

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»**

Согласовано

на заседании
методического объединения
от 29.08.2025

Принято

решением
Педагогического совета
протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждено

МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко»
М.А.Пчелкина
Приказ № 246-од
от «29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Биология» (адаптированный уровень)
для обучающихся 6-8 классов**

Рабочая программа является частью ООП ООО
МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на два года.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

2 Общая характеристика учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Обобщающие уроки

- Наш город (посёлок, село, деревня).
- Рельеф и водоёмы.
- Растения и животные своей местности.
- Занятия населения. Ведущие предприятия.
- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.
- Обычай и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоёмы).

От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5и 6 классах по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать

- в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь:</u>	Обучающиеся должны <u>знать:</u>
--------------	---	---

<p>5 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; - устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; - связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; - что общего и в чем различие неживой и живой природы; - расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; - чем занимается население страны (хозяйство); - каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); - основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; - основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.
<p>6 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять рекомендуемые практические работы; - соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения. <ul style="list-style-type: none"> - Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) - Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). - Определять температуру воды и воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3) - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2) - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3) - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла - текучесть воды и движения воздуха. - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.	Практик. Р. 3 Тест 1	

		Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.		
Наш дом — Земля	Воздух. Поверхность суши. Почва Полезные ископаемые	<p>Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.</p> <p>Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.</p> <p>Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.</p> <p>Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p> <p>Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.</p> <p>Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.</p>	<p>Экскурсия 1</p> <p>Практ. Р 2 Тест 1</p> <p>Экскурс. 2 Практ. Р 5 Тест 1</p> <p>Практ. Р 1 Тест 1</p>	<p>. Значение воздуха в жизни человека.</p> <p>Экология Челябинской области</p> <p>Чистота воздуха в городе Магнитогорске.</p> <p>Почвы в Челябинской области</p> <p>Полезные ископаемые Челябинской области. Ильменский минералогический заповедник.</p> <p>Рудные полезные ископаемые Челябинской области.</p>

	<p>Вода</p>	<p>Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина. <i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы.</p>	<p>Экскурс. 1 Практ.р 5 Тест 1</p>	<p>Экскурсия к реке Урал.</p>
--	-------------	--	--	-------------------------------

		<p>Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.</p> <p>Экономия питьевой воды.</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p>Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.</p> <p>Охрана воды.</p>		
<p>Есть на Земле страна — Россия</p>		<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.</p> <p>Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>	<p>Практ. р. 4 Экскур.3 Тест 1</p>	
<p>Растительный мир Земли</p>		<p>Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.</p> <p>Разнообразие растительного мира на нашей планете.</p> <p>Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.</p> <p><i>Деревья.</i></p> <p>Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p>Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).</p> <p><i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i></p>	<p>Практ. Р. 6 Тест 1</p>	<p>«Растения нашего края»</p> <p>«Лекарственные растения Челябинской области»</p>

		<p>Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i></p> <p>Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).</p> <p>Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области (края).</p>		
Животный мир Земли		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.</p> <p><i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p><i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.</p> <p><i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.</p> <p><i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>	Экскурс2 Практ. р. 5 Тест 1	Животный мир Челябинской области Пернатые Челябинской области
Человек		<p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.</p>	Практ. р. 2 Тест 1	

6 класс

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
Введение		Повторение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы		
Вселенная		Повторение. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.		
Наш дом — Земля	Воздух.	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана природы.	Экскурс. Практ. Р Тест	Значение воздуха в жизни человека. Экология Челябинской области Чистота воздуха в городе Магнитогорске.
	Полезные ископаемые	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча, использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	Экскурс. Практ.р Тест	Полезные ископаемые Челябинской области. Ильменский минералогический заповедник. Рудные полезные ископаемые Челябинской области.
	Вода	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	Экскурсия Практ. Р Тест	
	Поверхность суши. Почва	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые	Практ. Р Тест	Почвы в Челябинской области

		<p>вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны.</p> <p>Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва-верхний слой Земли. Состав почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.</p>		
Есть на Земле страна — Россия		<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва - столица России. Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа»</p>		
Растительный мир Земли		<p>Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).</p>	<p>Практ. Р. Тест</p>	<p>«Растения нашего края» «Лекарственные растения Челябинской области»</p>
Животный мир Земли		<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи,</p>	<p>Экскурс Практ. р. Тест</p>	<p>Животный мир Челябинской обл</p>

		пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга области(края).		
Человек		Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказания первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон электронной помощи.	Практ. р. 2 Тест 1	

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы

- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

7. Учебно — тематический план

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1	Вселенная	8 ч	Тест по теме «Вселенная»	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
2	Наш дом — Земля Воздух. Полезные ископаемые Вода. Поверхность суши. Почва.	46 часов 9 ч 14 ч 16 ч 7 ч	Тест по теме «Наш дом Земля»	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3	«Есть на Земле страна — Россия»	12 ч.	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4	Повторение	2ч		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
1	Растительный мир Земли	16 часов	Тест по теме	умение выделять существенные, общие

			«Растительный мир Земли»	и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
2	Животный мир земли	19 часов	Тест по разделу «Животный мир Земли».	работать с информацией; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами пользоваться знаками, символами; обращаться за помощью и принимать помощь; пользоваться знаками, символами;наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
	Домашние животные	7 часов		
	Сельскохозяйственные животные	4 часа		
3	Человек.	17 часов	Тест по теме «Человек»	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; устанавливать видо-родовые отношения предметов; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
4	Повторение	5 часов		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.

9. Приложения.

9.1. Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть – 16 часов						
1	Введение. Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1		Предмет «Природоведение» Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления
	Вселенная					
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3.	Солнечная система. Солнце.	1		Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
4.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Полёты в космос.	1		Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
6.	Смена дня и ночи	1		День Ночь	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
7.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1		Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в	Коррекция внимания, памяти речи

	Практическая работа Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края				тетради пересказ	
	Наш дом — Земля					
8.	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Планета Спутник Оболочки Земли: Атмосфера Гидросфера литосфера	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
9.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
10	Свойства воздуха	1		Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
11.	Давление и движение воздуха.	1		Упругость, сжимаемость	Работа с текстом Вопросы	Коррекция эмоционально-волево й сферы, долговременной памяти
12.	Температура воздуха. Термометр.	1		Термометр Градусы Шкала	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Циркуляция Ураган Ветер	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Кислород	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.	1		Газ Азот Экология	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу			Кислород Углекислый газ Чистый воздух	Работа с учебником, словарём Письменная работа в	Формирование и развитие связной речи, мышления

	«Воздух».				тетради Работа с карточками пересказ	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
	II четверть – 16 часов					
17.	Полезные ископаемые Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
18.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
19.	Гранит. Известняк. Р.к. Ильменский минералогический заповедник.	1		Гранит Известняк	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти речи
20.	Песок. Глина.	1		Песок Глина	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Торфяники Влагоемкость	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция внимания, памяти речи
22.	Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.	1		Каменный уголь Антрацит; Бурый уголь; Обычные сорта; Шахта	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
23.	Нефть. Добыча и использование нефти. <i>Практическая работа</i>	1		Нефтяные вышки «черное золото»	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция долговременной памяти через анализ
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения	1		Природный газ Газопровод Скважина	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного

	с газом в быту				полезных ископаемых	восприятия
25.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		Металл Сплав; Руда; Самородки;	Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция волевых усилий при выполнении заданий
26.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун. Р.К. Магнитогорский металлургический комбинат.	1		Чёрные металлы Домна; Сталевар;	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция эмоционально волевой сферы
27.	Цветные металлы.	1		Цветные медь; алюминий; олово; свинец; цинк;	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция воли и эмоций Коррекция зрительного восприятия ч/з проведение опытов
28.	Благородные металлы.	1		Благородные Золото Серебро Платина	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Вопросы Работа в парах и группах	Коррекция зрительного восприятия ч/з проведение опытов
29.	Охрана полезных ископаемых	1			Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней	Коррекция эмоционально волевой сферы
30.	Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Тест по разделу «Полезные ископаемые»	1			Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Коррекция зрительного восприятия через проведение опыта
31	Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Жидкая Твёрдая Газообразная Снег Лёд пар	Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
32.	Свойства воды.	1		Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
	III четверть – 20 часов					
33.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Раствор Фильтр Нерастворимые вещества, Растворимые вещества	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки

					группах	Коррекция коммуникативных навыков
34.	Питьевая вода	1		Минеральная Морская	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
35.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Вода прозрачная, вода мутная, вода минеральная, вода чистая, осадок фильтрации	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Коррекция зрительного восприятия через использование наблюдений и опытов. Коррекция мышления через анализ и сравнение предметов и явлений.
36.	Три состояния воды. Температура воды и её измерении.	1		Иней Круговорот	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
37.	Расширение воды при нагревание при замерзании.	1		Расширение, сжатие	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция понятийной стороны речи, накопление словаря. Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
38.	Лабораторная работа. Свойства воды.	1		Растворитель Текучесть	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
39.	Работа воды в природе. Р.К. Значение реки Урал для региона	1		Океаны Моря Озёра	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
40.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Дождевая и талая вода	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Формирование общеучебных навыков при работе с текстом
41.	Вода в природе: осадки, воды суши.	1		Дождь Снег Град	Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

					Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Зрительного восприятия
42.	Круговорот воды в природе.	1		Круговорот	Работа в тетради Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Пресные водоёмы Естественные Искусственные ручьи река	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1		Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
45.	Моря и океаны.	1		Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1		Вода	Работа с научной статьёй Работа в тетради Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.
47.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги Практическая работа (по физической карте России).	1		Равнины Холмы Овраги	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
48	Горы. Р.К. Уральские горы	1		Горы Долины ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
49	Почва — верхний слой земли. Состав почвы.	1		Почва Перегной плодородие	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи.
	4 четверть- 16 часов					

50	Разнообразие почвы.	1		Почва	Работа со словарём Работа в тетради Рисунок – схема	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		Плодородие	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради пересказ	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
52	Охрана почвы.	1		Охрана	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
53	Повторительно - обобщающий урок по теме «Почва». Тест.	1		Почва	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
54	«Есть на Земле страна — Россия» Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		Россия Родина Отечество Глобус Планета Земной шар	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Море Океан	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Горы	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Пространственной ориентировки
57	Реки и озёра России	1		Озёра	Работа с картой России Работа в тетради Работа с учебным текстом	Коррекция зрительного восприятия Пространственной ориентировки
58	Москва- столица России Виртуальная экскурсия.	1		Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
59	Крупные города, их достопримечательности.	1		Город Достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России	Формирование и развитие связной речи, мышления

	Санкт-Петербург.			Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Пространственной ориентировки
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Виртуальная экскурсия	1		Достопримечатель ности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		Волгоград	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
62	Города России: Новосибирск, Владивосток.	1		Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
63	Население нашей страны.	1		Народ	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
64	Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия.	1		Регион	Работа с картой России Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
65	Повторительно обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия»	1		Страна Столица Город Достопримечатель ности Растительный мир Животный мир	Работа с картой России Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
66	Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1		Россия	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия

						Пространственной ориентировки
67	Растительный мир России. Охрана природы.	1		Растения Природа	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
68	Животный мир России. Заповедники.	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть – 16 часов						
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1				
2.	Растительный мир Земли» Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Дикорастущие Культурные Красная книга	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему Составление таблицы «Лекарственные растения»	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
3.	Среда обитания растений.	1		Лес Хвойный лес Смешанный лес Лиственный лес Луг Сад и огород	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Строение растений.	1		Корень Стебель Лист цветок	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		Деревья Кустарники травы	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

					вопросы	
6.	Лиственные деревья	1		листопад	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи.
7.	Хвойные деревья. <i>Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»</i>	1		Сосна Лиственница Ель тайга	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
8.	Дикорастущие кустарники.	1		Кустарники Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки	Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
9.	Культурные кустарники.	1		Кустарники Культурные	Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи.
10.	Травы.	1		Травы Дикорастущие и культурные	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
11.	Декоративные растения.	1		Декор Декоративные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
12.	Лекарственные растения. <i>Практическая работа.</i>	1		Лекарственные растения	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа.</i>	1		Комнатные растения Кактус Герань бегония	Работа с научной статьёй Работа в тетради Таблица и рассказ по ней вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1		Растительный мир	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки

					вопросы	
15.	Растения нашей страны. Красная книга России и нашей области.	1		Растения Область	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
16.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли» Тест.	1			Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
II четверть - 16 часов.						
17.	«Животный мир земли» Разнообразие животного мира. Виртуальная экскурсия «Животные России»	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
18.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		Животный мир Среда обитания	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
19.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Животный мир Среда обитания Общие признаки	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
20.	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы.	1		Общие признаки насекомых	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
21.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		Общие признаки насекомых	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
22.	Рыбы. Морские и речные рыбы.	1		Речные и морские	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по плану Дидактические игры Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
23.	Земноводные.	1			Рассказ по	Зрительного восприятия

	Лягушки, жабы.				таблице Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	и Пространственной ориентировки
24.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		Крокодилы Ящерицы	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице	Формирование и развитие связной речи, мышления
25.	<i>Птицы.</i> Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Р.к. Птицы своего края.	1		Скворцы Перелётные Оседлые	Работа в тетради Работа с текстом Дидактические игры и загадки Вопросы Работа в парах и группах	Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
26.	Лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц.	1		Лебеди	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
27.	<i>Млекопитающие.</i> Млекопитающие суши. Р.к Млекопитающие животные своего края.	1		Млекопитающие- звери Травоядные всеядные	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Коррекция коммуникативных навыков
28.	Млекопитающие морей и океанов.	1		Млекопитающие	Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы	Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
29.	Домашние животные в городе и деревне.	1		Домашние животные Животноводство Птицеводство	Дидактические игры и загадки Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков
30.	Сельскохозяйственн ые животные: лошади.	1		Лошадь	Рассказ по таблице Работа в тетради Вопросы	Пространственной ориентировки Коррекция коммуникативных навыков
31.	Сельскохозяйственн ые животные: коровы.	1		Корова	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по таблице	Формирование и развитие связной речи, мышления
32.	Сельскохозяйственн ые животные: свиньи, козы, овцы.	1		Коза Овца	Рассказ по таблице Работа в тетради	Пространственной ориентировки Коррекция

					Вопросы	коммуникативных навыков
	3 четверть					
33.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		Домашние	Работа с научной статьёй Таблица и рассказ по ней Работа в тетради вопросы	Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления.
34.	Уход за животными в живом уголке или дома	1		Домашние питомцы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
35.	Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа</i>	1		Уход Содержание Аквариумные рыбки	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
36.	Попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Канарейки Певчие птицы	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
37.	Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Хомяк Черепаха	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
38.	Собака. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Собака	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
39.	Кошка. Правила ухода и содержания. <i>Практическая работа.</i>	1		Уход содержание	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы Практическое выполнение заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков.
40.	Животные холодных районов Земли.	1		Животные	Работа с текстом Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных

						навыков.
41.	Животные умеренного пояса	1		Умеренный	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
42.	Животные жарких районов Земли.	1		Район	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
43.	Животный мир нашей страны.	1		Животные	Выполнение тестовых заданий по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
44.	Охрана животных. Заповедники и заказники <i>Виртуальная экскурсия.</i>	1		Заповедники заказники	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Виртуальная экскурсия	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков,
45.	Красная книга России. Тест по разделу «Животный мир Земли».	1		Охрана животных Красная книга	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы Творческая работа «Красная книга Челябинской области»	Формирование и развитие связной речи, мышления Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни
46.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли»	1		Животный мир Млекопитающие Травоядные всеядные	Работа с текстом Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
47.	Человек. Как устроен наш организм. Строение тела человека.	1		Человек Части тела	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
48.	Внутреннее строение человека	1		Органы Организм	Рассказ по схеме Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления
49.	Как работает (функционирует) наш организм.	1		Работа организма Функционирование взаимодействие	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
50.	Здоровый образ	1		Человек	Выполнение	Формирование и развитие

	жизни человека.			Органы Организм Образ	тестовых заданий по группам	связной речи, мышления, памяти.
51.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).	1		осанка	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
52.	Органы чувств. (Глаза, уши)	1		Органы чувств Орган зрения - глаза Орган слуха - уши	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
IV четверть – 14 часов						
53.	Органы чувств. (Нос, язык, кожа)	1		Органы чувств Орган обоняния - нос Орган вкуса- язык Орган осязания - кожа	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.
54.	Правила гигиены и охраны органов чувств. Правила гигиены.	1		Гигиена Зрение	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55.	Правила гигиены.	1		Гигиена Обоняние	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
56.	Здоровое (рациональное) питание.	1		Углеводы Белки Жиры Витамины Здоровое питание	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Витамины» Работа в тетради Рассказ по схеме	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
57.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		Органы дыхания Лёгкие	Работа с учебным текстом Работа в тетради Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
58.	Оказание первой медицинской помощи.	1		Первая медицинская помощь Рана Ушиб Ожог Обморожение «скорая помощь»	Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков

59.	Профилактика простудных заболеваний.	1		Простуда Профилактика Иммунитет	Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
60.	Специализации врачей.	1		Терапевт Кардиолог Хирург Окулист	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
61.	Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).	1		Поликлиника Больница	Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
62.	Телефоны экстренной помощи.	1		«скорая помощь»	Работа с учебным текстом Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
63	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Человек». Тест по теме «Человек»	1		Осанка Орган	Работа с учебным текстом Работа в тетради Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
64	Обобщающий урок по разделу «Неживая природа»	1		Природа Газ	Работа с учебным текстом	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
65	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Растения.	1		Растения	Работа с учебным текстом	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
66	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Животные.	1		Земноводные Млекопитающие	Работа с учебным текстом Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
67	Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Человек	1		Органы Обоняния Осязание	Работа с учебным текстом Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
68	Повторительно – обобщающий урок за год	1		Живая Неживая Человек	Работа с текстом Работа в тетради рисование	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков.

**Адаптированная рабочая программа
по биологии для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), 1 вид
в 7 классе на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вида.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599

от 19.12.2014 г.;

• санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

• Учебного плана МАОУ «Ныробская СОШ имени А. В. Флоренко» на 2025-2026 учебный год;

Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи: Образовательные: формирование основных биологических понятий;

• формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности; формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие: коррекция недостатков умственного развития учащихся в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

• дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные: воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению ее уникальности и чистоты; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

• проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Общая характеристика учебного предмета.

Используемые технологии:

• разноуровневого и дифференцированного подхода;

• здоровьесберегающие;

• игровые;

• личностно-ориентированные;

• информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

3. По месту организации (школьные)

4. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

5. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями, - активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план,

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему, - использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, - освоение на практике полученных знаний.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно - познавательной литературой (словари, энциклопедии).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет "Биология" входит в предметную область «Естественные науки», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7-х классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться). Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам адаптировано к учащимся данного класса.

Учебник - Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. З.А. Клепинина - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные

УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

Содержание учебного предмета (курса)

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы).

Строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие растительного мира(40 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от листовых деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деления цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель - пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочнодекоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово - ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин - многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (5 часов)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскрывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

Критерии оценивания знаний и умений:

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно - тематическое планирование по предмету биология 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				Факт	План
1	Растения вокруг нас. Разнообразие растений. Значение растений	1	Запись и зарисовка растений в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устойчивого внимания		
2	Охрана растений.	1	Запись в тетрадях, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устойчивого внимания		
3	Строение растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
4	Лабораторная работа «Строение цветкового растения»	1	Работа с гербарием		
5	Цветок. Строение цветка.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
6	Лабораторная работа «Строение цветка»	1	Выполнение лабораторной работы.		
7	Виды соцветий	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
8	Опыление цветков	1	Работа в тетрадях. Развитие		

			зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
9	Плоды. Разнообразие плодов	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа (ответы на вопросы учителя). Развитие устной речи при ответах на вопросы		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Работа в тетрадях, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
11	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Воспитывать положительную мотивацию к учёбе.		
12	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия, самостоятельности		
13	Условия прорастания семян.	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия		
14	Определение всхожести семян.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций.		
15	Правила заделки семян в почву	1	Запись в тетрадях, наблюдение за опытом, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
16	Корень. Виды корней	1	Запись зарисовка в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
17	Корневые системы	1	Запись зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
18	Корневые системы	1			
19	Значение корня	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании макетов, коллекций. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
20	Видоизменение корней	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы. Развитие зрительного восприятия		
21	Самостоятельная работа				
22	Лист. Внешнее строение листа	1	Запись и зарисовка в тетрадях, работа с карточками, беседа с учителем. Развитие зрительного восприятия .		
23	Из каких веществ состоит растение. Демонстрация опыта	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом . Развитие зрительного восприятия		

24	Образование органических веществ в растениях. Демонстрация опыта.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
25	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Демонстрация опытов.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие зрительного восприятия		
26	Листопад и его значение.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие устной речи при ответах на вопросы.		
27	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1	Запись и зарисовка в тетрадях, наблюдение за опытом. Развитие мышления		
28	Разнообразие стеблей	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков.		
30	Деление растений на группы	1	Работа в тетрадях. Работа с карточками. Воспитывать бережное отношение к растительному миру		
31	Мхи.	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
32	Мхи.		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
33	Папоротники	2	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
34	Папоротники		Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
35	Голосеменные. Хвойные растения	2	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
36	Голосеменные. Хвойные растения		Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
37	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
38	Злаковые. Общие	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы		

	признаки злаковых		учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
39	Хлебные злаковые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления		
40	Выращивание зерновых.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
41	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций		
42	Линейные. Общие признаки лилейных.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, самостоятельности в работе		
43	Цветочнодекоративные лилейные	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
44	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. Лабораторная работа.	1	Работа в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков, самостоятельности в работе		
45	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие мышления, зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
46	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение лабораторной работы. Развитие мышления при работе с карточками. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
47	Овощные паслёновые. Томат.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
48	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Работа в тетрадях. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
49	Цветочнодекоративные паслёновые	1	Работа в тетрадях, ответы на вопрос учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		

50	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
51	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
52	Кормовые бобовые растения	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник .	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Развитие речи при ответах на вопросы		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина, земляника	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
56	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	1	Работа в тетрадях, составление кроссворда ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Развитие зрительного восприятия при рассматривании иллюстраций, макетов, рисунков		
58	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Запись в тетрадях, работа с карточками, ответы на вопросы учителя. Воспитывать любовь к растениям.		
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Работа в тетрадях. Воспитывать любовь к растениям.		
60	Перевалка и пересадка комнатных растений. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы . Воспитывать любовь к растениям. Воспитывать положительную мотивацию к труду садовода Воспитывать трудолюбие Воспитывать ответственное отношении к выполнению порученного задания.		
61	Осенняя перекопка почвы. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
62	Обработка почвы в приствольных кругах	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы.		

	плодового дерева.		Развитие самостоятельности при выполнении работы		
63	Практическая работа.	1			
64	Подготовка сада к зиме. Практическая работа.	1	Запись в тетрадях, выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
65	Весенний уход за садом. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
66	Весенняя обработка почвы. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
67	Уход за посевами и посадками. Практическая работа.	1	Выполнение практической работы. Развитие самостоятельности при выполнении работы		
68	Контрольная работа	1	Тест		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник - Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. Автор программы по биологии В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва «Просвещение» 2018 год; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, разработана в целях воспитания и обучения с учетом меж предметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные», 2 часа в неделю, всего - 68 часов в год.

Основные требования к оформлению выполнены. Рабочая программа содержит пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи курса, дается обоснование содержания. В содержании представлены основные блоки и разделы с указанием количества часов.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели и задачи

Изучение биологического материала в 8 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной целью изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Основные задачи изучения биологии в 8 классе являются:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Природоведение» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теоретических	Практические	Экскурсий
1	Введение	2	2	-	-
2	Беспозвоночные животные. Черви	3	3	2	-
3	Беспозвоночные животные. Насекомые	6	5	4	1
4	Контрольная работа	1	-	1	-
5	Позвоночные животные. Рыбы	9	8	6	-
6	Земноводные	6	5	3	-
7	Пресмыкающиеся	6	5	3	1
8	Птицы	11	10	7	1
9	Млекопитающие	12	12	9	-
10	Сельскохозяйственные Млекопитающие	10	8	8	2
11	Контрольная работа	1	-	1	-
12	Итоговая контрольная работа	1	-	1	
		68	58	45	5

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,;
знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах).

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание образовательной программы

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в

природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

№ п/п	Раздел и тема	Всего: 68 часов
1	Введение Многообразие животного мира Значение животных и их охрана	2
2	Беспозвоночные животные	2
3	Насекомые	7 (6+1 экскурсия)
4	Рыбы	7 (6+1 экскурсия)
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12 (11+1 экскурсия)
8	Млекопитающие или звери	4
9	Грызуны	2
10	Зайцеобразные	2
11	Хищные звери	4
12	Ластоногие морские животные	1
13	Китообразные	1
14	Растительоядные животные	3
15	Экскурсия в зоопарк	Внеклассное мероприятие
16	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова	3
17	Овца	2
18	Верблюды	1
19	Северные олени	1
20	Домашние свиньи	3
21	Домашние лошади	2
22	Экскурсия на звероферму	1
23	Обобщающее занятие	1
	Итого: 23 раздела, 68 часов	68

Учебно – методическое обеспечение:

Программа Воронковой В. В. 2014 г Москва Владос Биология

Животные (2 часа) в неделю, всего 68 часов

Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы А. И. Никишов, А. В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс, Москва Просвещение

Введение (2 часа)

1.	Введение Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни.	Беседа, работа с учебником, иллюстрациями. 1 час	Таблица «Разнообразие животных», "Дикие и домашние животные", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской, конспект урока.	Стр. 3-6, вопросы стр.6	Экологическое воспитание.
2.	Введение Значение животных и их охрана.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Таблица «Разнообразие животных», учебник, тетрадь, рабочая	Стр. 6-8, вопросы стр.8	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.

			тетрадь, иллюстрации, работа с интерактивной доской.		
--	--	--	--	--	--

Беспозвоночные животные (10 часов)

3.	Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.	Стр. 11-12	Развитие умения работы с таблицей.
4.	Беспозвоночные животные Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение.	Рассказ учителя, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Кольчатые черви», микроскоп, микропрепарат «Дождевой червь», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, видеофильм, презентация.	Стр. 13-15, вопросы стр. 15	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.
5.	Беспозвоночные животные Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов.	Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Внешнее строение круглых червей», микроскоп, микропрепарат «Поперечный срез аскариды», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, тестовая работа, презентация, видеофильм, конспект урока.	Стр. 15-16.	Формирование умений анализировать, сравнивать.
6.	Беспозвоночные животные Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час	Таблица «Многообразие насекомых», коллекция насекомых, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Ротовой аппарат насекомого», работа с интерактивной доской, презентация,	Стр. 20-23, вопросы стр. 23	Развитие наблюдательности.

			конспекты урока.		
7.	Беспозвоночные животные Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.	Рассказ с элементами беседы, работа с коллекцией. 1 час	Коллекция насекомых, таблица «Многообразие насекомых», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 23-27, вопросы	Развитие умения работы с коллекцией.
8.	Беспозвоночные животные Майский жук. Комнатная муха.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Коллекция насекомых, таблица, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация, конспект урока.	Стр. 27-31, вопросы	Продолжение развития умения работы с коллекцией.
9.	Беспозвоночные животные Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	Беседа, работа с микроскопом и микропрепаратами. 1 час	Коллекция насекомых, таблица, микроскоп, микропрепараты «Конечность пчелы», «Крыло пчелы», модель-апликация «Устройство улья», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 31-37, вопросы	Развитие речи. Развитие умения самостоятельно работать с таблицами и оборудованием.
10.	Беспозвоночные животные Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними.	Беседа. 1 час	Коллекция насекомых, Таблица «Многообразие насекомых», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, тестовая работа, презентация.	Записи в тетради	Формирование правильного понимания природных явлений.
11.	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни животных».	1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
12.	Обобщающий урок.	Контрольная работа. 1 час			Контроль знаний.

Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)

13.	Класс Рыбы. Общая характеристика.	Рассказ с элементами беседы, работа с таблицей, диапроектором и диапозитивами. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Рыбы», диапроектор, работа с интерактивной	Стр. 45-47, рисунок в тетради	Развитие познавательных процессов.
-----	---	--	---	-------------------------------	------------------------------------

			доской, презентация, конспект урока.		
14.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внешнее строение рыб.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицей. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 47-49, вопросы стр. 49	Формирование умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице.
15.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Внутреннее строение рыб.	Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час	Таблица «Внутреннее строение рыб», влажный препарат «Внутреннее строение рыбы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентации.	Стр. 50-52, вопросы	Умение самостоятельно работать с таблицами и лабораторным оборудованием.
16.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Размножение рыб.	Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, презентации, конспекты урока.	Стр. 52-54, вопросы	Усвоение нового материала.
17.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Речные рыбы.	Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, тестовая работа.	Стр. 54-56, вопросы стр. 56	Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать.
18.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Морские рыбы.	Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, иллюстрации, конспекты урока.	Стр. 56-58, вопросы стр. 58	Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать.
19.	Позвоночные животные. Класс Рыбы Рыболовство и рыбоводство.	Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 59-61, вопросы стр. 61	Экологическое воспитание.
20.	Позвоночные животные. Класс Рыбы	Беседа. 1 час	Таблица «Многообразие рыб», учебник,	Стр. 61-62, вопросы стр. 62	Охрана животного мира природы.

	Использование и охрана рыб.		тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, работа по карточкам.		
21.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

Класс Земноводные (6 часов)

22.	Класс Земноводные Общие признаки. Внешнее строение.	Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами и диапроектором. 1 час	Таблицы «Многообразие земноводных», «Внешнее строение», игрушка – лягушка, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Земноводные», работа с интерактивной доской, конспект урока.	Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради	Усвоение нового материала.
23.	Класс Земноводные Внутреннее строение земноводных.	Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час	Таблица «Внутреннее строение лягушки», влажный препарат «Внутреннее строение лягушки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 75-77, вопросы	Развитие умений работы с таблицами.
24.	Класс Земноводные Размножение и развитие лягушки.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение лягушки».	Стр. 77-79, вопросы стр. 79	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
25.	Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению.	Объяснение учителя. 1 час	Таблицы: «Многообразие рыб», «Многообразие земноводных», скелет рыбы, игрушка - лягушка	Таблицы в тетради	Развитие мышления.
26.	Класс Земноводные Многообразие земноводных. Их значение и охрана.	Беседа. 1 час	Таблица «Многообразие земноводных», иллюстрации, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с	Стр. 79-81.	Экологическое воспитание.

			заданиями.		
27.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

Класс Пресмыкающиеся (6 часов)

28.	Класс Пресмыкающиеся Общие признаки. Внешнее строение.	Рассказ учителя, работа с таблицей и диапроектором. 1 час	Таблицы «Многообразие пресмыкающихся», игрушки – змея, крокодил, черепаха, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Пресмыкающиеся», работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 82-84, вопросы стр.84, рисунок в тетради	Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице.
29.	Класс Пресмыкающиеся Внутреннее строение.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение пресмыкающихся», влажный препарат «Черепаша болотная», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 85-87, вопросы стр. 87	Развитие познавательных процессов.
30.	Класс Пресмыкающиеся Размножение и развитие.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение пресмыкающегося», презентации.	Стр. 87-88, вопросы стр. 88	Развитие наблюдательности.
31.	Класс Пресмыкающиеся Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни.	Беседа, работа с таблицей и учебником. 1 час	Таблица «Многообразие пресмыкающихся», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Многообразие земноводных», карточки с заданиями, видеофильм.	Стр. 89-93	Развитие речи.
32.	Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».		Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к природе.
33.	Обобщающий урок.	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Контроль знаний.

Класс Птицы (11 часов)

34.	Класс Птицы Общие признаки	Рассказ с элементами беседы,	Таблицы «Многообразие	Стр. 94-97, вопросы	Усвоение нового материала.
-----	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------------

	птиц. Внешнее строение.	работа с оборудованием. 1 час	птиц», «Внешнее строение», игрушки птицы, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Птицы», работа с интерактивной доской, конспект урока, презентации.		
35.	Класс Птицы Внутреннее строение птиц.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 97-101, вопросы стр. 101	Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием.
36.	Класс Птицы Размножение и развитие птиц.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Макет – яйцо, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Внешнее строение птиц», работа с интерактивной доской, конспекты урока.	Стр. 101-104, вопросы стр. 104	Развитие мышления.
37.	Класс Птицы Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, аудиозапись, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, конспекты урока, презентации.	Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109	Развитие речи.
38.	Класс Птицы Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 110-112, 117-119, вопросы	Развитие наблюдательности.
39.	Класс Птицы Птицы болот.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 113-116, вопросы стр. 116	Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы.

40.	Класс Птицы Многообразие птиц.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока.	Стр. 119-126, 135 -читать	Экологическое воспитание.
41.	Класс Птицы Домашние птицы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Многообразие птиц», открытки, рисунки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 127-131, вопросы	Развитие умений работать с представленным материалом.
42.	Класс Птицы Птицеводство.	Беседа. 1 час	Открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 131-134, вопросы	Развитие кругозора.
43.	Доклады учащихся	Самостоятельная работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, фильмы о птицах.		Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи.
44.	Обобщающий урок	Самостоятельная работа. 1 час	Тестовые задания.		Закрепление знаний.

Класс Млекопитающие (12 часов)

45	Класс Млекопитающие Общие признаки. Внешнее строение.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Многообразие млекопитающих», «Внешнее строение», игрушки животных, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспекты урока, презентация.	Стр. 136-139, вопросы стр. 140	Развитие познавательных процессов.
46	Класс Млекопитающие Внутреннее строение млекопитающих.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Внутреннее строение млекопитающего», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской, конспект урока, презентация.	Стр. 140-145, вопросы стр. 145	Усвоение нового материала.
47	Класс Млекопитающие Грызуны и их	Беседа, работа с оборудованием	Таблица «Многообразие млекопитающих	Стр. 146-150, вопросы	Воспитание бережного отношения к

	значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение.	м. 1 час	», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентация.		животному миру природы.
48	Класс Млекопитающие Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика.	Беседа, работа с оборудование м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих , учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентации.	Стр. 151-153, вопросы	Развитие наблюдательнос ти.
49	Класс Млекопитающие Разведение домашних кроликов.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудование м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих , «Дикие и домашние животные», открытки, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, презентация.	Стр. 153-155, вопросы стр. 156	Развитие кругозора.
50	Класс Млекопитающие Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудование м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих , открытки, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока.	Стр. 159-164, вопросы стр. 165	Развитие мышления.
51	Класс Млекопитающие Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах.	Рассказ учителя, работа с оборудование м. 1 час	Таблица «Дикие и домашние животные», "Дикие кошки", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, рисунки, презентация.	Стр. 165-170, вопросы	Сформировать представление о мире, который окружает человека.
52	Класс Млекопитающие Домашние хищники.	Беседа, работа с оборудование м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих , «Дикие и домашние животные», рисунки, учебник, тетрадь, рабочая	Стр. 172-176, вопросы стр. 176	Развитие речи.

			тетрадь, презентация.		
53	Класс Млекопитающие Ластоногие. Китообразные.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр. 176-180, вопросы	Развитие умения работы с материалами.
54	Класс Млекопитающие Парнокопытные. Непарнокопытные.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием м. 1 час	Таблица, рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспекты урока, презентации.	Стр.181-182, 186-188, вопросы	Развитие умения сравнивать и обобщать.
55	Класс Млекопитающие Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием м. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 190-192, вопросы стр. 192	Развитие познавательных процессов.
56	Класс Млекопитающие Многообразие млекопитающих.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица «Многообразие млекопитающих», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 156-159,170-171,183-186,188-189, 192-193 - читать	Развитие кругозора.

Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)

57.	Сельскохозяйственные млекопитающие Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация.	Стр. 194-199, вопросы стр. 200	Развитие речи.
58.	Сельскохозяйственные млекопитающие Выращивание телят.	Беседа. 1 час	Рисунки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, конспект урока, презентация.	Стр. 200-202, вопросы	Развитие кругозора.
59.	Сельскохозяйственные млекопитающие Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение,	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом	Стр. 202-207, вопросы стр. 207	Развитие познавательных процессов.

	значение. Их содержание и выращивание.		«Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспект урока, презентация.		
60.	Сельскохозяйственные млекопитающие Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Работа с интерактивной доской, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока.	Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211	Формирование правильного понимания природных явлений.
61.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственного труда 7 класс).	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Работа с интерактивной доской, открытки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентации.	Стр. 211-216, вопросы	Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу.
62.	Сельскохозяйственные млекопитающие Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Работа с интерактивной доской, фотографии, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, слайд – альбом «Животноводство», альбом «Породы сельскохозяйственных животных», конспекты урока, презентация.	Стр. 217-220, вопросы	Экологическое воспитание.
63.	Доклады учащихся.	Самостоятельная работа. 1 час	Презентации про животных.		Развитие самостоятельной деятельности учащихся.
64.	Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни животных».	1 час	Дневник наблюдений	Отчёт по экскурсии	Воспитание бережного отношения к животному миру природы.
65.	Обобщающий урок.	Контрольная работа. 1 час	Итоговая контрольная работа.		Закрепление знаний.
66.	Экскурсия на ферму.	1 час			Развитие кругозора.
67.	Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных.	Беседа. 1 час			Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год.
68.	Резервное время.	1 час			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849541

Владелец Пчелкина Марина Алексеевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026