


УТВЕРЖАЮ
Директор
МАОУ «
имени А.
Приказ
от «29»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В. Флоренко»
 М.А.Пчелкина
Приказ № 246-од
от «29» августа 2025г.

(подготовлена на основе Федеральной программы воспитания,
является частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
с изменениями на 01.09.2025 года

1

| | |
|--|----------|
| Пояснительная записка..... | 3-4 |
| I. Целевой раздел..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 5 |
| 1.3 Направления воспитания..... | 5 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| II. Содержательный раздел | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 16 |
| III. Организация воспитательной деятельности | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 32 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 33 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 34 |
| Приложения | 35 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 37 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе ведущих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного.

Принципы воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| <ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |

| Ценности научного познания |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных |

| |
|--|
| <p>народов, вероисповеданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для |

| |
|---|
| <p>решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; • осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

| |
|--|
| <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| <p align="center">Трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| <p align="center">Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| <p align="center">Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

II. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных

воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Организационно-правовая форма МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» - учреждение.

Тип учреждения – автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения школы: 618630, Россия, Пермский край, Чердынский муниципальный округ, рп. Ныроб, ул. Уждавиниса 16.

Школа филиалов и представительств не имеет.

Учредителем Школы является Муниципальное образование Чердынский МО, Пермского края, в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского МО, Пермского края (далее - Учредитель).

Школа является некоммерческой организацией, реализующей права граждан на образование, гарантию общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа является юридическим лицом, вправе от своего имени заключать договоры, приобретать имущественные права и нести обязанности. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в финансовом управлении администрации муниципального образования Чердынский муниципальный округ, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием, обособленное имущество.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных

представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Обучение в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование в одну смену.

В школе 25 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет педагога-логопеда, кабинет педагога-дефектолога, кабинет советника директора по воспитанию, медицинский кабинет, столовая с тремя обеденными залами. В школе организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса. Образовательное учреждение участвовало в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», он направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В школе имеет видеонаблюдение, оборудована система доступа, позволяющая реализовать пропускной режим. Школа подключена к высокоскоростному Интернету, имеется локальная сеть.

1 сентября 2022 года на базе школы открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с направлением робототехника, физика, биология, химия и экология. На базе центра открыт медиоцентр. Имеется спортивная площадка с игровыми полями и тренажерами и многофункциональная спортивная площадка для подготовки и сдачи норм ГТО. Учебные кабинеты оборудованы интерактивной доской или мультимедийными устройствами, рабочим местом учителя, включающим в себя ноутбук, МФУ, аудиоклонки. В 2023 году дополнительно закуплены комплекты для робототехники и лабораторные комплекты по физике.

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» старейшая школа Чердынского муниципального округа, в 2023 году отметила 150 –летний юбилей со дня основания. Мы храним память, о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашей школе на протяжении всех лет. В школе функционирует «Музей истории школы», Военно-спортивный клуб «Патриот». Одним из важнейших элементов содержания воспитательной работы является история школы, создание и совершенствование школьного музея, изучение биографий выпускников школы - героев Великой Отечественной войны, именитых ученых и общественных деятелей.

Более 35 лет работает музей, в котором бережно хранятся и пополняются документы, исторические факты, биографии выпускников, земляков - героев Великой Отечественной войны и выдающихся учёных, особенности школьного уклада разных лет. Школа носит имя Героя Советского Союза А.В. Флоренко с 1988 года. Алексей Флоренко, выпускник 1941 года. Погиб в Белоруссии в 1944 году, звание Героя Советского Союза

присвоено посмертно. На территории школы установлен памятник Флоренко А.В.

Учащиеся школы, члены ВСК «Патриот» активные участники Поискового движения России. Огромную роль в реализации этого направления имеет музейная работа. В музее истории школы проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. В рамках патриотического проекта партии «Единая Россия» в сентябре 2023 года открыта «Парта Героя» в память об ученике школы - Шмакове Дмитрие Юрьевиче, погибшего при исполнении боевых задач в ходе специальной военной операции, оформлен стенд, посвященный выпускникам – участникам СВО. Значимыми событиями в течение года для обучающихся, педагогов и родителей являются: флоренковская неделя, памятные даты, посвященные Героям-землякам, конкурс экскурсоводов, конкурс исследовательских работ, поисковые экспедиции. Эти значимые дела дают возможность обучающимся прикоснуться к истории своей семьи, малой родины, страны.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, логопеды, школьный Совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации. Информация о деятельности учреждения размещается на школьном сайте, в группе VK.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей;
- КТД: Осенний бал, «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- «Володинские чтения», памяти Чердынской поэтессы Светланы Володиной;
- «Чагинские чтения», памяти Георгия Николаевича Чагина, выпускника школы, первого директора школьного музея, профессора ПГНИУ;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Туристический слет;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- смотр строя и песни;
- участие в экологических акциях (сбор макулатуры, батареек, акциях Чистый берег, Чистый родник, Чистый бор и др.);
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральная программа «Юнармия»;
- «Вахта памяти «Пост № 1»;

В рамках воспитательной работы МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Сформированы отряд «Юнармия», работает школьный спортивный клуб. Программа воспитания учитывает состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал – ЭПОС.Школа», ФГИС «Моя Школа», «Учи.ру», «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте и странице Вк МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;
- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

Работа воспитательной службы способствует поддержанию высокого уровня развития культурно-образовательной среды в школе, формированию патриотизма и толерантности у обучающихся, их приобщению к традициям и познанию современного мира.

Свою *миссию* школа видит в создании открытого культурно-образовательного пространства, основанного на лучших традициях образования и способствующего всестороннему личностному развитию школьников на основе привлечения широкого круга социальных партнеров к решению воспитательных задач, обеспечивающего приобщение к ценностям национальной и мировой культуры и стимулирующего активную деятельность личности в российском и мировом сообществе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок дидактических игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание на основной ступени обучения единой системы поддержки индивидуальной проектной деятельности, объединяющей урочную и внеурочную деятельность, как средства развития комплекса умений, необходимых для успешной реализации индивидуального проекта: выбора сферы деятельности и типа проекта, постановки цели и выстраивания системы задач, отбора средств, планирования необходимых действий, создания продукта, презентации готовой работы.

| События, мероприятия | Классы | Срок | Ответственные |
|---|--------|-----------|---|
| 1. Выстраивание доверительных отношений между детьми и учителями – предметниками на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося | 1-11 | ежедневно | Классные руководители, учителя - предметники |
| 2. Организация учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий: технология проблемного обучения проектная технология ИКТ -технология организации исследовательской деятельности технология смыслового чтения цифровые технологии технология конструктивного диалога | 1-11 | ежедневно | Классные руководители, учителя - предметники |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и формирование основ детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

| Вид деятельности | Содержание | Примерные программы |
|-----------------------------|---|--|
| Познавательная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие | «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», Погружение в математическую среду Учимся работать с текстом Сложности русского языка Экспериментарий по физике Погружение в |

| | | |
|--|---|--|
| | их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | математическую среду Способы быстрого решения математических задач История в лицах Практическое обществознание Географическая карта |
| Художественное творчество | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | «Орлята России», цикл мероприятий классного руководителя «Мир искусства», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» Театральная студия |
| Проблемно-ценностное общение | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | «Профориентационные занятия», «Профилактика психологического насилия» |
| курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | Музейщики, ВСК «Патриот», ОФП, Юный краевед |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Внеурочная деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | Спортивный клуб «Чемпион», спортивные секции, ОФП. |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспе-

чения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», ВСК «Патриот», Музейщики «Школьная служба примирения» и др.);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Что? Где? Когда?», «Шаг за шагом», «Конструируем и изобретаем» и др.);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Волейбол», «Баскетбол», «Самбо» и др.).

| События, мероприятия | Классы | Срок | Ответственные |
|------------------------------|--------|-------------|-----------------------------|
| Разговоры о важном | 10-11 | еженедельно | Классные руководители |
| «Что? Где? Когда?» | 10-11 | еженедельно | Руководитель клуба |
| Шаг за шагом | 10-11 | еженедельно | Учителя русского языка |
| Волейбол | 10-11 | еженедельно | учитель физической культуры |
| Баскетбол | 10-11 | еженедельно | учитель физической культуры |
| Самбо | 10-11 | еженедельно | учитель физической культуры |
| ВСК «Патриот» | 10-11 | еженедельно | Руководитель клуба |
| Музейщики | 10-11 | еженедельно | Руководитель клуба |
| «Школьная служба примирения» | 10-11 | еженедельно | Педагог-психолог |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|------------------|---|
| Индивидуальная работа с обучающимися (изучение особенностей личностного развития обучающихся). Диагностики, наблюдения. | Ежемесячно | Классные руководители, специалисты (педагог-психолог, педагог-организатор, учителя предметники, библиотекарь) |
| Ведение портфолио обучающихся | | Классные руководители |
| Организация конкурсного и олимпиадного движения в классном коллективе | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Коррекция поведения детей с использованием бесед, тренингов, консультаций | | Классные руководители, педагог-психолог |
| Сотрудничество и социальными службами | | |
| Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | | |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | По необходимости | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | | Классные руководители |

Модуль «Основные школьные дела»

Одной из главных особенностей воспитательной системы МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется и их специальностью, и должностью, и выполняемой общественной нагрузкой, и личностной позицией каждого.

Основные общешкольные дела утверждаются педагогическим советом и советом обучающихся, советом по воспитанию в который входит ученический и педагогический актив школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие педагоги и дети. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. План работы «Основные школьные дела» прилагается к программе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы, в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники» и др.;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации (линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований и др.);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Марафон добра, проект «Я помню! Я горжусь!», акции «Чистый берег», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Помоги птицам зимой», «Георгиевская ленточка» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели и др.;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, спортивные мероприятия, выставки и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется в рамках Всероссийской программы по развитию советов обучающихся. Программа реализуется в интересах интеграции опыта ОО, общественных объединений, органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере воспитания, развития ученического самоуправления обеспечения прав школьников на участие в управлении ОО в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления;
- представление органом ученического самоуправления интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав школьников;
- участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых», «Юнармия»;
- организацию деятельности школьного медиаклуба, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для

выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления старшекласников (9-10 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность органа ученического самоуправления (10-11 классы), объединяющего старост/командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела (временных), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост или командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (временных).

| Уровни самоуправления | Направления работы |
|---|---|
| Классное самоуправление Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика | - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по школе; - участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, клубы выходного дня, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ; - деятельность школьной прессы; - экологические десанты; |
| Школьное самоуправление Совет активистов школы - исполнительный орган самоуправления в | - гражданская активность (волонтерство), - личностное развитие |

| | |
|--|--|
| школе, создаваемый с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из секторов/направлений: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, медиа, др. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. | (профессиональная ориентация, служба школьной медиации) - информационно-медийное объединение; - ЗОЖ (школьный спортивный клуб) |
|--|--|

| События, мероприятия | Срок | Ответственные |
|--------------------------------------|-------------|--|
| Совет обучающихся (старшеклассников) | Еженедельно | Советник по воспитанию, педагог-организатор, совет среднеклассников |
| Совет по воспитанию | Ежемесячно | Советник по воспитанию |
| Чередование традиционных поручений | | Советник по воспитанию, педагог-организатор, совет среднеклассников, классные руководители |
| Заседания ВСК Патриот | Еженедельно | Командир ВСК Патриот |
| Сбор спортивного клуба «Чемпион» | Ежемесячно | Учитель физической культуры |

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

По инициативе Совета обучающихся и педагогов школы созданы следующие школьные детские объединения:

1. Первичное отделение РДДМ;
2. Отряд Юных Инспекторов Движения;
3. Военно-спортивный патриотический клуб «Патриот»;
4. Школьное лесничество «Север»;
5. Школьное экологическое общество «Адонис»;
6. Отряда Юнармейцев;
7. Орлята России.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Реализация курса «Россия - мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного

образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- участие родителей в акции «ЕГЭ для родителей»;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

| Социальный партнер | Совместная деятельность |
|------------------------------|---|
| ЦДО МАУ ДО «Чердынский ЦДО»; | Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносансов, лекториев |
| Чердынская ЦРБ | Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; |

| | |
|--|--|
| | <p>Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;</p> <p>Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др.</p> <p>Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p> |
| Ныробская библиотека – филиал №5, Чердынская ЦБС | <p>Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p> |
| Пожарная часть № 14, отряд Федеральной противопожарной службы № 1 Пермского края | <p>Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.</p> |
| ОГИБДД | <p>Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.</p> |
| АУ «НКДЦ» | <p>Совместные культурно-массовые мероприятия.</p> |
| МБУ «Комитет физической культуры и спорта» | <p>Совместные спортивно-массовые мероприятия;</p> <p>Спортивные соревнования;</p> <p>Спортивные акции</p> |
| Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина»; | <p>Совместная краеведческая работа;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Акции;</p> <p>Фестивали</p> |
| Перемена-Пермь | <p>Профориентация, профильные лагеря, профпробы, экскурсии</p> |

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса:

- им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет;
- они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу

развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

Модернизация институтов образования как инструментов социального развития

Повышение качества образования;

Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа школьников и педагогов, поддерживающая соответствующую группу в социальных сетях Вк <https://vk.com/club183610580> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы, <https://nyrobskaya.permschool.ru/news> через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- Группа в Телеграм МЦ_Ныроб;
- освещение информации через школьную радиорубку;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие в работе школьного радиоузла;
- участие школьников в различных конкурсах школьных, районных, краевых медиа.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МАОУ «Ныробская СОш имени А.В.Флоренко» обеспечивают специалисты:

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Директор школы | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся; |
| Педагог-организатор | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтеров. Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Педагог-психолог | Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных |

| | |
|--|--|
| | представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра, школьного музея, школьной вокальной студии. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного самоуправления. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внешнем виде и одежде обучающихся.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

- Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в Вк.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**Приложения
Приложение 1.**

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год начальное общее образование МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» | | | |
|---|--------|--|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия флага РФ | 1-4 | Сентябрь-май еженедельно | Советник по воспитанию |
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 01.09 | 11 класс, Советник по воспитанию |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| День самоуправления. | 1-4 | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Мероприятия месячника пожилых людей | 1-4 | октябрь | руководитель Клуба ВСК «Патриот» |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Володинские чтения | 1-4 | Октябрь-декабрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», |
| Туристический слёт | 1-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Юбилей Клуба ВСК «Патриот» | 1-4 | октябрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Пост №1 у памятников Солдату – Освободителю и Алексею Флоренко. | 1-4 | Декабрь, февраль, май | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Конкурс проектов, учебно- исследовательских работ | 1-4 | январь | Руководитель клуба ВСК «Патриот» |
| Месячник героико – патриотической работы (строевая подготовка, конкурс сочинений на военную тему, экскурсии в школьный музей, спортивные соревнования и т.п.) | 1-4 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Флоренковская неделя | 1-4 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Лыжня России | 1-4 | февраль | Руководитель спортивного клуба |
| Чагинские чтения | 1-4 | Февраль-март | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Дни защиты от экологической опасности | 1-4 | 21.04-5.06 | Ответственный за направление |
| Вахта Памяти | 1-4 | май | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 1-4 | май | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| ЛТО\ЛДП\РВО | 1-4 | июнь | Советник по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях | 1-4 | 1.09 | Классные руководители учителя-предметники |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| различного рода чрезвычайных ситуаций) | | | |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | Классные руководители учителя-предметники |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | Классные руководители учителя-предметники |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира) | 1-4 | 01.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | Классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.05 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | | |
| Организация работы с социальными партнерами | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Тематические мероприятия на базе Чердынского краеведческого музея. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки по ПК | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия на базе КДЦ | 1-4 | | Классные руководители |
| Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦДО, комитета по физической культуры и спорта, Центра культуры. | 1-4 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОО | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры, Советник по воспитанию |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы актива в классных коллективах | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «РДДМ» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана ОО | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 1-4 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Спортивные соревнования | 1-4 | По плану спортивного клуба | Учитель физической культуры Классные руководители |
| Экскурсии, походы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |

| | | | |
|---|-----|---------------------|--|
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители Социальные партнеры |
| Участие в Проекте «Россия-моя горизонты» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (контроль питания в школьной столовой, рейды «Засветись» ПДД. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета родителей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | По запросу | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1-4 | По запросу | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Инструктажи обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта/пожара | 1-4 | Один раз в четверть | Классные руководители, учитель ОБЗР, заместитель директора |
| Тематические мероприятия, | 1-4 | Март | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | | | учитель ОБЗР |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| деятельность, альтернативную девиантному поведению. | | | |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 1-4 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев | 1-4 | В течение года | ЦДО МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Классные руководители |
| Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДом; Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов | 1-4 | В течение года | Чердынская ЦРБ Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей | | | |
| Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей | 1-4 | В течение года | Ныробская библиотека – филиал №5, Чердынская ЦБС Классные руководители |
| Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей | 1-4 | В течение года | Пожарная часть № 14, отряд Федеральной противопожарной службы № 1 Пермского края Классные руководители |
| Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. | 1-4 | В течение года (на основании совместного плана работы) | ОГИБДД Классные руководители |
| Совместные культурно-массовые мероприятия. | 1-4 | В течение года | АУ «НКДЦ» Классные руководители |
| Совместные спортивно-массовые мероприятия; Спортивные соревнования; Спортивные акции | 1-4 | В течение года | МБУ «Комитет физической культуры и спорта» Классные руководители |
| Совместная краеведческая | 1-4 | В течение года | Чердынский |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| работа; Экскурсии; Акции; Фестивали | | | краеведческий музей имени А.С. Пушкина» |
| Совместная деятельность в рамках реализации Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Детский технопарк «Кванториум» |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Советник директора |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Подготовка мероприятий «Большая учительская неделя» | 1-4 | Октябрь | Советник по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые 80-летию Победы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – | 1-4 | Май | Советник директора, педагог-библиотекарь |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| сайт школы, группа ВК) | | | |
| Работа почты «Валентинка» | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор Классные руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 1-4 | Март | Педагог-организатор Классные руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященных «Первому полету в космос Ю. Гагариным». Выставка поделок. | 1-4 | апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 1-4 | 4Апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 1-4 | Май-июнь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 1-4 | май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Советник директора |

| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год основное общее образование МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия флага РФ | 5-9 | Сентябрь-май еженедельно | Советник по воспитанию |
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 01.09 | 11 класс, Советник по воспитанию |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| День самоуправления. Профессиональные пробы | 5-9 | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|---|
| Мероприятия месячника пожилых людей | 5-9 | октябрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Володинские чтения | 5-9 | Октябрь-декабрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», |
| Туристический слёт | 5-9 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| Юбилей Клуба ВСК «Патриот» | 5-9 | октябрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Пост №1 у памятников Солдату – Освободителю и Алексею Флоренко. | 5-9 | Декабрь, февраль, май | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Конкурс проектов, учебно-исследовательских работ | 5-9 | январь | Руководитель клуба ВСК «Патриот» |
| Месячник героико – патриотической работы (строевая подготовка, конкурс сочинений на военную тему, экскурсии в школьный музей, спортивные соревнования и т.п.) | 5-9 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Флоренковская неделя | 5-9 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Лыжня России | 5-9 | февраль | Руководитель спортивного клуба |
| Чагинские чтения | 5-9 | Февраль-март | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Школьный конкурс «Ученик года» | 5-9 | март | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Дни защиты от экологической опасности | | 21.04-5.06 | Ответственный за направление |
| Вахта Памяти | 5-9 | май | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-9 | май | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Праздник последнего звонка | 9 | май | Классные руководители |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | Классные руководители |
| ЛТО/ЛДП/РВО | 5-9 | июнь | Советник по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Содержание уроков (по | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| плану учителя) | | | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 2.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация курса Профминимум «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы с социальными партнерами | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Тематические мероприятия на базе Чердынского краеведческого музея. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Походы, сплавы по рекам Пермского края | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы г.Пермь, Соликамск, Березники. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки по ПК | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия на базе КДЦ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦДО, комитета по физической культуры и спорта, Центра культуры. | 5-9 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОО | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры, Советник по воспитанию |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы актива в классных коллективах | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «РДДМ» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | В течение года | Советник директора, педагог-организатор |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|--|
| День школьного самоуправления | 5-9 | Октябрь | Советник директора, педагог-организатор |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана ОО | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 5-9 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 5-9 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |
| Спортивные соревнования | 5-9 | По плану спортивного клуба | Учитель физической культуры Классные руководители |
| Экскурсии, походы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои горизонты», «Билет в Будущее». | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5 | В течение года | Классные руководители Социальные партнеры |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | В течение года | Классные руководители Социальные партнеры |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|---------------------|--|
| проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») | | | |
| Посещение дней открытых дверей в СПО | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Участие в Проекте «Билет в Будущее» | 9-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Участие в проекте «Школа молодого ученого» | | | |
| Профпробы | 8-11 | В течение года | Ответственный за профориентацию |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (контроль питания в школьной столовой, рейды «Засветись» ПДД. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 5-9 | По запросу | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 | По запросу | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Организация профориентационной работы | 5-9 | В течение года | Перемена-Пермь, промышленные предприятия Верхнекамья |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Инструктажи обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта/ пожара | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители, учитель ОБЗР, заместитель директора |
| Открытые уроки по | 5-9 | сентябрь | учитель ОБЗР |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|---|
| предмету ОБЗР | | | |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 5-9 | Март | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании (СПТ), жестокого обращения с детьми. | 5-9 | Сентябрь, октябрь, декабрь | Педагог-психолог |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по плану). | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| системы профилактики | | | |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев | 5-9 | В течение года | ЦДО МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Классные руководители |
| Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДом; Тематические лектории, встречи с мед. | 5-9 | В течение года | Чердынская ЦРБ Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|--|
| <p>специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</p> | | | |
| Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей | 5-9 | В течение года | Пожарная часть № 14, отряд Федеральной противопожарной службы № 1 Пермского края Классные руководители |
| Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. | 5-9 | В течение года (на основании совместного плана работы) | ОГИБДД Классные руководители |
| Совместные культурно-массовые мероприятия. | 5-9 | В течение года | АУ «НКДЦ» Классные руководители |
| Совместные спортивно-массовые мероприятия; Спортивные соревнования; Спортивные акции | 5-9 | В течение года | МБУ «Комитет физической культуры и спорта» Классные руководители |
| Совместная краеведческая работа; Экскурсии; Акции; Фестивали | 5-9 | В течение года | Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина» |
| Совместная деятельность в рамках реализации Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Детский технопарк «Кванториум» |
| Организация профориентационной работы | 5-9 | В течение года | Перемена-Пермь, промышленные предприятия Верхнекамья |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Советник директора |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Посадка деревьев на Аллеи выпускников. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | Октябрь | Учитель информатики |
| Подготовка мероприятий «Большая учительская неделя» | | | |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | Ноябрь | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Кинолектории, посвящённые | 5-9 | Январь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | | | |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | Май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | Май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Работа почты «Валентинка» | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор Классные руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | Март | Педагог-организатор Классные руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | Май-июнь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 5-9 | май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора |
| Организация тематических выступлений (школьный радиоузел) | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора |
| Подготовка тематических видеороликов | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора |

| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год среднее общее образование МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Церемония поднятия флага РФ | 10-11 | Сентябрь-май еженедельно | Советник по воспитанию |
| Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | 11 класс, Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День Учителя | | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| День самоуправления. Профессиональные пробы | 10-11 | октябрь | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Мероприятия месячника пожилых людей | 10-11 | октябрь | руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Володинские чтения | 10-11 | Октябрь-декабрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», |
| Туристический слёт | 10-11 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| День Клуба ВСК «Патриот». Юбилейные мероприятия | 10-11 | октябрь | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Пост №1 у памятников Солдату – Освободителю и Алексею Флоренко. | 10-11 | Декабрь, февраль, май | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Конкурс проектов, учебно-исследовательских работ | 10-11 | январь | Руководитель клуба ВСК «Патриот» |
| Месячник героико – патриотической работы (строевая подготовка, конкурс сочинений на военную тему, экскурсии в школьный музей, спортивные соревнования и т.п.) | 10-11 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Флоренковская неделя | 10-11 | февраль | Руководитель Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители |
| Лыжня России | 10-11 | февраль | Руководитель спортивного клуба |
| Чагинские чтения | 0-11 | Февраль-март | Руководитель Клуба ВСК «Патриот» |
| Школьный конкурс «Ученик года» | 10-11 | март | Советник по воспитанию, педагог-организатор |
| Дни защиты от экологической опасности | 10-11 | 21.04-5.06 | Ответственный за направление |
| Вахта Памяти | 10-11 | май | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра | 10 | май | Руководитель |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| «Зарница» | | | Клуба ВСК «Патриот», Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Праздник последнего звонка | 10-11 | май | Классные руководители |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Классные руководители |
| ЛТО | 10 | июнь | Советник по воспитанию |
| Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 2.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | Классные руководители, учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Предметные недели (по | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| графику) | | | учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация курса Профминимум «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| День космонавтики | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы с социальными партнерами | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Тематические мероприятия на базе Чердынского краеведческого музея. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Походы, сплавы по рекам Пермского края | 10 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в ССУЗы, ВУЗы г.Пермь, Соликамск, Березники. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки по ПК | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия на базе КДЦ | 10-11 | | Классные руководители |
| Муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на базе ЦДО, | 10-11 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| комитета по физической культуры и спорта, Центра культуры. | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОО | 10-11 | В течение года | Классные руководители, социальные партнеры, Советник по воспитанию |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы актива в классных коллективах | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеско организации «РДДМ» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | В течение года | Советник директора, педагог-организатор |
| День школьного самоуправления | 10-11 | Октябрь | Советник директора, педагог-организатор |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана ОО | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение) | 10-11 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий» | 10-11 | В течение года | Советник директора, Классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтцов прозы «Живая классика» | 10-11 | В течение года | Классные руководители Учителя русского языка и литературы |
| Спортивные соревнования | 10-11 | По плану спортивного клуба | Учитель физической культуры Классные руководители |
| Экскурсии, походы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – мои | 10-11 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| горизонты», «Билет в Будущее». | | | |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | В течение года | Классные руководители Социальные партнеры |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | В течение года | Классные руководители Социальные партнеры |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия») | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в СПО | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Профпробы | 10-11 | В течение года | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------------------|--|
| школе (контроль питания в школьной столовой, рейды «Засветись» ПДД. | | | |
| Заседание Совета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Инструктажи обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта/ пожара | 10-11 | Один раз в четверть | Классные руководители, Учитель ОБЗР, заместитель директора |
| Открытые уроки по предмету ОБЗР | 10-11 | сентябрь | учитель ОБЗР |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | Март | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| Организация участия обучающихся в социально - психологическом тестировании (СПТ), жестокого обращения с детьми. | 10-11 | Сентябрь, октябрь, декабрь | Педагог-психолог |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по плану). | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|---|-------|----------------|---|
| Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей) | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------|--|
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев | 10-11 | В течение года | ЦДО МАУ ДО «Чердынский ЦДО» Классные руководители |
| Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДом; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей | 10-11 | В течение года | Чердынская ЦРБ Классные руководители |
| Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам | 10-11 | В течение года | Пожарная часть № 14, отряд Федеральной противопожарной службы № 1 Пермского края |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей | | | Классные руководители |
| Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий. | 10-11 | В течение года (на основании совместного плана работы) | ОГИБДД Классные руководители |
| Совместные культурно-массовые мероприятия. | 10-11 | В течение года | АУ «НКДЦ» Классные руководители |
| Совместные спортивно-массовые мероприятия; Спортивные соревнования; Спортивные акции | 10-11 | В течение года | МБУ «Комитет физической культуры и спорта» Классные руководители |
| Совместная краеведческая работа; Экскурсии; Акции; Фестивали | 10-11 | В течение года | Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина» |
| Совместная деятельность в рамках реализации Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Детский технопарк «Кванториум» |
| Совместная деятельность по профориентации | 10-11 | В течение года | Перемена-Пермь |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Советник директора |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ |
| Посадка деревьев на Аллеи выпускников. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--|
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора Классные руководители |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | Октябрь | Учитель информатики |
| Подготовка мероприятий «Большая учительская неделя» | 10-11 | Октябрь | Советник директора |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | Ноябрь | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | Май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | Май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Работа почты «Валентинка» | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | Май-июнь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | май | Советник директора, педагог-библиотекарь |
| Видео-, фотосъемка классных | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |

| | | | |
|---|-------|-------------------------|--------------------|
| мероприятий. | | | |
| Организация тематических выступлений (школьный радиоузел) | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |
| Подготовка тематических видеороликов | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Приложение 2

Федеральный календарный план воспитательной работы

Корректировка плана воспитательной работы уровня основного общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

2025 год – Год Героев Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 сентября: 212 лет со дня Бородинского сражения;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 645 лет со дня Куликовской битвы (1380);
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: Международный День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (1945 – 1946);
- 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 1 апреля: Международный день птиц
- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка – Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

7 сентября 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна, писателя (1870 – 1938)

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

15 сентября 135 лет со дня рождения Агаты Кристи, английской писательницы (1890 – 1975)

16 сентября 280 лет со дня рождения Михаила Илларионовича Голенищева – Кутузова, полководца (1745 – 1813)

22 сентября со дня рождения Сергея Ивановича Ожегова, лингвиста (1900-1964)

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

1 октября 95 лет со дня рождения Симона Львовича Соловейчика, писателя, автора книг о детях и для детей, основателя и главного редактора газеты «Первое сентября» (1930 – 1996)

3 октября 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина, поэта (1895 – 1925)

9 октября 85 лет со дня рождения Джона Леннона, английского музыканта, композитора и певца (1940 – 1980)

12 октября 675 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Донского, князя Московского (1350 – 1389)

13 октября 145 лет со дня рождения Саши Черного (Александра Михайловича Гликберга), поэта (1880 – 1932)

22 октября 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина, писателя (1870 – 1953)

23 октября 105 лет со дня рождения Джанни Родари, итальянского писателя (1920 – 1980)

24 октября 150 лет со дня рождения Константина Федоровича Юона, художника (1875 – 1958)

26 октября 100 лет со дня рождения Владимира Карповича Железникова, писателя (1925 – 2015)

27 октября 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина, ученого – ботаника (1855 – 1936)

13 ноября 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона, английского писателя (1850 – 1894)

17 ноября 235 лет со дня рождения Августа Фердинанда Мебиуса, немецкого математика (1790 – 1868)

28 ноября 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока, поэта (1880

– 1921)

28 ноября 110 лет со дня рождения Константина михайловича Симонова, поэта, писателя, драматурга (1915 – 1979)

2 декабря 125 лет со дня рождения Александра Андреевича Прокофьева, поэта (1900 – 1971)

5 декабря 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета, поэта (1820 – 1892)

12 декабря 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича шайнского, композитора (1925 – 2017)

17 декабря 265 лет со дня рождения Людвиг ванн Бетховена, немецкого композитора (1770 – 1827)

25 декабря 115 лет со дня рождения Павла Николаевича Васильева, поэта (1910 – 1937)

30 декабря 120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса (Ювачева) ,поэта, писателя (1905 – 1942)

27 января 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина, писателя (1826 – 1889)

8 февраля 120 лет со дня рождения Евгения Михайловича Рачева, художника-иллюстратора (1906 – 1997)

17 февраля 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 – 1981)

21 февраля 150 лет со дня рождения Петра Петровича Кончаловского, художника (1876 – 1956)

3 марта 165 лет со дня события 1861г Отмена крепостного права в России

17 марта 170 лет со дня рождения Михаила Александровича Врубеля, художника (1941 – 2004)

12 апреля 65 лет со дня первого полета человека в космос (1961)

15 мая 135 лет со дня рождения Михаила Афанасьевича Булгакова, писателя (1891 – 1940)

21 мая 105 лет со дня рождения Андрея Дмитриевича Сахарова, физика, общественного деятеля (1921 – 1989)

22 мая 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

300 лет роману Дж. Свифта «Путешествия в некоторые отдалённые страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей» (1726)

245 лет комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль» (1781)

235 лет рассказу Р. Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена» (1791)

210 лет сказке Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик» (1816)

205 лет поэме А. С. Пушкина «Кавказский пленник» (1821)

200 лет сказкам братьев Grimm «Сказки» (первый русский перевод) (1826)

195 лет комедии Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» (1831)

195 лет комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» (1831)

195 лет сказкам А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1831)

190 лет комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» (1836)

190 лет роману А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (1836)

185 лет сказке В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович» (1841)

170 лет сказке П. П. Ершова «Конек-Горбунок» (1856)

165 лет поэме Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» (1861)

160 лет роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

160 лет стихам И. З. Сурикова «Детство» (1866)
155 лет сказочной повести Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» (1871)
150 лет поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (1876)
150 лет повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» (1876)
140 лет сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина «Сказки» (1886)
105 лет роману А. С. Грина «Алые паруса» (1921)
100 лет стихотворению С. Я. Маршака «Багаж» (1926)
100 лет стихотворению В. В. Маяковского «Что ни страница - то слон, то львица» (1926)
100 лет повести А. Милна «Винни-Пух» (1926)
100 лет стихам К. И. Чуковского «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Путаница», «Телефон» (1926)
100 лет сборнику М. А. Шолохова «Донские рассказы» (1926)
90 лет стихотворению А. Л. Барто «Игрушки» (1936)
90 лет стихам С. В. Михалкова «А что у вас», «Дядя Стёпа», «Фома» (1936)
90 лет повести-сказке А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (1936)
85 лет повестям А. П. Гайдара «Тимур и его команда», «Клятва Тимура» (1941)
85 лет поэме А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (1941)
75 лет повести Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома» (1951)
75 лет сказке Дж. Родари «Приключения Чиполлино» (1951)
65 лет рассказу В. Ю. Драгунского «Он живой и светится» (1961)
60 лет сборнику Б. В. Заходера «Товарищам детям» (1966)
60 лет повести Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (1966)
55 лет сказочной трилогии о Незнайке Н. Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» (1971)