

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ныробская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»**

| <b>Согласовано</b>   | <b>Принято</b>   | <b>Утверждено</b>   |
|--|--|---|
| на заседании<br>методического объединения<br>от 29.08.2025 | решением<br>Педагогического совета<br>протокол от 29.08.2025 № 1 | МАОУ «Ныробская СОШ<br>имени А.В.Флоренко»<br>_____ М.А.Пчелкина<br>Приказ № 246-од<br>от «29 » августа 2025 г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Речевая практика (Базовый уровень)  
для обучающихся 3 класса**

Рабочая программа является частью АОП ООО  
МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

**рп.Ныроб, 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1-4 классов)
- АООП 1- 4 классов
- Учебного плана МАОУ Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2025 /2026 учебный год.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающийся должен уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

## БУД

(базовые учебные действия)

### 1. Личностные:

- 1.1. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### 2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### 3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Пересказывать небольшие тексты.

#### **4. Коммуникативные.**

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В КОНЦЕ 3КЛАССА**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;

- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

## **МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ:**

### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Календарно тематическое планирование по предмету Речевая практика**

| №   | Тема урока                                  | Кол-во час | Дата |      | Минимальный уровень ЗУН  | Примечания |
|-----|---|------------|------|------|--|------------|
|     |   |            | план | факт |  |            |
| 1-2 | Повторение предложений, разных по структуре | 2          |      |      | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.<br>Коррекция звукопроизношения. |            |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 3     | Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом                 | 1 |  |  | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.<br>Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти  |  |
| 4-6   | Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой              | 3 |  |  | Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения.<br>Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь воспринимать и понимать речь в записи.   |  |
| 7     | Многообразие тона речи.<br>Тренировочные упражнения в передаче радости | 1 |  |  | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.   |  |
| 8     | Многообразие тона речи.<br>Тренировочные упражнения в передаче грусти  | 1 |  |  | Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.  |  |
| 9     | Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.           | 1 |  |  | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе.<br>Коррекция эмоционально - волевой сферы.  |  |
| 10    | Мимика и жесты   | 1 |  |  | Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы                 |  |
| 11-12 | Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов                 | 2 |  |  | Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики.<br>Коррекция эмоционально - волевой сферы. |  |
| 13-14 | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи              | 2 |  |  | Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.<br>Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения.<br>Коррекция эмоционально - волевой сферы                                      |  |
| 15    | Определение темы ситуации, подбор слов                                 | 1 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| 16    | Лексическая тема: "Я готовлю уроки"                                    | 1 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и  |  |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
|       |   |   |  |  | использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| 17-18 | Лексическая тема: "На улице города"<br>«На улицах моего города- Нерюнгри» | 2 |  |  | Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации |  |
| 19    | Лексическая тема: "Современная техника в доме"                            | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| 20-21 | Общение: "Мы собирались поиграть"   | 2 |  |  | Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации  |  |
| 22-23 | Общение: "В библиотеке"   | 2 |  |  | Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации   |  |
| 24-25 | Общение: "Сказки про Машу"  | 2 |  |  | Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 26    | Лексическая тема: "Магазин"   | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 27    | Культура общения в магазине   | 1 |  |  | Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 28-29 | Общение: "Телефонный разговор"  | 2 |  |  | Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 30    | Занятие - игра "Телефонный  | 1 |  |  | Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать   |  |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
|       | разговор"                                       |   |  |  | правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.                                     |  |
| 31    | Культура поведения в театре, кинотеатре         | 1 |  |  | Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.                                       |  |
| 32    | Общение: "Я - зритель"                          | 1 |  |  | Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 33    | Общение: "Я - зритель"                          | 1 |  |  | Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 34    | Чистоговорки.                                   | 1 |  |  | Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения  |  |
| 35-36 | Упражнения в произнесении стихотворных диалогов | 2 |  |  | Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.  |  |
| 37-38 | Подбор картинок к услышанным предложениям       | 2 |  |  | Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.  |  |
| 39    | Лексическая тема: "Бытовые советы"              | 1 |  |  | Расширение словарного запаса.   |  |
| 40-41 | Общение: "Какая сегодня погода"                 | 2 |  |  | Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.   |  |
| 42-43 | Общение: "Снегурочка"                           | 2 |  |  | Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 44    | Культура общения: "Я иду в гости"               | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.              |  |
| 45-47 | Общение: "Веселый праздник"                     | 3 |  |  | Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 48-50 | Общение: "Учимся понимать животных"             | 3 |  |  | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения                             |  |

|       |   |   |  |  |   |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|
|       |   |   |  |  | правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 51    | Составление различных предложений по теме: "Весна"    | 1 |  |  | Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 52    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"               | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| 53    | Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"               | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| 54-55 | Культура общения: "Я и взрослые"                      | 2 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 56    | Лексическая тема: "Я- пешеход"                        | 1 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| 57-58 | Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"       | 2 |  |  | Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.  |  |
| 59-61 | Общение: "Узнай меня"                                 | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации. |  |
| 62    | Составление диалогов по предложенной речевой ситуации | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |
| 63-64 | Культура общения с малознакомыми людьми               | 2 |  |  | Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
| 65    | Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" | 1 |  |  | Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения <u>правильно оценивать себя в речевой ситуации</u> . |  |
| 66-67 | Составление предложений по теме "Лето"             | 2 |  |  | Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.  |  |
| 68    | Лексическая тема: "Летние каникулы"                | 1 |  |  | Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.   |  |