию, фокусируют внимание на определенных значимых событиях.

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьных страницах в социальной сети VK, сайте школы, Группы в Telegram МЦ_НЫРОБ [Ныробская школа МЦ \(vk.com\)](#)

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте» «МАОУ Ныробская СОШ имен А.В.Флоренко», [МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» \(vk.com\)](#) подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители, выпускники школы и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 1.1К подписчиков. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся он-лайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobskaya.permschool.ru/sveden/common>

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа ОУ в данном направлении ориентирована на детальное изучение семейной ситуации, ситуации развития ребёнка в семье и школе, а также на своевременное мотивирование семьи для обращения за коррекционно - развивающей, консультационной, социальной, реабилитационной помощью.

Образовательное учреждение реализует Программы направленные на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности https://nyrobskaya.permschool.ru/?section_id=4

Школа осуществляет сотрудничество с другими субъектами профилактики детского и семейного неблагополучия (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания,

центр психолого-медико-социального сопровождения, медицинские организации; органы опеки и попечительства; органы в сфере молодежной политики и др.).

Социальный паспорт на 31 декабря 2025 года

№	Показатель	количество
1	Количество детей в школе	305
2	Количество опекаемых детей (всего)	14
3	В т.ч. опекаемые	14
4	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0
5	В т.ч. дети-сироты	0
6	Количество детей-инвалидов	10
7	Количество многодетных семей	29
8	Количество малоимущих семей	26
9	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи	0
10	Количество детей, состоящих в группе риска	8

В течение 2025 года Школа активно сотрудничала со специалистами Соликамского филиала ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель методических семинаров и групповых консультаций для педагогов - повышение профессиональных компетенций специалистов ОО. Цель консультаций для родителей: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение года, ежемесячно проходило заседание Совета профилактики, посещение семей.

В дополнительном образовании занято 100% детей группы СОП, группы риска, в каникулярное время было охвачено 100% детей группы СОП, группы риска (в том числе внеурочная деятельность с использованием дистанционных технологий).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия, в системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя; оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительное образование детей в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через объединения детей по интересам: клубы, кружки, секции. Финансирование изучения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется из бюджетных средств.

На базе МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» активно функционирует **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Руководитель Центра, Носова О.А. В центре реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности общеобразовательной организации с использованием средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей.

Таблица. Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек).

Январь – июнь 2025 года

Предмет	Параллель	Количество обучающихся	Подтверждающий документ
		Освоили	
Физика Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	7	37	Рабочая программа Списки обучающихся
	8	34	
	9	33	
	10	11	

	11	14	
Химия Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	8	34	Рабочая программа Списки обучающихся
	9	33	
	10	11	
	11	14	
Биология Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	5	27	Рабочая программа Списки обучающихся
	6	35	
	7	37	
	8	34	
	9	33	
	10	11	
	11	14	
Технология Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	5	27	Рабочая программа Списки обучающихся
	6	35	
	7	37	
	8	34	
ИТОГО (физ.лица)		191	

Сентябрь – декабрь 2025 года

Наименование программы дополнительного образования	Кол-во часов	Параллель	Кол-во обучающихся	Подтверждающий документ
			Освоили	
«Экспериментарий по физике»	30	8	8	Программа дополнительного образования Приказ о зачислении №311-лс от 16.10.2025
«Чудеса науки и природы»	30	1	12	
«Вода.ru»	30	6	10	
Шахматы	30	2	10	Программа дополнительного образования Приказ о зачислении №310-лс от 16.10.2025
Робототехника	34	2-4	10	
РобоЛаборатория	30	5-6	20	
Мультстудия	34	2	10	
Молекулярная кухня	16	6	20	
Моделирование. 3D ручка	30	2	11	
ИТОГО (физ.лица)			111	

**Отчёт о выполнении КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА
мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста» за 2025 год**

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

№ п/п	Мероприятия (при необходимости с кратким описанием или ссылкой на нормативные /организационные документы)	Целевая аудитория, требования к участию	Сроки проведения	Ответственный (подразделение РОИВ/должностное лицо/подведомственная организация)
1	2	3	4	5
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников				
1.1.	Муниципальные соревнования «РобоФутбол 1.0», посвящённые Дню защитника Отечества	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	20 февраля 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=269
1.2.	Робототехнический фестиваль-конкурс «МОЛОТ», посвящённый Дню народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	15 марта 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=271
1.3.	Всероссийский интеллектуальный турнир «Научные миры» на платформе «ЯКласс»	обучающиеся ЦО «Точка роста»	16 февраля по 7 марта 2025 год	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=273
1.4.	Турнир-хакатон «Роботы: Битва танцев»	Педагоги и обучающиеся 8 класса ЦО «Точка роста»	Март-апрель 2025	ВЫПОЛНЕНО
1.5.	II муниципальный школьный медиафорум «МедиаLiFE»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	29 марта 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/club183610580?w=wall-224205759_559 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall

		Чердынского муниципального округа		-216931645_476
1.6.	Конкурс стендовых моделей военной техники периода Великой Отечественной войны. Конкурс проводится в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	Апрель-май 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_512 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_495 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_487
1.7.	Всероссийский конкурс «Пасхальный Код: Создай Свою Традицию»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	Апрель 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=281
1.8.	V муниципальный конкурс компьютерной графики «#КомГраф»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	С 7 по 28 апреля 2025 года	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_509 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=292
1.9.	Образовательный марафон технического направления, посвященном 80-летней годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	07 по 12 апреля 2025 года	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_507 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=290
1.10.	Муниципальный робототехнический конкурс «Наставник и стажер», организованный в рамках «Соликамского РобоМарафона-2025»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	Март-апрель 2025	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_516 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=296
1.11.	Краевой конкурс по теории решения изобретательских задач среди обучающихся 1-4 классов.		4 марта 2025	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_514 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=295

1.12.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Педагоги ЦО «Точка роста»	В течение года	
1.13.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Педагоги ЦО «Точка роста»	В течение года	
1.14.	Организация участия во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий – «Урок цифры»	Педагоги ЦО «Точка роста»		
1.15.	Межмуниципальный конкурс детских мультфильмов (покадровой и компьютерной анимации) «Мультимпульси» по сюжету советских новогодних открыток Владимира Зарубина для Центров образования «Точка роста» Пермского края	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста» Пермского края	Ноябрь-декабрь 2025г.	ВЫПОЛНЕНО http://growthpoint_nyrob.tilda.ws/4
1.16.	Новогодний конкурс «Лучшая ёлочная игрушка» в стиле русских сказок.	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	Ноябрь-декабрь 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=341 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_577
1.17.	Открытые соревнования по скоростному поиску информации «DATA-Кубок» 2025	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	Декабрь 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=382 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_625
1.18.	Региональный конкурс «ТехноЁлка: конкурс новогодних инженерных идей»	ГУ ДО «Пермский краевой центр	Декабрь 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=383

	среди обучающихся 1-8 классов.	«Муравейник», Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»		
1.19.	III Открытый региональный конкурс Ярославской области «СоЗДатель. Юный художник компьютерной графики»	Кванториум Гимназия №3 Ярославской области	Ноябрь 2025-январь 2026	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_639 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=398
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы				
2.1.	Краевой конкурс видеороликов «Оборудование в практике – ПРОСТО»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка Роста»	В течение 2024-2025 учебного года	ВЫПОЛНЕНО Собянина Т.С. – #Медиацентр в деле
2.2.	Конкурс лучших профориентационных практик - 2025, организатором которого выступил Фонд Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.	Руководитель ЦО «Точка Роста»	Август-сентябрь 2025 год	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_562 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=330
2.3.	Краевой конкурс внеурочной деятельности «Точка Роста. ЛЕТО Внеурочка-2025».	Руководитель ЦО «Точка Роста»	Сентябрь-октябрь 2025	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=381
2.4.	Краевой семинар-совещание для педагогов, реализующих программы технической направленности «Развитие технического творчества детей в Пермском крае»	Педагоги ЦО «Точка роста» (Наумова О.П.)		ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=348
2.5.	Региональная методическая выставка «Точки Роста - лучшие педагогические разработки и проекты в практику»	Педагоги ЦО «Точка роста» (Порозова М.Н.)		ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=344 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall

[-216931645_579](#)

Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

3.1.	Организация участия педагогов и руководителей Центров «Точка роста», детских школьных технопарков «Кванториум» Пермского края в информационно-методических мероприятиях федерального оператора НПО	Педагоги и руководители ЦО «Точка роста», детских технопарков «Школьный Кванториум»	В течение 2024-2025 учебного года	
------	--	---	-----------------------------------	--

Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование»

4.1.	Регулярное размещение актуальной информации о реализации мероприятий на сайтах школ, в СМИ, на страницах школ в VK	Заинтересованная общественность, родители	В течение 2025-2026 учебного года	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/?section_id=41 https://vk.com/tochkarosta_nyrob
4.2.	«Это просто космос!»	Педагоги ЦО «Точка Роста» и школьные семейные команды	12 апреля 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-183610580_6319 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=279
4.3.	Победа родительского проекта «НЕсучные СО-бытия» во втором сезоне Конкурса инициатив родительских сообществ, организатором которого при поддержке Министерства просвещения РФ выступило Общество «Знание»	Педагоги ЦО «Точка Роста» и родительский комитет	Март-май 2025г.	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/club183610580?w=wall-183610580_6502

Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся				
7.1.	Профориентационное мероприятие для будущих выпускников провели	Педагоги ЦО «Точка Роста», обучающиеся 9-11 класс, сотрудники отдела МВД России по Чердынскому МО.	28 февраля 2025 года	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=270
7.2.	Муниципальный форум старшекласников, педагогов и родителей «Атмосфера АгроТехноУнивера».	Педагоги ЦО «Точка Роста», обучающиеся 9-11 класс	16 марта 2024 года	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=272
7.3.	Профориентационные встречи. Встреча с представителями Чердынского филиала ГБПОУ «Соликамский автодорожно-промышленный колледж»	Педагоги ЦО «Точка Роста», обучающиеся 9-11 класс	14 апреля 2025 года	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_482 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=280
7.4.	Участие в фестивале рисованных историй БУМПРОМФЕСТ, учредителем которого является АО «Соликамскбумпром».	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка роста»	17 октября 2025	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=337 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_574
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов Центров «Точка роста», школьного технопарка «Кванториум», Центра «IT-куб»				
8.1.	Фестиваль школьной науки и социальных проектов. Закрытие модуля «Выполняю исследование или проект» большого медицинского проекта «Школа молодого	Обучающиеся 8-9 классов, педагоги ЦО «Точка роста»	18 марта 2025	ВЫПОЛНЕНО https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-87329263_17251

	учёного».			
8.2.	Курсы повышения квалификации «Использование цифровых ресурсов и цифрового оборудования для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Педагоги ЦО «Точка роста»	В течение 2024-2025 учебного года	ВЫПОЛНЕНО КПК «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Поток 2)» (Паршакова Л.Б., Черепанова Е.А.)
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ				
10.1.	Открытый межмуниципальный семинар «Точка роста - центр развития современных компетенций», инициатором которого выступила МБОУ «Городищенская СОШ»	Педагоги ЦО «Точка роста»	24.01.2025	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=258
10.2.	Муниципальный семинар по теме «Проектируем будущее: образовательное пространство школы»	Педагоги ЦО «Точка роста» Чердынский ГО, Соликамский ГО, Красновишерский ГО и Лысьвенский ГО	10.12.2025	ВЫПОЛНЕНО https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=367 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_601

Информация о деятельности Центра размещается «В Контакте», сообщество ТОЧКА РОСТА. https://vk.com/tochkarosta_nyrob

Платные образовательные услуги

В настоящее время платные образовательные услуги включают в себя:

- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка детей возраста шести лет к освоению образовательной программы начального общего образования).

**Перечень программ, реализуемых
МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»**

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Класс	Количество часов по программе		Форма организации занятий
				Всего за год	В неделю	
1	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-11 классы	30,34	1	Классные часы
		«Сложности русского языка»	9 А	30	1	Курсы
		«Учимся работать с текстом»	8 А 8 Б	30 30	1	Курсы
		«Обществознание в вопросах и ответах»	9 А 9 Б	30 30	1	Курсы
		«Занимательный русский язык»	9 Б	30	1	Курсы
2	Информационная культура	«Математический лифт»	9 Б	30	1	Курсы
		«Меридиан»	9 А 9 Б	30 30	1	Курсы
		«Умные модели в РобоЛаборатории»	5-8	30	2	Курсы
		«Погружение в математическую среду»	8 А 8 Б	30 30	1	Курсы
		«Способы быстрого решения математических задач»	9 А	30	1	Курсы
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	7 А	30	1	Курсы
		«Молекула вкуса»	7 Б	30	1	Курсы
		«Робототехника»	3-4	30	2	Кружок
		«Робототехника для начинающих»	1 А, Б	30	2	Кружок
		«Чудеса науки и природы»	4 А	30	1	Кружок
		«Юный эколог»	2	60	2	Кружок
		«Химия за страницами учебника»	9 А,Б	30	1	Курсы
		«Что? Где? Когда?»	8-9	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	1 А	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	2 А	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	2 Б	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	3	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	4 А	30	1	Кружок

4	Коммуникативная деятельность	«Школьный медиацентр»	5-8	30	1	Кружок
		«Моделирование: 3D ручка»	3	30	1	Кружок
		«Мультстудия»	2 А	30	1	Кружок
		«Мульты – пульти»	7	60	2	Кружок
		«Управление дронами»	6-8	60	2	Кружок
		«Функциональная грамотность»	1 А	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	2А	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	2 Б	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	3	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	4 А	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	7 А	30	1	Курсы
5	Общекультурное	«Акварелька»	5-7	60	2	Кружок
		«Кукольный театр»	5 А,Б	60	2	Кружок
		Школьный театр «Ассорти»	5-9	30	1	Кружок
6	Социальное	«Билет в будущее. Россия – мои горизонты»	6-11	34	1	Классные часы
		«Юнармия»	6 Б	30	1	Курсы
		«Орлята России»	2 А,Б	30	1	Кружок
		«Орлята России»	3	30	1	Кружок
		«Музейщики»	6-10	60	2	Кружок
		«Патриот»	3-11	60	2	Кружок
		«Юный инспектор движения»	3-5 А,Б	30	1	Курсы
		«Юный пешеход»	7 А,Б	30	1	Курсы
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Шахматы в школе»	2 Б	30	1	Кружок
		«Самбо в школе»	5-7	60	2	Кружок

В 2025 году в образовательном учреждении функционировали 24 объединения (20 педагогов дополнительного образования). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято более 145 учащихся (38% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Кружки и секции работают согласно плану и расписанию. Вопросы

дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Наибольший процент занятости на уровне начального общего образования. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Хуже обстоят дела в средних и старших классах.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2025 году в подобных мероприятиях приняли участие более 187 человек.

Выводы: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Итоги конкурсного движения

Всероссийский конкурса имени Вернадского

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Носова Яна	10	Исследовательская работа	Диплом 1 степени
Мисюрева Снежана	10	Исследовательская работа	Диплом 1 степени
Всероссийская школьная весна. Региональный этап Пермского края			
Штайкман Дарья	6	Конкурс чтецов	Дипломант конкурса

КРАЕВЫЕ КОНКУРСЫ

Краевой конкурс, посвящённый Уральскому Добровольческому танковому корпусу (очный этап)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Носова Яна	10	История УДТК	Диплом 2 степени

Краевая школа поисковиков

ФИО участника	Класс	Результат
Чагин Дмитрий	7 а	Сертификат
Ломакин Матвей	7а	Сертификат
Дьяков Кирилл	7а	Сертификат
Петров Кирилл	8а	Сертификат
Бутылева Наталья	9б	Сертификат
Свирепова Ангелина	9б	Сертификат

Краевой конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел» (заочный)

ФИО участника	Класс	Результат
Майорова Ксения	7а	Сертификат

Мисюрева Снежана	9а	сертификат
Носова Яна	9а	Диплом 1 степени

Муниципальный фотоконкурс «Юный рыбак»

Ф.И. участника	Номинация	Результат
Кузьминых Полина 1а	фотография	сертификат
Рудер Елизавета 1а		сертификат
Омышева Виктория 2		сертификат
Ассанов Василий 2		сертификат
Шмакова Анастасия 2		сертификат
Жуйкова Кристина 1б		сертификат
Шепель Полина 1б		сертификат
Королькова Вера 1б		сертификат
Антонов Илья 3		сертификат
Ломакин Илья 2		Диплом 3 степени
Язев Дмитрий 3		Диплом 1 степени
Носова Софья 1		сертификат
Маликова Александра 3		сертификат
Чагин Александр 3		сертификат
Собянина Дарья 7а		сертификат
Чагин Дмитрий 7а		Диплом 2 степени

Региональная олимпиада по школьному краеведению Рысёнок (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Штайкман Дарья	5		Диплом 1 степени
Туковская Евгения	6		Диплом 3 степени
Туковский Никита	4а		Диплом 3 степени
Омышева Виктория	2		Диплом 2 степени

Краевой конкурс «Чистая вода»

Черепанова Евгения 1а		Сертификат
Носова София 1б		Сертификат
Омышева Виктория 2		Сертификат
Шмакова Анастасия 2		Сертификат
Ломакин Илья 2		Диплом Победителя
Яковлева Юлиана 1а		Сертификат

Краевой конкурс «Экскурсовод школьного музея»

Антонюк Анна 6		Диплом 1 степени
----------------	--	------------------

Муниципальный конкурс «Полезные сказки о безопасности»

Фамилия, имя	Номинация	Результат
Петухова Анна 7а	Сказка	Диплом 3 степени
Усанина Мария 6	Сказка	Диплом 1 степени

Муниципальный конкурс детско – юношеского и литературного творчества «Неопалимая Купина»

Чудинова Милана 3		Диплом
Ясинская Ирина 3		Диплом

Ясинская Юлия 3		Диплом
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»		
Байорунайте Виктория 4б		Диплом Победителя
Маликова Александра 3		Диплом Победителя
Усанин Егор 3		Диплом Победителя
Туковский Никита 4а		Диплом Победителя

Краевой конкурс чтецов «В начале было слово» (очный этап)

Фамилия, имя	Результат
Антонюк Анна 6	Специальный диплом
Штайкман Дарья 6	Сертификат
Густокашина Елизавета	Сертификат

Районные мероприятия

Штайкман Дарья 6	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ	Диплом участника
Полтанова Диана 6		Диплом участника
Ломакин Илья 2		Диплом 1 степени
Носова Яна 10		Диплом 1 степени
Мисюрева Снежана 10		Диплом 1 степени
Чагин Валерий 5б		Диплом участника
Мисюрёв Андрей 5б		Диплом участника
Наумова Анна 9а		Диплом участника
	Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «В начале было слово...»	
Антонюк Анна 6	Проза	Диплом Победителя
Густокашина Елизавета 8а	Проза	Диплом Победителя
Штайкман Дарья 6	Проза	Диплом Победителя
Майорова Ксения 7а	Стихотворение	Диплом 3 степени
Шамрова Софья 1б	Стихотворение	Специальный приз
Суслова Диана 2	Стихотворение	Сертификат
Кузьминых Полина 1а	Стихотворение	Сертификат
	Районный конкурс «Ученик Года»	
Розина София 9а		Призёр
Голубева Ирина 7б		Призёр
	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи, опалённые войной»	
Дьяков Артём 3		Специальный приз
Маликова Александра 3		Специальный приз
Туковский Никита 4а		Диплом за участие
Антонюк Анна 6		Диплом Победителя
Штайкман Дарья 6		Диплом 2 степени
Курбанова Хадижа 7б		Диплом 3 степени
Голубева Ирина 7б		Диплом за участие
Залетдинова Ксения 3		Диплом 2 степени
Омышева Виктория 2		Диплом 1 степени

Шмакова Анастасия 2		Диплом 3 степени
Второй Муниципальный Форум музеев		
Омышева Виктория	2	Диплом Победителя
Ассанов Василий	2	Диплом Победителя
Туковская Евгения	6	Сертификат
Пчёлкина Дарья	6	Сертификат
Носова Яна	10	Сертификат
Пономарёва Виолетта	7а	Сертификат
Майорова Ксения	7а	Сертификат
Петухова Анна	7а	Сертификат
Коновалова Диана	7а	Сертификат
Хоснудинова Елизавета	10	Сертификат
Туковский Никита	4а	Сертификат
Штайкман Дарья	6	Диплом Победителя
Муниципальный конкурс «МУЗЕЙ ОДНОГО ПРЕДМЕТА»		
Пешехонова Ангелина 8а		Диплом Призёра
Термова Анна 8а		Диплом Призёра
Ломакин Илья 2		Диплом Призёра
Мясников Илья 3		Диплом Призёра
Язев Дмитрий 3		Диплом участника
Язева Алёна 5б		Диплом участника
Туковский Никита 4а		Диплом призёра
Майорова Ксения 7а		Диплом участника
Пономарёва Виолетта 7а		Диплом Призёра
Петухова Анна 7а		Диплом участника
Штайкман Дарья 6		Диплом 1 степени
Антонюк Анна 6		Диплом 1 степени
Туковская Евгения 6		Диплом 1 степени
Газиева Ксения 11		Диплом Победителя
Черемных Кирилл 11		Диплом Призёра
Омышева Виктория 2		Диплом Победителя
Ассанов Василий 2		Диплом Победителя
Щеботнёва Дарья 8а		Диплом Призёра
Муниципальный конкурс творческих работ «Защитники Отечества»		
Туковский Никита 4а	«Художественное творчество»	Диплом участника
Худеев Артур 1а		Диплом участника
Курмышова Екатерина 2		Диплом участника
Черепанова Евгения 1б		Диплом 3 степени
Беккер Ярослав 2		Диплом участника
Рудер Елизавета 1а		Диплом участника
Кузьминых Полина 1а		Диплом участника
Ломакин Илья 2		Диплом 3 степени

Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций РФ

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Носова Яна	11	Помним имена земляков	Сертификат
Мисюрева Снежана	11	Помним имена земляков	Сертификат

Окружной этап конкурса школьных музеев в Приволжском федеральном округе

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Мисюрева Снежана	11	80-летие Победы	Диплом 3 степени
Носова Яна	11		Диплом 3 степени
Бурнышев Александр	11		Диплом 3 степени
Чагина Евгения	11		Диплом 3 степени
Пешехонова Елизавета	11		Диплом 3 степени
Штайкман Дарья	7		Диплом 3 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций РФ

Мисюрева Снежана	11	Чтим имена земляков	Диплом 1 степени
Носова Яна	11	Чтим имена земляков	Диплом 1 степени
Собянина Дарья	8а	История музейного экспоната	Диплом 3 степени
Штайкман Дарья	7	80-летие Победы	Диплом 3 степени
Антонюк Анна	7	80-летие Победы	Диплом 3 степени
Туковская Евгения	7	80-летие Победы	Диплом 3 степени

Восьмой краевой слёт поисковых отрядов

ФИО участника	Класс	Результат
Чагин Дмитрий	8а	Сертификат
Ломакин Илья	8а	Сертификат
Дьяков Кирилл	8а	Сертификат
Елыкомова Варвара	9а	Сертификат
Наумова Анна	10	Сертификат

Краевой конкурс «Безопасное колесо»

ФИО участника	Класс	Результат
Усанин Егор	4	Сертификат
Тезеев Дмитрий	4	Сертификат
Ясинская Юлия	4	Сертификат
Маликова Александра	4	Сертификат

Краевой конкурс «Гордость Пермского края»

Носова Яна	11	Знак «Гордость Пермского края»
------------	----	--------------------------------

Краевой конкурс «В начале было слово»

Антонюк Анна	7	Итогов пока нет
Штайкман Дарья	7	
Густокашина Елизавета	9а	

Краевой конкурс проектно-исследовательских работ «Отечество»

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
---------------	-------	-----------	-----------

Майорова Ксения	8а	Литературное краеведение	Сертификат
Носова Яна	11	Великая Отечественная война	Сертификат
Наумова Анна	10	Летопись родных мест	Сертификат

Краевой творческий конкурс «Открой дверь в сказку»

Ломакин Илья	3	«Сказка»	Диплом 1 степени
--------------	---	----------	------------------

Краевой конкурс «Жемчужное ожерелье Прикамья»

Черепанова Евгения	2б	Бренд малой Родины	Сертификат
--------------------	----	--------------------	------------

Краевой конкурс памяти журналиста Валерия Дементьева

Петухова Анна	8а	Проза	Сертификат
Собянина Дарья	8а	В Пермском крае всё реально	Сертификат
Черепанова Евгения	2б	Сказка	Диплом Победителя
Королькова Вера	2б	Проза	Сертификат
Ломакин Илья	3	Проза	Призёр

Краевая школа начинающего поисковика

Зайков Виталий	9а		Сертификат
Бурнашев Александр	11		Сертификат
Тимошенко Степан	8а		Сертификат
Цоколов Иван	8а		Сертификат
Наумова Анна	10		Сертификат
Бурнашев Михаил	9б		Сертификат

Краевой форум школьных музеев

Собянина Дарья	8а		Сертификат
Петухова Анна	8а		Сертификат
Майорова Ксения	8а		Сертификат

Муниципальная выставка - конкурс детского художественного творчества «Новый год шагает по планете-2026»

Ф.И. участника	Номинация	Результат
Жиденкова Софья 5б	Новогодняя поделка	Диплом 1 степени
Ураев Олег 1		Сертификат
Собянина Ева 1		Диплом 1 степени
Собянина Стефания 1		Сертификат
Хадысова Марха 1		Сертификат
Мерзлых Никита 1		Сертификат
Порозов Богдан 1		Диплом 1 степени
Собянина Дарья 1		Сертификат

Муниципальная выставка «Портрет Героя -2025»

Фамилия, имя	Результат
Черепанова Евгения	2б Диплом
Дьякова Варвара	2б Диплом
Худеев Артур	2а Диплом

Беккер Ярослав	3	Диплом
Муниципальный чемпионат по настольному теннису		
Ишимов Ярослав, Пономарева Виолетта, Чагин Дмитрий	9а класс 8а класс	2 место
Муниципальный чемпионат по теннису		
Гилев Илья, Мальцева Злата, Устимов Данил, Миллер Артем, Гачегов Иван	7а класс 8б класс 9б класс	2 место
Фестиваль в рамках реализации проекта «Школьный спортивный клуб».		
Школьный спортивный клуб	7-11 классы	3 место

Соревнования школьных спортивных клубов			
Кожевников Данил Бурнашев Александр Наумова Анна Юнусова Мадина Муравлёва Виолетта Чагин Дмитрий Байорунайте Виктория Шабанов Артём Хомякова Кира Сенин Илья	Соревнования школьных спортивных клубов	район	3 место

Выступление обучающихся на олимпиадах/конкурсах разного уровня Ноябрь.

Участник	Предмет	Уровень олимпиады (ОО/район/ регион/ межрегиональная, всероссийская)	Результат
Хомякова Кира	Физическая культура	район	Призер
Густокашина Елизавета	Физическая культура	район	Призер
Андреев Александр	Физическая культура	район	Участник
Бурнашев Александр	ОБЗР	район	Призер
Андреев Александр	ОБЗР	район	Участник
Зайков Виталий	ОБЗР	район	Участник
Садов Дмитрий	ОБЗР	район	Участник
Собянин Матвей	ОБЗР	район	Участник

21 ноября 2024г. В Чердыни в Доме спорта прошел финал муниципального этапа Всероссийского чемпионата Школьной баскетбольной лиги КЭСБАСКЕТ.

Садов Дмитрий Динер Кирилл Собянин Матвей	КЭСБАСКЕТ	район	2 место
---	-----------	-------	---------

Кожевников Данил Андреев Александр Петров Кирилл Пилевин Андрей Бурнашев Александр Клубоков Дмитрий			
--	--	--	--

8 февраля прошли соревнования XVIII Открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».

Участие в Двенадцатой Региональной спартакиаде допризывной молодежи

Андреев Александр Бурнашев Александр Мальцева Злата Подрядов Сергей Чагин Дмитрий	участие в Двенадцатой Региональной спартакиаде допризывной молодежи	край	участие
---	--	------	---------

Вывод: анализ работы школы за 2025 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы.

Для системной работы необходимо корректировать календарный план мероприятий Программы воспитания.

Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать вовлекать учащихся и родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте «Класс года».

Следует в 2026 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо своевременно и качественно заполнять карту педагогического наблюдения, вносить необходимые сведения в ЕИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, активнее вовлекать учащихся 6-8 классов в школьное самоуправление.

Следует в 2026 году активно использовать возможности социальных партнеров, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022	2023	2024	2025
Начальное общее образование	141	119	116	100
Основное общее образование (без учета ИК)	186	174	173	168
Среднее общее образование (без учета ИК)	27	24	18	20
Всего по школе	354	317	307	288
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1
— начальное общее образование				
— основное общее образование	0	0	0	0
— среднее общее образование	0	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0	0
— об основном общем образовании				
— среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
— в основной школе	2	0	4	3
— в средней школе:	1	0		
— I степени				
— II степени			1	2

Приведенная статистика показывает, что наметилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

В последние годы наметилась тенденция к сокращению количества учащихся, это связано с оттоком населения из поселка.

Всего в 2025 году в образовательной организации по очной форме обучения получали образование 286 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на 31.12.2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	100
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	3
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	168

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	1
Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	14

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образования.

Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам и параллелям.

Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11(12) классы).

Основными целями работы школы в 2024-2025 учебном году являлись:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании»;
- сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии

Учебный план 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 36 выпускникам 9-х классов и 10 выпускникам 11-х классов.

Трем выпускникам 9 класса (Динер К., Недикова Ул., Рыжкова Л.) были выданы аттестаты особого образца.

2 выпускника 11 класса (Лещев Ан., Павлова С.) окончили школу с серебряной медалью и получила аттестат с отличием сине-голубого цвета. 1 выпускник 11 класса (Черемных К.) окончил школу с золотой медалью и получила аттестат с отличием красного цвета

Статистические данные:

В 1 – 11(12) классах обучалось 335 учащихся.

-начальная школа – 6 классов – 120 человек;

-основная школа – 7 классов – 175 человек;

-средняя школа – 4 класса – 45 человек.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме: 5-ти дневной учебной недели.

Программный материал выполнен в полном объеме.

Аттестованы 100 % учащихся.

Текучесть учащихся по школе: за год прибыло – 10 человек, выбыло – 1 человек.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
2	19	19	100%	10	52%				
3	29	26	90%	12	41%	3	10%	3	10%
4	35	34	97%	13	37%	1	3%	1	3%
Итого	83	74	89%	35	42%	4	5%	4	5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год без «2» понизился на 4 % (в 2024 было 93 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился, а процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже на 2%. Количество обучающихся окончивших на «2» также понизился. 1 обучающийся направлен на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
5	33	33	100%	13	39%	1	3%		
6	29	29	100%	8	28%	3	10%		
7	37	35	95%	16	43%	2	5%	2	5%
8	39	38	97%	13	33%	1	3%	1	3%
9	37	37	100%	11	30%	3	8%		
Итого	175	172	98%	61	35%	10	6%	3	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент успеваемости 99% (без изменения), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался без изменения, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент, процент обучающихся закончивших с «2» остался без изменения

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
10	22	22	100%	4	16%	2	9%	0	0
11	23	23	100%	5	22%	2	9%	0	0
Итого	45	45	100%	9	20%	4	9%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году процент успеваемости составил 100 %, процент обучающихся закончивших на «4» и «5» остался без изменения, количество учащихся, окончивших на «5» 4 человека, процент неуспевающих учащихся стабилен.

Результативность деятельности школы определяется показателями успеваемости и качества знаний учащихся на всех уровнях обучения

Итоги по школе в %	2022-2023	2023-2024	2024-2025
успеваемость	98%	97%	97%
Успевают на «4» и «5»	126	133	107
отличники	16	16	18

ударники	110	117	89
----------	-----	-----	----

Уровень освоения основных образовательных программ стабилен. Основанием для повторного обучения на уровне начального общего образования является рекомендации ПМПК или переход на следующий уровень образования

Учащиеся 1 – ых классов по итогам года не аттестовываются

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор;

Также мешает формализм в работе. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью ученика. Разумеется, вдумчивый учитель лишь тогда предложит контрольную работу учащимся, когда он уверен в том, что учебный материал, по которому дается работа, ими усвоен. Представление об этом учитель черпает из результатов самостоятельных работ, текущего опроса. Между тем, результаты контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена, говорят об обратном, а именно: учитель, давая работу, четкого представления о подготовке учащихся к ней не имел, хотя, идя на контрольный урок, он должен быть уверен в том, что ребята с предложенным учебным материалом справятся. Такая же уверенность должна быть у каждого ученика.

Наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области русский язык (было получено 9 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 35% от всех «2») Вторую позицию занимает «Математика» (в совокупности по математике, алгебре и геометрии было получено 7 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 77% от всех «2»).

Всего, условно переведены в следующий учебный год 7 учащихся, причем по итогам года получили:

- одну «2» - 1 учащихся;
- две «2» - 1 учащихся;
- более двух «2» - 5 учащихся

Обращает на себя внимание учащиеся, кто закончил учебный год с одной «4» и одной «3». Количество учащихся, получивших по итогам года одну «3» и одну «4» в начальной школе не меньше, чем в целом в основной школе. Значительный процент таких учащихся являются учениками 5, 6 и 7 классов.

Напрашиваются следующие выводы:

- каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя у школьника 5-11 класса появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР в апреле-мае 2025 г. проводились в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2025 г. являлись все учащиеся 4 – 8 и 10 классов, реализующих программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного предметов – история, физика, обществознание, биология.

10 класс – русский язык, математика, на основе случайного предметов – история, физика, обществознание, биология, химия.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР - средняя оценка по классам и предметам

Год	Класс	Предмет	Ср. оценка
2021	4	Русский язык	3,37
		Окружающий мир	3,95
		Математика	3,86

	5	Русский язык	3,15
		Математика	
		История	
		Биология	3,23
	6	Русский язык	3,18
		Математика	3,19
		История	3,57
		Биология	3,13
		Обществознание	3,29
		География	3,8
	7	Русский язык	2,90
		Математика	3,06
		Иностранный язык (английский)	2,91
		Иностранный язык (немецкий)	3
		История	2,97
		Биология	3,21
		Обществознание	3,06
		География	2,86
		Физика	3,38
	8	Русский язык	3,18
		Математика	2,94
		История	
		Биология	
		Обществознание	3,15
		География	3,47
		Химия	3,84
		Физика	3,08
		11	География
2022	5 класс по программе 4	Русский язык	3,5
		Окружающий мир	3,6
		Математика	4,1
	6 класс по программе 5	Русский язык	3,6
		Математика	3,2
		История	3,2
		Биология	3,3
	7 класс по программе 6	Русский язык	3,2
		Математика	3,1
		История	3,3
		Обществознание	3,3
		География	3,06
	8 класс по программе 7	Русский язык	3,3
		Математика	2,97
		Иностранный язык (английский)	3,3
		Иностранный язык (немецкий)	3,1
		История	3,1
		Биология	2,86
		Обществознание	3,8
		География	2,81
	9 класс по программе 8	Русский язык	3
		Математика	2,8
		История	3
		Биология	2,8

		Обществознание	3
		Физика	2,9
	10 класс	География	3,4
2023	4	Русский язык	3,4
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,6
	5	Русский язык	3,4
		Математика	3,4
		История	3,5
		Биология	3,7
	6	Русский язык	3,1
		Математика	3,2
		История	3,3
		Биология	-
		Обществознание	3,4
		География	3,8
	7	Русский язык	3
		Математика	3,4
		Иностранный язык (английский)	3,4
		Иностранный язык (немецкий)	3
		История	3,5
		Биология	3,5
		Обществознание	-
		География	2,9
		Физика	3,6
	8	Русский язык	3,2
		Математика	3
		История	3,5
		Биология	3,8
		Обществознание	-
		География	2,9
		Химия	-
		Физика	3,2
	11	Биология	3,5
2024	4	Русский язык	3,6
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,6
	5	Русский язык	3,4
		Математика	3,2
		История	3,2
		Биология	3,3
	6	Русский язык	3,3
		Математика	3,2
		История	3,4
		Биология	3,2
		Обществознание	3,7
		География	3,6
	7	Русский язык	3
		Математика	3,1
		История	3,1
		Обществознание	3,8
		Физика	3,5
	8	Русский язык	2,9

		Математика	2,9
		Обществознание	3,4
		География	2,8
		Химия	3,5
		Физика	3,2
	11	Биология	3,8
2025			
	4	Русский язык	3,25
		Окружающий мир	3,97
		Математика	4,1
	5	Русский язык	3,2
		Математика	3,4
		История	4,1
		Биология	3,3
		Литература	3
	6	Русский язык	3,6
		Математика	3,3
		Биология	3,6
		Обществознание	3,5
	7	Русский язык	3,4
		Математика	3
		История	3,6
		Биология	3,5
		Обществознание	3,3
		География	3,2
		Физика	3,1
	8	Русский язык	3,4
		Математика	3,2
		История	4,2
		Обществознание	3,5
		География	3,1
		Физика	3,3
	10	Русский язык	3,4
		Математика	3
		История	3,7
		Химия	3,1

Русский язык.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

Математика

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

Рекомендации:

1. Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
2. Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.

Биология

Рекомендации:

1. Дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование
5. коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Обществознание.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию.

География

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и

крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран..

Физика

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
8. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую

По данным ВПР 2025 года видим, что средний балл по школе ниже среднего балла по краю. Наблюдается повышение балла по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе. Имеется тенденция снижения показателей качества образования при переходе в основную школу

Естественно, годовые оценки за 2024-2025 уч.год у всех участников оценочных процедур значительно выше, чем оценки за ВПР. Рассматривая динамику результатов за последние годы необходимо учитывать два важных фактора:

Планируемая коррекционная работа на уровне школы:

1. Проведение ШМО:

Цель: выявить проблемные темы и типы заданий; выявить учащихся, классы, демонстрирующие низкие результаты; провести поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий оценки; выявить пробелы в знаниях и умениях каждого учащегося; сформировать предложения по индивидуальной поддержке учащихся

2. Работа с обучающимися

Цель: повышение качества обучения по предмету посредством разных форм: повторения трудных тем на уроках; проведение групповых консультаций; составление индивидуальных карт работы с обучающимися; организация психолого-педагогического и социального сопровождения работы с обучающимися, состоящими на ВШК по индивидуальному плану

3. Работа с преподавателями по результатам оценочных процедур:

Цель: выявление затруднений учителя и форм оказания помощи посредством посещения уроков, проверки тетрадей обучающихся, организации открытых уроков по обмену опытом, наставничество, повышение квалификации, курсы для педагогов

4. Работа с родителями

Цель: объяснение оценочных процедур и поиск совместных путей по повышению качества образования

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году:

1. тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
2. планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
3. корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
4. внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
5. своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

Государственная итоговая аттестация

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ 2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим

Направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Информация о результатах ГИА за 3 учебных года. 9 класс – ОГЭ.

предметы	2022-2022		2023-2024		2024-2025	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл

Математика	35	44	33	47,9	28	39
Информатика	2	63			1	71
Русский язык	35	55	33	52,1	28	65
Обществознание	27	52	29	50,4	22	55
История			6	58,7		
Физика	3	44				
Химия					3	54
Биология	7	52			3	50
География	21	48	21	44,0	23	56
Литература			2	77,0		
Иностранный язык (английский)	1	75				

Итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году была проведена по двум основным предметам русский язык и математика и предметам по выбору. Все выпускники справились с ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет сделать вывод о том, что математика выпускниками 9-ых классов усвоена удовлетворительно, выпускники владеют базовыми математическими умениями. Все 100 % выпускников 9-ых классов показали владение базовыми знаниями по русскому языку и что они могут продолжать дальнейшее получение образования в 10 классе и в СПО. В текущем 2024-2025 учебном году выпускниками 9-ых классов были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и география. Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 –ых классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) 11 класс

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Также обобщается опыт учителей, выпускники которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, учителя - предметники принимают участие в работе муниципальных и краевых семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводятся диагностические и тренировочные работы с последующим анализом и коррекционной работой: по обязательным предметам –

на основе тестов системы СтатГрад МИОО и ИРО Пермского края, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ.

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат особого образца	Успеваемость	Окончили школу на «4» и «5»
2022-2023	13	13	0	100%	23%
2023-2024	14	14	1	100%	45%
2024-2025	10	10	3	100%	60%

В течение последних трех лет все обучающиеся 11-х классов успешно освоили программу среднего общего образования, были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

	2023		2024		2025	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	13	58	14	59,0	10	56,0
Математика (база)	10	4	11	4,2	7	4
Математика (профиль)	3	47	3	48,3	3	69
Русский язык (ГВЭ)			5	3		
Математика (ГВЭ)			5	3		
Биология			2	54,0	1	41
Физика	3	46	2	47,0	2	80
Обществознание	8	58	13	60,7	5	53
История	7	50	8	48,9	3	37
Химия			1	39,0		
Иностранный язык (английский)	1	65			1	77
Информатика	1	51			1	75
Литература					2	72

Результаты ЕГЭ

В 2024 году наблюдается повышение баллов по всем предметам учебного плана, кроме баллов ЕГЭ по биологии, истории, обществознанию, русскому языку.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутренней системе оценки качества образования. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учеба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений

Анализ работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми строится на нормативно-правовой основе:

Школа перед собой ставит следующие задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей;
- ресурсное обеспечение ОУ для работы с одаренными детьми.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме информатики), в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В 2024-2025 учебном году олимпиады школьного этапа по некоторым предметам проходили в дистанционном режиме по платформе образовательного центра «Сириус».

п/п	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональ ый этап	
		всего участников	победители	призеры	всего участников	победители	призеры	всего участни ков	победи тели призер ы
1	английский язык	15	3	3	3				
2	астрономия	6	1	2	3				
3	биология	36		8	4	1	1		
4	география	35	2	14	14				
5	история	24	3	5					
6	литература	35		10	14	1	2		
7	математика	38	2	7	10				
8	немецкий язык	10	4	6	10	2	4		
9	ОБЗР	14	1	6	7		2		
10	обществознание	23		10	9				
11	право	13	3	8	11				
12	русский язык	43	2	11					
13	технология	23	3	6	7		1		
14	физика	13	1	1	2				
15	физическая культура	31	2	11	20				
16	химия	18							
17	экология	39	1	7					
всего		416	28	115	124	4	10		

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала качественных результатов, есть победителей и призеры.

Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике и географии, в этом году здесь отмечено увеличение количества участников. На втором месте по количеству участников занимает предмет астрономия, далее – обществознание. Предметы, на которых численность участников олимпиады падает – это экология. В этом году не было участников олимпиады по предметам информатика, МХК.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в решении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

Результативность участия в этом году оказались значительно выше, чем в предыдущие. Причиной такого положения является эффективная работа педагогов по выявлению одаренных детей, система подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Необходимо отметить, что учителя с интересом относятся к олимпиадному движению, активно привлекают учащихся к участию в нем, в основном в дистанционном формате. В этом учебном году много участников на платформах Учи.ру, BRICSMATH.COM, «Я – лингвист», «Тотальный диктант».

Учителя начальных классов организовали участие детей в олимпиадах и конкурсах: региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок», международный конкурс «Лисенок», онлайн-олимпиада «Я люблю математику», серии олимпиад «Заврики», «Олимпис». Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру», приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах»; Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается – создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Региональные диагностические работы (региональный мониторинг за три года)

Мониторинг 7-8 класс 2021год

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Читательская грамотность	7	35	3,1	42,6	10	5	15	5
4	2021	Читательская грамотность	8	28	2,6	37,6	8	12	8	0
				63	2,9	40,4	18	17	23	5

Мониторинг 7-8 класс 2022 год

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

1	Естественно-научная грамотность	7	23	4,78	44,26	0	13	9	1
2	Естественно-научная грамотность	8	25	6,52	41,40	5	9	9	2
			48	6,52	41,40	5	22	18	3

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Математика	7	33	12,5	42,8	2	17	13	1
2	2021	Математика	8	35	11,1	49,5	2	5	26	2
3	2021	Метапредмет	9	22	28,4	48,5	0	11	9	2
				90	15,8	46,8	4	33	48	5

Мониторинг 7-9 класс 2021-2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	29	8,21	46,41	2	10	14	3
2	Математика	8	32	10,13	39,31	7	12	13	0
3	Метапредмет	9	36	26,44	51,94	0	9	21	6
			97	26,44	51,94	9	31	48	9

Мониторинг 7-9 класс 2022-2023

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	23	5,61	53,04	2	6	9	6
2	Математика	8	25	7,76	35,04	3	17	5	0
3	Метапредмет	9	31	26,26	51,52	1	8	17	5
			79	14,39	46,75	6	31	31	11

Мониторинг по английскому языку в 10-х классах 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Английский язык	10	19	23,2	50,2	0	8	9	2
				19	23,2	50,2	0	8	9	2

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн	Sd			
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Метапредмет	4	26	24,0	56,0	0	0	3	19	4
				26	24,0	56,0	0	0	3	19	4

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	4	38	10,95	37,37	7	18	11	2
			38	10,95	37,37	7	18	11	2

Мониторинг функциональной грамотности 7-8 класс 2024

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	33	5,27	53,15	0	0	6	23	4
2	Финансовая грамотность	8	28	7,11	43,18	0	3	15	6	4
			61	6,11	48,57	0	3	21	29	8

Оценка учебных достижений" 1-4 класс 4 четверть 2023-2024

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Функциональная грамотность	1	13	20,15	49,77	0	0	6	5	2
2	Функциональная грамотность	2	28	17,29	45,29	0	4	9	12	3
3	Функциональная грамотность	3	33	15,52	48,24	0	2	7	21	3
4	Функциональная грамотность	4	35	15,09	49,46	0	2	9	20	4
			109	16,39	48,06	0	8	31	58	12

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Функциональная грамотность	3	18	7,94	28,28	0	7	9	2	0
			18	7,94	28,28	0	7	9	2	0

Анализ результатов региональных оценочных процедур и их интерпретация являются актуальными для выявления состояния достижения метапредметных результатов обучающимися на разных уровнях образования. Использование результатов Региональных оценочных процедур на уровне образовательной организации позволило определить результативность формирования УУД у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и, в соответствии с выявленными тенденциями, принимать управленческие решения для совершенствования содержания образования через корректировку основных образовательных программ (раздел УУД), а также для внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

На уровне профессиональных объединений педагогов анализ достижений и затруднений, обучающихся в применении коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД способствует оказанию своевременной педагогической поддержки, как отдельным педагогам, так и группам педагогов с аналогичными затруднениями.

Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-11-х классов. В субботу проводятся внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию, элективные курсы. Работают кружки, секции и клубы.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый режим обучения».

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счет физической культуры (январь–май).	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 09.00. (исключение: понедельник - 10.00, в связи с проведением внеурочного занятия «Разговоры о важном» для 1-11-х классов)

Окончание занятий: 15.20.

Формы обучения:

- Очная;
- Очно-заочная;
- Семейное обучение;
- Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, форма обучения: очно-заочная.

В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических,

творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	12	0	13	26	6	16	0	4
2022	38	14	0	28	20	15	4	0	1
2023	34	10	0	23	13	6	7	0	0
2024	33	9	0	23	14	8	4	1	1
2025	37	12	0	20	10	9	1	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Сравнительный анализ показал 100-процентное трудоустройство и социальную адаптацию в ВУЗах и учреждениях СПО, НПО выпускников нашей школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- Коллективный договор на 2025-2028гг.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Соглашение по охране труда;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- О мерах недопущения незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение об оплате труда и стимулирования работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нырбская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко»;
- Порядок пользования объектами инфраструктуры в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»;
- Правила использования сети Интернет в образовательной организации;
- Положение об обработке, хранении и защите персональных данных работников и учащихся;
- Политика обработки персональных данных;
- Положение о порядке привлечения, учёта и расходования добровольных целевых взносов и пожертвований физических и (или) юридических лиц;
- Положение «О противодействии коррупции»;
- Положение о программе наставничества;
- Положение о наставничестве.

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения профессионального стандарта по педагогическим должностям

Образовательный процесс в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2025 году осуществлялся штатными педагогическими работниками – 25 человек.

Учителей начальной школы – 5 человек

Учителей русского языка и литературы – 5 человек

Учителей иностранного языка – 2 человека

Учителей математики – 3 человека

Учителей физики – 1 человек

Учителей информатики/математики – 1 человек

Учителей биологии, химии – 1 человек

Учителей истории, обществознания – 2 человека

Учителей географии – 1 человек

Учителей технологии – 1 человек

Учителей физической культуры – 1 человек

Учителей коррекционных классов – 1 человек

Учитель – логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 (совмещение)

Педагог-дефектолог – 1 (совмещение)

Советник директора по воспитанию - 1 (совмещение)

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

Количество педагогов, имеющих высшее образование	23	88%
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	15	57%
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	9	34%
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	3	11%
Количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	23	88%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (72 часа и выше) за	17	65%

отчетный период		
Почетных работников общего образования РФ	5	19%
Имеющих Удостоверение «Ветеран труда»	4	14%
Почетная грамота Министерства образования Пермского края	16	61%
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	5	19%
Почётные грамоты и благодарственные письма	44	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задача каждого педагога школы – овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Работа методических объединений

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования

В

соответствии с единой методической темой школы и своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям. Каждое методическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе». В течение года на заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассмотрены следующие вопросы: анализ, планирование и организация методической работы учителей начальных классов, система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности, обмен опытом работы по формированию функциональной грамотности младших школьников, повышение качества образования, проблемы и пути решения, результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса.

Педагоги не только рассматривали теоретические вопросы, но и участвовали в различных семинарах, на которых делились опытом работы. Наумова О.П., Радинская Е.С. , Чагина Е.П. приняли участие в международной олимпиаде по финансовой грамотности «ПРОФИ-2025» (сертификат), Пчелкина М.А. приняла участие в олимпиаде для педагогов Пермского края по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль» (Сертификат), Всероссийском конкурсе методических и дидактических разработок «ШНУрок: школьный необычный урок» в номинации «ШНУрок не урок» с методической разработкой занятия кружка «Юным умникам и умницам» (Диплом), «Математический квест для учащихся 1 класса» (Диплом, 3 место), выступила на конференции педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чердынского ГО «Реализация учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (Сертификат). Наумова О.П. - участник VIII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом, 1 место), II краевого фестиваля педагогических идей (Диплом, 3 место). Приняла участие в турнире работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» и в номинации «Профилактика суицидального поведения детей» (Диплом призера), поделилась опытом работы на Методическом Дне для педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей, Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей Точки роста «ПРОметод», II Всероссийской научно-практической конференции «Обобщение и систематизация лучших педагогических практик в области развития социальной активности младших школьников» - «Марафон добрых дел в рамках программы «Орлята России».

Порозова М.Н. вошла в ТОП 10 работ региональной методической выставки «Точка Роста» представив конспект учебного занятия по теме «Основы анимации».

В жюри школьных конкурсов участвовали 5 педагогов: Наумова О.П., Чагина Е.П., Исакова.Е.В. В составе предметно-методической комиссии Муниципальной олимпиады младших школьников работали Радинская Е.С., Чагина Е.П., в жюри муниципальной межпредметной олимпиады начальных классов участвовала Исакова Е.В.

Все педагоги МО начальных классов в этом учебном году поделились педагогическими лайфхаками, используемыми на уроках по темам самообразования. Результаты работы представлены в творческих отчётах методических объединений.

Однако следует отметить, что не все учителя могут грамотно проанализировать свою деятельность. С целью обмена опытом в данном учебном году было организовано взаимопосещение уроков учителями, но, к сожалению открытых уроков проведено мало, поэтому предложено продумать темы открытых уроков и запланировать их на следующий учебный год.

В 2025 году недостаточно внимания было уделено проектной и исследовательской деятельности, поэтому каждому педагогу предложено подготовить минимум по 2 учащихся для выступления на конференциях (проектная деятельность) в следующем учебном году.

Предложено точнее определиться с темами самообразования, связать их с формированием мотивации учащихся, качества знаний. Всем учителям начальной школы с 1 по 4 класс предложено продолжить активную работу в образовательных проектах: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс» и других электронных сервисах. Многие учащиеся имеют хорошие результаты участия в разных конкурсах и олимпиадах. В данном направлении мы имеем положительную динамику.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей посредством методической работы». Поставлена цель - создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат, каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание, формирование и развитие у педагогов педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. Овладение педагогами технологиями работы на различных платформах дистанционного обучения, обеспечение содержательной и методической преемственности в преподавании на всех этапах обучения.

На заседаниях МО рассматривали следующие вопросы: подготовка к экзамену по русскому языку (устное собеседование 9 класс), подготовка к итоговому сочинению по литературе (11 класс), основные подходы, реализуемые системой оценки качества образования в соответствии с ФГОС, важные аспекты системы оценки достижения планируемых результатов обучающихся при освоении учебных предметов, формирующие

оценивание как педагогический инструмент реализации системно - деятельностного подхода.

В течение года педагоги показали неплохие результаты своей деятельности.

- Войняк Е.В., учитель русского языка и литературы выступила на МО ОУ с докладом по теме "Развитие коммуникативных навыков при подготовке к устному собеседованию. Приемы работы с текстом"; "Методы, средства, повышения эффективности образовательной деятельности" (выступление на МО учителей гуманитарного цикла), «Цифровые инструменты “ЯКласс” для воспитательной работы и внеурочной деятельности», приняла участие во Всероссийской онлайн-конференции «Слагаемые успеха современного урока».

- Сосницкая А А, учитель иностранного языка: «Интеграция на уроках немецкого языка», «Система оценки качества знаний на уроках немецкого языка в соответствии с ФГОС ООО» (выступление МО учителей гуманитарного цикла). «Интересные приёмы обучения и отработки грамматики на уроках иностранного языка», «Немецкая грамматика», «Методы и формы организации учебной деятельности с одарёнными детьми» (вебинары). Участвовала в проекте «Экология – дело каждого», в практикуме «Коммуникативное обучение: путь к эффективному усвоению иностранного языка». Самостоятельно разработала серию заданий для проведения олимпиады по немецкому языку на уровне школы и муниципалитета. Провела декаду иностранного языка в ОУ: интересные лингвистические задания, викторины, интерактивные уроки – квесты «Интересный немецкий», «Незнакомые достопримечательности изучаемого языка». Эти мероприятия дают возможность использовать и систематизировать знания, ранее полученные на уроках географии, истории, литературы.

- Ясинская ВН - "Методы, средства и приёмы повышения эффективности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»; «Оценочная деятельность учителя иностранного языка в соответствии с ФГОС» (выступление на МО учителей гуманитарного цикла). Приняла участие в онлайн - семинаре « Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ", Всероссийских олимпиадах: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя предметника», «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС». Активно участвовала в проведении декады иностранного языка в ОУ (выставка «Что я знаю о Великобритании?»).

- Носова Л.Н.- участник олимпиады «ПРОФИ- 2025» (обществознание), краевой конференции «Профориентация. Билет в будущее». Работала в качестве эксперта по проверке олимпиадных заданий (обществознание, муниципалитет).

- Шинкаренко Ю.В. – учитель русского языка и литературы: организация и проведение Юбилейных Пятнадцатых Володинских Чтений в ОУ, конкурса литературного творчества

«Капля», участник краевой краеведческой конференции «Тороповские Чтения» (очный этап), Межрегионального конкурса методических материалов «Воспитываем патриотов» (очный этап).

- Носова О.А. - участник муниципального семинара по теме «Проектируем будущее: образовательное пространство школы» (выступление - «Точка роста» как элемент школьной экосистемы развивающихся детско-родительских отношений»), Всероссийского конкурса лучшие профориентационные практики, организованный Фондом Гуманитарных Проектов при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Прослушала цикл семинаров - практикумов «Педагогическая лаборатория» по теме: «Современный учитель и цифровая среда: эффективные практики использования ресурсов библиотеки ЦОК для обучения и воспитания». «Создание образовательного контента в конструкторе Bot Kits» - выступление на краевом семинаре. «Реализация сетевого взаимодействия в рамках работы Центра «Точка роста» выступление на краевом семинаре. Участие в вебинаре «Ярмарка педагогических идей по использованию ФГИС «Моя школа» в деятельности педагогов Пермского края». «Организация урочных и внеурочных мероприятий, посвященных памятным дням 80-летия Великой Победы».

Методическая работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений были активны. Особое внимание нужно уделить подготовке учащихся к олимпиадам разного уровня. Необходимо, чтобы подготовка была плановой, а не разовыми мероприятиями.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работало над темой: *«Эффективность применения современных технологий обучения и организация информационно-образовательной среды в учебно-воспитательном процессе».* *Перед педагогами были поставлены цели:* повышение эффективности преподавания предметов естественнонаучного цикла через применение системно - деятельностного подхода, создание условий для развития одаренных детей. Для достижения этих целей необходимо решить задачи: осуществить дифференцированный подход в изучении предметов (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.); подготовить обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету; запланировать внеклассные мероприятия для расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся. Для этого необходимо работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету: применять современные, инновационные методы обучения; вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся; применять

активные методы обучения предметам ЕНЦ, вести работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и к ЕГЭ.

На заседаниях рассматривали вопросы: эффективность применения современных технологий, снижение нагрузки учащихся и более эффективном использовании учебного времени. Материал становится более увлекательным и наглядным, расширяется арсенал приёмов подачи учебного материала, экономится время на его изложение. Создание благоприятных условий для индивидуального и дифференцированного обучения, выбора обучаемым темпа и траектории изучения материала, разделение заданий по уровням сложности.

Коллектив учителей методического объединения постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на повышение или подтверждение квалификационной категории. В течение года учителя МО не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным положительным педагогическим опытом со своими коллегами.

- Петрова Л.В. провела мастер-класс по теме «Исследование изотермического процесса в газах с помощью цифровой лаборатории ТР по физике» в рамках межмуниципального семинара «Точка роста – центр развития современных компетенций», выступление на межмуниципальном семинаре (Красновишерск, Соликамск, Чердынский МО) по теме «Актуальность кейс - метода в образовательной среде», Методический День для педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» «ПРОметод в номинации «Физическая лаборатория «КЛАССные опыты». Создание LED-открытки» (межмуниципальный уровень), ШМО – выступление по теме «Подготовка к ЕГЭ», мастер - класс «Лента Мёбиуса». Участник проекта «Педагогические кадры в научно-техническом развитии Пермского края по теме «Учебно-методический комплекс для школьников и учителей по учебным предметам «Физика. Математика» - «Пермская промышленная физика и математика», методического проекта, посвященного использованию профессионально-ориентированных производственных задач на уроках физики по теме «Физика в профессиях на производстве титановой продукции», участник: международной олимпиады «ПРОФИ-2025 (физика), Всероссийской олимпиады «Педагогические технологии», вебинара «Адвент-календарь педагогических идей».

- Паршакова Л.Б.- выступление на методическом совещании по теме "Адаптация пятиклассников в школе", Межмуниципальный семинар "Точка роста - центр развития современных компетенций" мастер-класс, Семинар-практикум "Проектирование учебной и внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной

грамотности обучающихся", Межмуниципальный МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ для педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и Центра образования естественно научной и технологической направленностей «Точка роста» «ПРОметод» в номинации «Технологическая лаборатория «Управление роботом. Программирование ID модуля», участник онлайн-форумов «Совершенствование компетенций педагога: использование ИИ и инновационных методик в условиях внесения изменений в ФОП и обновленных ФГОС», «Использование библиотеки цифрового образовательного контента «Облако знаний» на платформе ФГИС «Моя школа» (УБЦОК: поиск, отбор материалов, создание и назначение заданий обучающихся, подключение к профессиональной программе «Учитель, вперёд!»).

- Сакалы Е.В., Волкович Л.Н. – участники Международной олимпиады «ПРОФИ-2025» (математика, финансовая грамотность), Всероссийского диктанта по финансовой грамотности «Налоговый диктант».

- «Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе по новым федеральным рекомендациям (ФРП)» (Собянина С.Л., сертификат)

- Мероприятия по теме "Создание, просмотр результатов прохождения тестирования и выставление оценки средствами АИС "Библиотека ЭПОС" (Собянина С.Л., свидетельство)

Анализируя работу МО, даны следующие рекомендации по работе в следующем учебном году: необходимо продолжить работу по повышению мотивации учащихся к учебе, привлекать учащихся к исследовательской деятельности. Педагогам обратить внимание на качественный показатель своей работы. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, все же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем году.

Подводя итоги можно сказать, что традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры и конкурсы, викторины, мастер-классы. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели. Однако недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к всероссийским олимпиадам, а также участию

в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность учащихся по этим позициям.

Предложено на следующий год продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, овладению новыми образовательными технологиями. Необходимо продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары - практикумы).

Методическая работа представлена в системе с другими *службами образовательного учреждения*.

В 2025 году *коррекционно-логопедическая работа* была нацелена на коррекцию имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Кроме основной работы педагог-логопед Васкецова Л.В. проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ, подготовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк, знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов. Целями и задачами логопедической службы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; оказание помощи обучающимся, в освоении образовательных программ (особенно по русскому языку). Учитель-логопед (Васкецова Л.В.) и дефектолог (Пеленювене С.А.) работают над корректировкой нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; над своевременным предупреждением и преодолением трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных речевых навыков и умений.

В течение года *библиотека школы* выполняет образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя; обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. В помещении библиотеки имеется читальный зал, где учащиеся работают со справочной литературой, изданиями периодической печати. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,

– анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Курсовая подготовка

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка и непрерывное образование по приоритетным в отрасли направлениям.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в следующих формах: курсы повышения квалификации общепедагогической, методической, профильной компетентностей, подготовка и выступления на педагогических советах, предметные методические объединения, семинары всех уровней, вебинары и on-line конференции, самообразование.

Курсы повышения квалификации с получением удостоверений прошли **9 педагогов.**

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2025 году.

№	ФИО /должность	Название курсов ПК/ дата
1	Наумова Ольга Петровна, учитель	«Сферум в МАХ», Государственный университет просвещения, 8 час.
2	Порозова Марина Николаевна, учитель	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», «Психолого-педагогические основы реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с 20.10.25-24.10.25г., 36 часов.
3	Пчелкина Марина Алексеевна	«Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс» ВШДА, 72 часа
4	Глушенко Светлана Петровна, учитель	«Содержание требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы», ВШДА, 108 часов
5	Мальцева Валентина Николаевна, учитель	«Начальная военная подготовка: особенности преподавания в средней школе» ФГАОУВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», 40 часов. Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Современные образовательные технологии и инновационные

		системы» , Инструктор по обучению операторов (специалистов по летней эксплуатации) беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько беспилотных воздушных судов (с максимальной взлетной массой 30 кг и менее)», 144 часа (08.10.25-24.11.2025)
6	Носова Ольга Александровна, учитель	«Современные подходы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по изучению истории родного края (Пермский край)» Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» в объеме 36 часов «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» (6,7 классы) ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК») в объеме 36 часов. «Государственная политика в сфере образования», ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО 7ПК») ,4 часа.
7	Петрова Любовь Васильевна, учитель	«Государственная политика в сфере образования», ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК») ,4 часа. ПГПУ «Использование учебно-методического комплекса «Пермская промышленная физика и математика» для профессиональной ориентации обучающихся на уроках физики», 36 часов.
8	Чагина Ирина Сергеевна, учитель	Санитарный минимум (профессиональная гигиеническая подготовка педагогов) и охрана труда в образовательной организации», Форум Педагоги России, 72 часа
9	Шинкаренко Юлия Викторовна, учитель	«Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы», ВШДА, 108 часов.

Аттестация педагогических работников школы в 2025 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Все педагоги, подавшие заявления на высшую и первую категории, были успешно аттестованы на квалификационные категории. Подтвердили высшую категорию: Паршакова Л.Б., Носова Л.Д., Петрова Л.В., Шинкаренко Ю.В.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания учебного процесса. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их

интересах, творческих возможностях, человеческих качествах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Развитие педагогического потенциала

Методическая служба школы продолжает работу по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий, здоровьесберегающих, проектно-исследовательских, тестовых и других технологий обучения.

Анализ методических тем самообразования педагогов показал, что каждый педагог через индивидуальную тему самообразования планирует рост профессиональных достижений своих и успехов учащихся в различных видах учебной деятельности.

На заседаниях школьных методических объединений и методических семинарах – практикумах педагоги постоянно знакомятся и делятся своим персональным педагогическим опытом. Педагоги нашей школы представляют свои идеи не только в ОУ, но и за его пределами участвуя в профессиональных конкурсах, рекомендованных МО Пермского края, муниципальных и межмуниципальных семинарах, общешкольных родительских собраниях.

Практически к каждому тематическому заседанию педагогического совета представляется многообразие опыта работы на цифровых образовательных ресурсах по темам профессионального развития творческих групп или отдельных педагогов. Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности школы, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с внедрением нового ФГОС и по содержанию являются актуальными на данном этапе для каждого педагога и образовательного учреждения.

В 2025 году МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжила работу в системе ЭЖ ЭПОС. С целью эффективного использования системы был проведен методический семинар по работе в разделе «ФГИС – МОЯ школа», семинар-практикум «Библиотека «Эпос»: новые возможности и перспективы», информационный вебинар «Формирование различных видов отчетов с использованием электронного журнала».

Педагоги продолжают совершенствовать свой профессионализм, искать новые подходы к обучению, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических задач. Педагоги активно делились своим опытом на муниципальных семинарах, которые проходили на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», а также в других образовательных учреждениях и центрах.

- **Муниципальный семинар** по теме «Проектируем будущее: образовательное пространство школы» (Носова О.А., Радинская Е.С., Черепанова Е.А., Мальцева В.Н.)

- **Краевой семинар – совещание** педагогов, реализующих программы технической направленности «Развитие технического творчества детей в Пермском крае» (Наумова О.П.)

- **Региональный проект – выставка** методических разработок «Точка Роста», представлена разработка учебного занятия по теме «Основы анимации», которая вошла в ТОП 10 лучших работ (Порозова М.Н.)
- **Проект «Ближе к делу»**, организованный Фондом Гуманитарных проектов при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации (Носова О.А.)
- **Региональный проект «Профисмена. Точка Роста. Лето. Внеурочка-2025»** (Носова О.А., Замятина Т.Н., Паршакова Л.Б., Петрова Л.В.)
- Региональный педагогический конкурс образовательных программ ГОУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (Черепанова Е.А., Петрова Л.В.)
- **Межмуниципальный семинар** Управление образованием администрации Соликамского городского округа МБОУ «Городищенская средняя общеобразовательная школа» «Точка Роста – центр развития современных компетенций» (Дьякова Г.Л., Носова О.А., Паршакова Л.Б., Петрова Л.В., Наумова О.П.)

С целью повышения информированности родителей об особенностях экзаменационных процедур, в рамках Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ для родителей» на базе нашей школы прошел ЕГЭ и ОГЭ по предмету математика (базовый и профильный уровень)

- **Мастер-классы от родителей «Большие семейные выходные»:** Инженерные игры САМОДЕЛКИНЫ, «Мороз потехам не помеха».
- **Мастер-классы от родителей «Очумелые ручки»** с использованием современного оборудования: лазерный станок, принтер 3Д печати».

Учителя образовательного учреждения принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

- **Международная олимпиада по предметам «ПРОФИ-2025»** 1 тур олимпиады (Волкович Л.Н., Сакалы Е.В., Петрова Л.В., Радинская Е.С., Чагина Е.П., Наумова О.П.), 2 тур олимпиады (Носова Л.Д., Радинская Е.С.)
- **Проект «Ближе к делу»**, организованный Фондом Гуманитарных проектов при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации (Носова О.А.)
- **Межрегиональный конкурс** методических материалов «Воспитываем патриотов». (Шинкаренко Ю.В., диплом)
- **Региональный проект «Педагогические кадры в научно-техническом развитии Пермского края** по теме «Учебно-методический комплекс для школьников и учителей по предметам «Физика. Математика» - «Пермская промышленная физика и математика» (Петрова Л.В. , сертификат)
- **Краевой форум школьных музеев** (Шинкаренко Ю.В., диплом победителя)

- **Всероссийский конкурс руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Точки профессионального роста»** в рамках научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития образования и воспитания» по направлению «Общее образование» (Волкович Л.Н., диплом)
- **Межмуниципальный проект «Школа юного ученого»** (Замятина Т.Н., сертификат)
- **Муниципальная августовская Конференция** – выступление
- **Турнир работников образования «Сетевичок»** в номинации «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» (Наумова О.П., диплом)
- **Региональная Олимпиада для педагогов Пермского края** по решению и разработке кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль» (Носова О.А., сертификат)
- **Муниципальный семинар-практикум "Проектирование учебной и внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся"** , мастер – класс для педагогов (Паршакова Л.Б., сертификат)
- **II Всероссийская научно - практическая конференция «Сквозные технологии в преподавании физики, математики, информатики»** (Петрова Л.В., сертификат)
- **Краевой методический проект ФГБОУ ВО ПГПУ, посвященный использованию профессионально-ориентированных задач на уроках физики, по теме «Физика в профессиях на производстве титановой продукции»** (Петрова Л.В., сертификат)
- **Всероссийский семинар «Использование верифицированных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе по новым федеральным рекомендациям (ФРП)»** (Собянина С.Л., сертификат)
- **Всероссийский онлайн-диктант на немецком языке « TollesDiktat»** (Сосницкая А.А. , сертификат).
- **Краевой конкурс методических разработок** ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник» (Черепанова Е.А., диплом).
- **Краевой конкурс методических материалов** ГУ ДО Пермский краевой центр «Муравейник» (Шинкаренко Ю.В., диплом).
- **Краевой конкурс музеев «Лучший музей, музейная экспозиция»** (Шинкаренко Ю.В., 1 место)
- **Восьмая краевая педагогическая конференция «Тороповские чтения»** - (Шинкаренко Ю.В. сертификат).
- **Краевой конкурс «Знать, чтобы помнить»** (Шинкаренко Ю.В. сертификат)

Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивает у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляет не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Для всех работников ОУ проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников образовательного учреждения. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

При планировании работы в 2026 году учесть тенденции и проблемы, выявленные в ходе проведенного анализа:

5. Недостаточная мотивация и энтузиазм педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятию инновационной деятельностью, неактивная позиция педагогов транслировать опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу;
6. Провести работу по созданию мотивационных условий педагогов (система морального поощрения) с целью учёта значимости личного вклада аттестующегося педагога как необходимое условие в создании позитивного имиджа образовательного учреждения;
7. Провести работу по повышению аналитического показателя аттестующихся посредством введения в педагогическую практику каждого педагога карты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период и индивидуальные консультации при подготовке к аттестации.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке имеются 2 рабочих места для работы на компьютерах.

Общая площадь – 48,2м².

Объём библиотечного фонда — 16282 экз.;

Объём учебного фонда — 5494 экз.;

Все учебники и учебные пособия включены в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Необходимо:

- Дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- Усовершенствовать библиотечные услуги на основе внедрения новых информационных технологий (ИКТ);
- Улучшилось материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечения школьной библиотеки.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 89 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент фильтрация Web-сайтов).

В образовательный процесс прочно вошло использование платформы zoom (организация видеоконференций), Google – инструментов (гугл формы, гугл таблицы, гугл класс, jamboard), Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

За счёт интеграции «Сферума» и Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС), учителя, ученики и их родители теперь могут переходить из электронного журнала и дневника в чаты, совершать онлайн-звонки с помощью учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере, который является полностью российской разработкой.

Взаимодействие администрации ОУ с педагогами осуществляется посредством электронной почты, мессенджеров, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

Помимо официального сайта <https://nyrobskaya.permsschool.ru/sveden/common> школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) [MAOU «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» \(vk.com\)](https://vk.com/maou_nyrob)

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму
- Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

7. Оценка материально-технической базы

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В

образовательном учреждении оборудованы 26 учебных кабинетов. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе. Школа подключена к сети Интернет (скорость 100Мб), все компьютеры объединены в локальную сеть. В школе имеется один компьютерный класс (кабинет информатики). В двух кабинетах установлены интерактивные панели, современные ноутбуки для детей и учителей и многофункциональные устройства. В кабинетах имеются принтеры, 10 интерактивных досок. В учебном процессе используются электронные учебные программы, учебники, пособия.

Два кабинета оборудованы современными цифровыми ресурсами в рамках национального проекта «Образование».

На базе школы функционирует Центр «Точка Роста» (Центр естественно-научной и технологической направленности).

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Установлена современная пожарная сигнализация.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, площадка для подготовки к ГТО.

В рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу», функционирует специализированный спортивный зал.

Для проведения массовых культурных мероприятий используется актовый зал, школьный музей.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда.

Школа располагает столовой на 150 посадочных мест. Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обслуживание осуществляет школьный фельдшер, работник ГБУЗ ПК «Чердынская РБ». Медицинский кабинет школы оборудован на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

Выводы: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2025 году улучшилась по сравнению с 2024 годом. Частично заменены процессоры в компьютерном классе, закуплены принтеры и мультимедиа для учебных кабинетов.
2. Проведен ремонт осветительных приборов в учебных классах.
3. Частично заменена учебная мебель.
4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.
5. Состояние техники безопасности соответствует необходимым нормам.
6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Необходимо продолжить обновление компьютерной техники.
2. Требуется замена мебели в раздевалках.
3. Требуется частичный ремонт теплотрассы.
4. Необходимо дальнейшее обновление спортивного инвентаря и системы хранения в учебных кабинетах.
5. Требуется замена ограждения вокруг образовательного учреждения.
6. Требуется установка антитеррористического оповещения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Система оценки качества образования МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества реализуемых образовательных программ.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, поддержание развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;
2. Метапредметные результаты;
3. Предметные результаты;

4. Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка, муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Одна из форм ВСОКО – посещение уроков заместителем директора по УМР. В период 2025 года заместитель директора по УМР посетил 27 уроков. Результаты посещения уроков отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, МО и МС, педсоветах.

Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, но редко организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют

учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие *недочеты*:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- педагогами недостаточно используются задания вариативного характера, задания на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- не прослеживается целенаправленная и систематическая работа учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора

видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: он-лайн опрос.

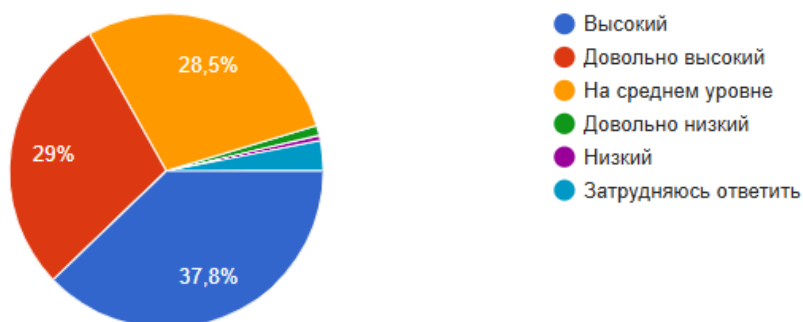
Цель: получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения.

Результаты: в анкетировании приняли участие 193 родителей.

Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребёнком

 Копиров

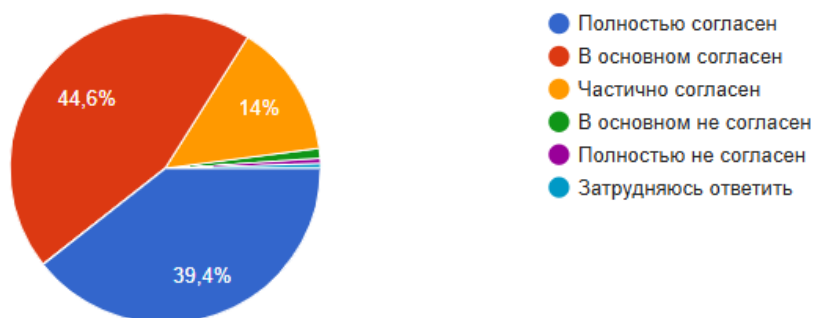
193 ответа



Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

 Копирова

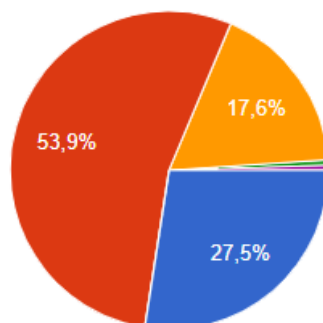
193 ответа



Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы, в которой учится Ваш ребёнок

 Копировать

193 ответа

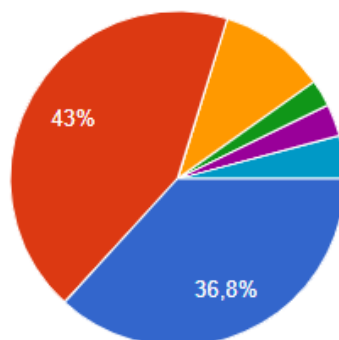


- Отличные
- Хорошие
- Удовлетворительные
- Недопустимые
- Затрудняюсь ответить

Созданы ли в школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья

 Копировать

193 ответа

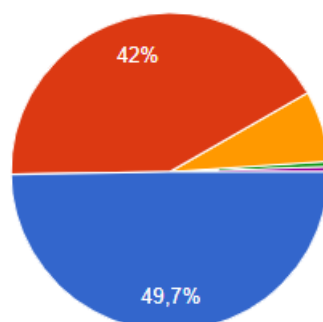


- Да
- Скорее да, чем нет
- И да, и нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы)


 Копировать

193 ответа

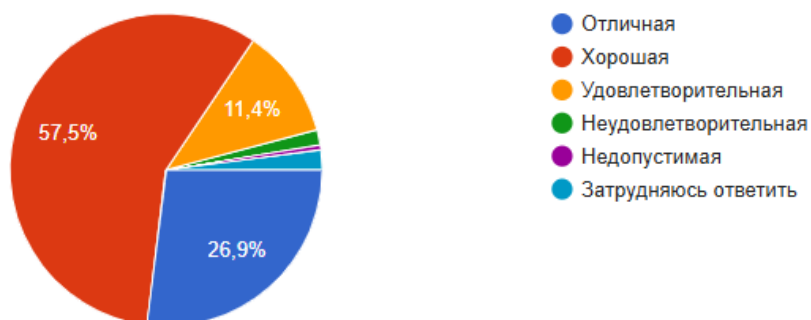


- Полностью согласен
- В основном согласен
- Частично согласен
- В основном не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе, где учится Ваш ребенок

 Копировать

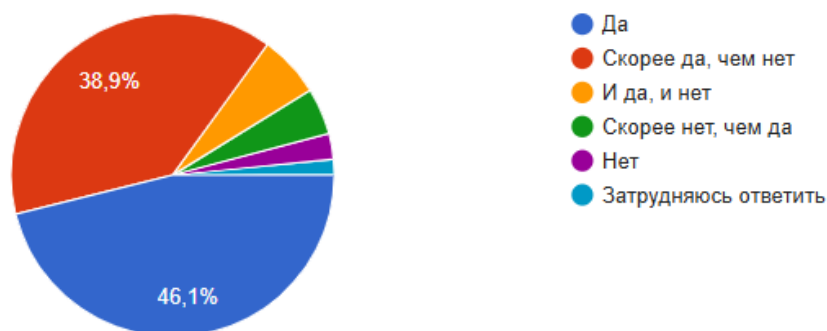
193 ответа



Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций):

 Копировать

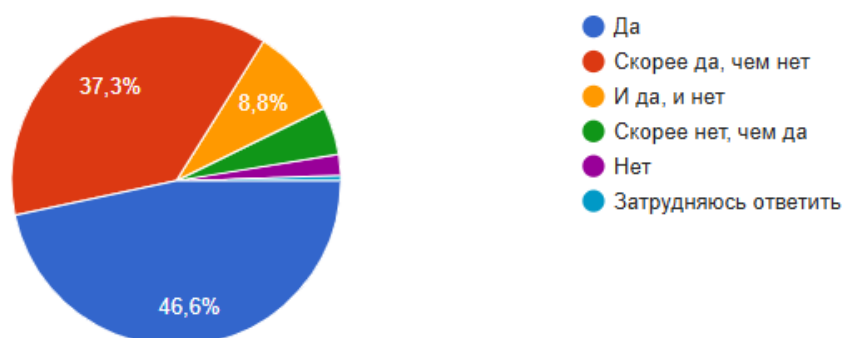
193 ответа



Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое даёт Ваша школа

 Копировать

193 ответа



Вывод: в результате анкетирования получили более 63% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям. Из результатов

анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

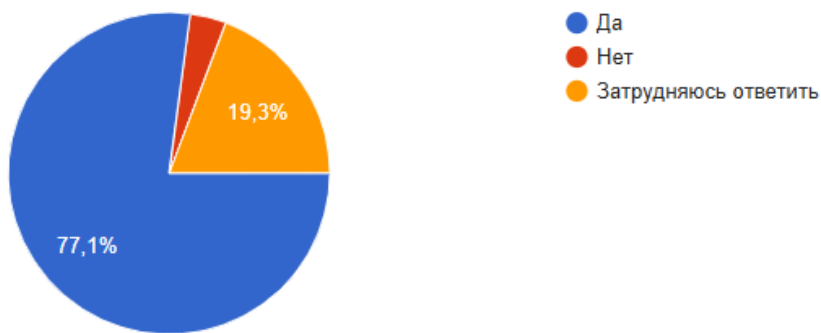
Метод исследования: он-лайн анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие обучающиеся 7-11 классы (83 учащихся).

Считаете ли Вы взаимоотношения с педагогами (учитель - ученик) комфортными

 Копировать

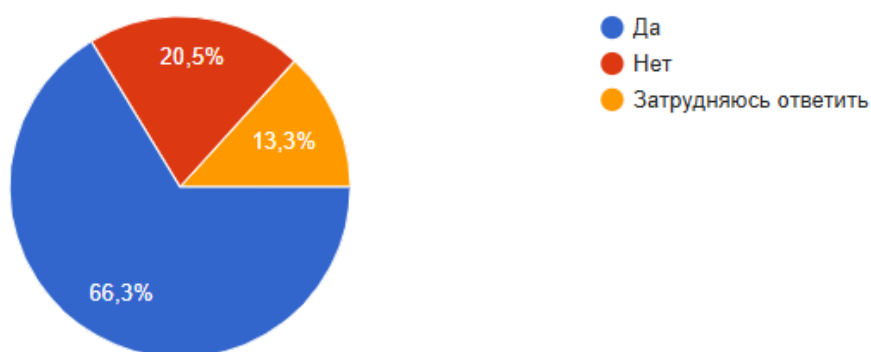
83 ответа



Считаете ли Вы психологический климат в школе комфортным

 Копировать

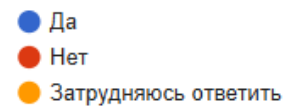
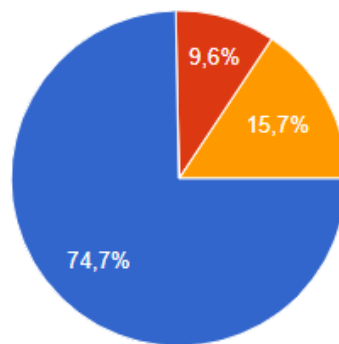
83 ответа




Как Вы думаете, позволяет ли школа развиваться творчески

 Копировать

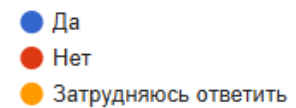
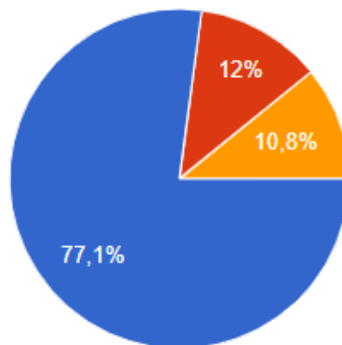
83 ответа



Заинтересованы ли Вы в школьной жизни

 Копировать

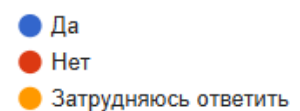
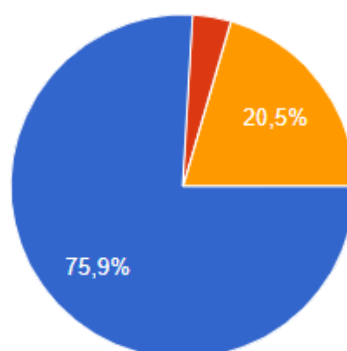
83 ответа



Как Вы думаете, даёт ли школа возможность самоопределения и пребывания в ситуации успеха

 Копировать

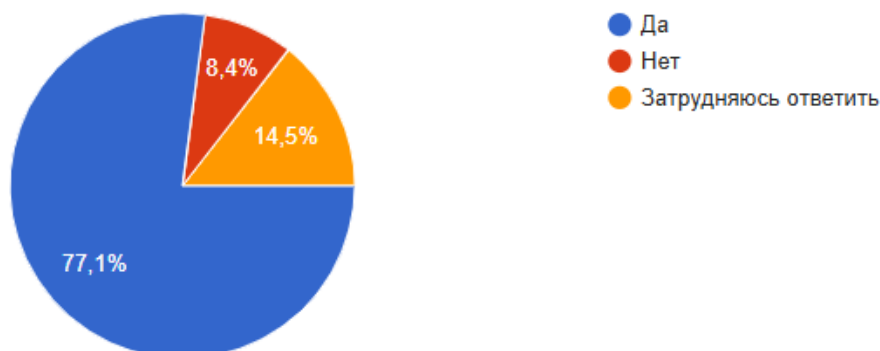
83 ответа



Ощущаете ли Вы себя в безопасности и надёжности в школе

 Копировать

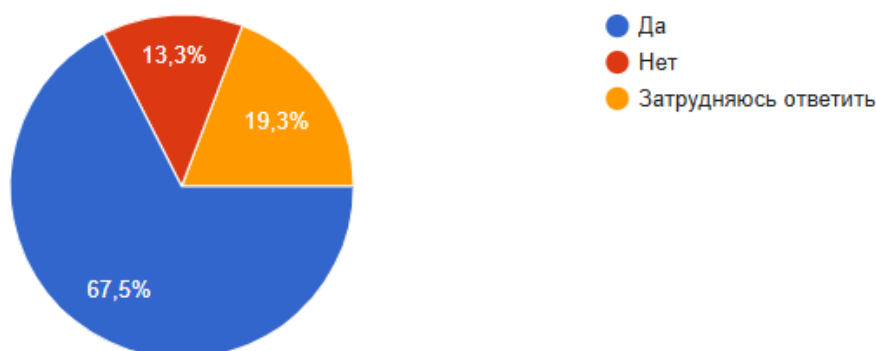
83 ответа



Согласны ли Вы с соразмерностью школьной нагрузки

 Копировать

83 ответа



Вывод: в результате анкетирования получили более 72% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности обучающихся 7-11 классов деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

По итогам проведённого опроса в 2025 году среди обучающихся, родителей и педагогов выявлено следующее:

- созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда;
- реализуется модель первичной профориентации.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2025 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко».

МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

В ноябре 2023 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» прошла самодиагностику в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики школа набрала 163 балла, что соответствует достижениям среднего уровня.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты стали основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от 06.05.2024 г. №41. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО https://nyrobskaya.permschool.ru/upload/permscnyrobskaya_new/files/65/5e/655e57ac375a3c2d9f5a15a46c878c74.pdf

В июне 2024 года, школа вторично прошла самодиагностику в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения». В процессе самодиагностики школа набрала 189 баллов, что соответствует достижениям высокого уровня. Результаты самодиагностики, проведенной в июне 2024 года, проанализированы и обсуждены на педагогическом совете, внесены изменения в Программу развития школы. Положительно повлияло на динамику результатов самодиагностики обучение управленческой команды и программа методического сопровождения педагогов, а так же система поощрения педагогических работников, меры материального и нематериального поощрения за участие в конкурсах различного уровня.

В ноябре 2024 МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», вновь прошла процедуру самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В процессе самодиагностики школа набрала 193 балла, что соответствует достижениям высокого уровня.

В ноябре 2025 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» вновь пройдена процедура самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения». По результатам самодиагностики школа набрала вновь 193 балла, что соответствует достижениям высокого уровня.

Результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2025 года, проанализированы и обсуждены на педагогическом совете, скорректирована Программа развития школы, Дорожная карта.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, плана воспитательной работы, общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	100
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	168
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	20
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123 человек 43%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	65,0
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	39,0
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	56,0
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	69,0
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек 0%

	баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	3 человек 10%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, в общей численности выпускников 11 -го класса	1 человек 7%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	213 человека 74%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83
1.19.1	Муниципального уровня	70 человек 24%
1.19.2	Регионального уровня	24 человек 8%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек 92%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников,	23 человек 92%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 12%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 12%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 100%
1.29.1	Высшая	15 человек 60%
1.29.2	Первая	9 человек 36%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек 72%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15 человек 56%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45 единицы 15%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15552 единицы 38,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	286 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4059 кв.м / 9,5 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов; Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Педагоги ОУ владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

Обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательного учреждения, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в 45 Российской Федерации».

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышение качества знаний обучающихся и итоговых показателей учебного процесса.
2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на уровне начального и основного общего образования.
3. Дальнейшая профилизация основного и среднего общего образования на основе использования мультипрофильной технологии обучения, профессиональных проб и практик, и системы индивидуальных учебных планов;
4. Расширение и совершенствование системы внеурочной деятельности.