

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.32821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
5. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 № СЭД26-01-04-627 "Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому";
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
7. Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»;
8. Учебный план 10-11 классов.

Цели обучения немецкому языку:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности **на базовом уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на немецком языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости

перевод с немецкого языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место предмета иностранный язык в учебном плане Программа рассчитана на **102 часа в год** (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования

Планируемые результаты изучения немецкого языка.

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. **Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ***делая выводы***; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: ***теле- и радиопередач*** в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи***, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№ п/ п	Наименование раздела и тем		Часы учебного времени	Контроль ные работы
1	Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете	Досуг молодёжи.	3 часа	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	Молодёжь в современном обществе: повседневная жизнь подростков в Германии и России. Повседневная жизнь семьи. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	21 час	1
3	Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности: искусство театра и кино. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	24 часа	1
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества.	Научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология. Проблемы экологии и здоровья.	30 часов	1
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Планы на ближайшее будущее.	24 часа	1
	Итого		102	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 11 КЛАСС», БИМ И.Л.

Урок № Дата	Тема Коммуникативные задачи	Кол- во часов	Приме- чание
	Тема 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что там? Предметное содержание речи: Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.	24	
1	Воспоминания о лете. Чтение текста с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали. Активизация лексики, развитие навыков говорения.	1	Курс повторения

1 Ч Е Т В Е Р Т Ь	2	Немцы путешествуют. Чтение текстов разных типов (проспекты, реклама, путеводитель) с помощью сносок и комментариев. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	
	3	Бюро путешествий. Использование информации, извлечённой из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.	1	
	4	Повседневная жизнь подростков. Распознавание новой лексики в контексте и её употребление в различных словосочетаниях. Лексика по теме «Alltag einer Familie»	1	
	5	Школьные будни старшеклассников. Чтение текста с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали. Активизация лексики в устной речи и при чтении.	1	
	6	Домашняя работа - залог успеха ученика. Умение читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию.	1	
	7	Обязанности по дому. Умение читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.	1	
	8	Проблема карманных денег. Чтение аутентичного текста и работа над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.	1	
	9	Будни немецкой молодежи. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Работа над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.	1	
	10	Свободное время. Систематизация придаточных предложений. Придаточные времени.	1	
	11	Закрепление грамматического материала. Придаточное цели.	1	
	12	Увлечения немецких подростков. Контроль аудирования.	1	
	13	Мои увлечения. Умение рассказывать о своем хобби с опорой на изученный лексический материал.	1	
	14	В магазине. Контроль чтения диалогических текстов. Ролевые ситуации.	1	
	15	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании.	1	
	16	Друзья по интернету.	1	
	17	Домашнее чтение. М. Пресслер. «Горький шоколад». Чтение отрывка романа с извлечением необходимой информации.	1	
	18	Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке.	1	
	19	Словообразование в немецком языке.	1	
	20	Из немецкой литературы. Ф. Шиллер. Юношеские годы.	1	
	21	Драма Ф. Шиллера «Разбойники».	1	
	22	Подготовка к ЕГЭ. Задания в РТ.	1	
	23	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика.	1	
	24	Контрольно-обобщающий урок по теме « <i>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</i> »	1	
	Тема 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? Предметное содержание речи: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.		24	

	25	Немецкий театр и киноискусство. Знакомство с известными театрами Германии. Интернационализмы.	1	
	26	История развития театра. Умение читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии, обмениваться информацией в группах, заполнять таблицу.	1	
	27	Бертольд Брехт. Умение читать текст с полным пониманием содержания. Презентация.	1	
	28	Немецкое киноискусство.	1	
	29	Самостоятельная работа по семантизации лексического материала.	1	
2 Ч Е Т В Е Р Т Ь		Словообразование. Интернационализмы.		
	30	Сцена Большого театра. Семантизация лексического материала.	1	
	31	Репертуар театра и кино. Повторение. Словарная самостоятельная работа.	1	
	32	Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы.	1	
	33	Сложносочиненное предложение. Парные союзы.	1	
	34	Посещение театра. Контроль аудирования.	1	
	35	Посещение кинотеатра. Контроль аудирования.	1	
	36	Известные актеры Германии. Умение читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию.	1	
	37	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. Театральные дни/недели в Германии.	1	
	38	Из истории немецкого языка. Фразеологизмы в немецком языке.	1	
	39	Контрольно-обобщающий урок по теме «Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»	1	
	41	Подготовка к ЕГЭ. Задания в РТ.	1	
	42	Промежуточная аттестация.	1	
	43	Повторение по теме. Итоги тестирования.	1	
	44	Из немецкой литературы.	1	
	45	Театральные афиши.	1	
	46	По страницам сказок братьев Гримм.	1	
	47	Страноведение. Адвент. Рождество.	1	
	48	Резервный урок.	1	
3 Ч Е Т В Е Р Т Ь	Тема 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его последствием? Предметное содержание речи: Природа и экология, научно-технический прогресс. Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги.		30	
	49	Великие ученые современности. Введение в тему. Страноведение. Придаточное определительное предложение.	1	
	50	Международная азбука ученых. Чтение микротекстов, содержащих статистические данные; комментариев прочитанного.	1	
	51	Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Чтение текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски, догадку и т.д.	1	
	52	Проблемы окружающей среды. Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала.	1	
	53	Природные катастрофы. Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала.	1	

	54	Словарный запас: без слов нет речи. Работа над новой лексикой: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	1	
	55	Грамматика: придаточное следствия. Предъявление нового грамматического материала.	1	
	56	Грамматика: придаточное уступительное. Предъявление нового грамматического материала.	1	
	57	Закрепление грамматического материала.	1	
	58	Необычные природные явления. Вулканы. Урок аудирования.	1	
	59	Необычные природные явления. Ураганы. Урок аудирования.	1	
	60	Необычные природные явления. Землетрясения. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания, выражением своего отношения.	1	
	61	Необычные природные явления. Наводнения. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания, выполнение тестовых заданий.	1	
	62	Необычные природные явления. Цунами. Чтение публицистического текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.	1	
	63	Научно-технический прогресс: за и против. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании.	1	
	64	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	
	65	Контрольно-обобщающий урок по теме « <i>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</i> »	1	
	66	Контроль усвоения навыков и умений по теме. Контрольная работа.	1	
	67	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Работа со словарями, грамматическими справочниками.	1	
	68	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. Экологические проблемы. Чтение публицистических текстов с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.	1	
	69	Последствия научно-технического прогресса.	1	
	70	Из истории немецкого языка. Предложение.	1	
	71	Домашнее чтение. Из истории Германии. Томас Манн. Чтение художественного текста с основным охватом содержания, используя словарь, сноски, догадку и т.д.	1	
	72	Домашнее чтение. Из истории Германии. Томас Манн. «Будденброки».	1	
	73	Домашнее чтение. Из истории Германии. Эрих Мария Ремарк.	1	
	74	Подготовка к ЕГЭ. Задания в РТ.	1	
	75	Повторение по теме. Итоги тестирования.	1	
	76-78	За страницами учебника.	3	
4	Тема 4. Die Weft von morgen. Welche Anforderungen steht sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Готовимся ли мы ему? Предметное содержание речи: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.		27	
	79	Мир завтра. Каким он будет? Введение в тему. Проблемы мирового масштаба. Чтение публицистического текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.	1	
	80	Проблемы будущего.	1	

Ч Е Т В Е Р Т Ь		Перенаселение. Чтение публицистического текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.		
	81	Человечество будущего. Чтение информативных текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски, догадку, иллюстрации и т.д.	1	
	82	Словарный запас: без слов нет речи. Работа над новой лексикой: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими.	1	
	83	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Умение читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии, обмениваться информацией в группах, заполнять таблицу.	1	
	84	Выбор профессии. Вакансии и предложения. Работа с текстом, содержащим новую лексику, анализ полученной информации, заполнение таблицы.	1	
	85	Экзамен в школе и в жизни. Лексика темы. Расширение знаний о профессиональной деятельности. Систематизация сложноподчиненного предложения.	1	
	86	Грамматика: модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. Введение нового грамматического материала.	1	
	87	Грамматика: модальные предложения и сравнительные предложения с союзами. Умение находить, определять тип придаточных предложений.	1	
	88	Грамматика: самостоятельная работа.	1	
	89	Профессия будущего. Урок аудирования.	1	
	90	Выбор будущей профессии. Урок аудирования.	1	
	91	Новые учебные места дают шанс в будущее. Страноведение. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании.	1	
	92	Рынок труда в России и в Германии. Страноведение. Заполнение анкеты на трудоустройство.	1	
	93	Преимущества и недостатки НТП. Работа с текстом о НТП, содержащим новую лексику, анализ полученной информации.	1	
	94	Страноведение. Цитаты. Факты. Статистика. Чтение публицистических текстов с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии.	1	
	95	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	1	
	96	Контрольно-обобщающий урок по теме « <i>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</i> »	1	
	97	Подготовка к ЕГЭ. Задания в РТ.	1 1	
	98	Подготовка к ЕГЭ. Задания в РТ.	1	
	99	Домашнее чтение. Из истории Германии. Германия и Россия - стратегические партнеры. Чтение художественного текста с основным охватом содержания, используя словарь, сноски, догадку и т.д.	1	
	100	Контрольная работа к приложению «Из истории языка».	1	
	101	Контрольная работа к приложению «Из немецкой литературы».	1	
	102	Резервный урок.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067683

Владелец Дьякова Галина Леонидовна

Действителен с 11.03.2023 по 10.03.2024