

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «19» марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В. Флоренко»
_____ Г.Л. Дьякова
Приказ № 96-од
от «04» апреля 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»**

рп. Ныроб, 2025

Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского муниципального округа Пермского края
Ведомый № <u>219</u>
<u>15.</u> <u>04</u> 20 <u>25</u>

Самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко» рп. Ныроб, Чердынский муниципальный округ, Пермский край проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Самообследование МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» проведено в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 г. № 31135);

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» являются:

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления организацией;
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- Оценка организации учебного процесса;
- Оценка востребованности выпускников;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
- Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка материально-технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobskaya.permschool.ru/>.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
Руководитель	Дьякова Галина Леонидовна

Адрес организации	618630, Россия, Пермский край, Чердынский муниципальный округ, рп. Ныроб, ул. Уждавиниса, д.16
Телефон, факс	8(34240)20189
Адрес электронной почты	florenko@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чердынский муниципальный округ» в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского муниципального округа
Дата создания	1963 год
Лицензия	59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	59АО1 № 0000595 от 17.04.2009г. Срок действия до 28.05.2024г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко» (далее – МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», школа) находится в Чердынском муниципальном округе Пермского края, в 50 км, от районного центра.

Основным видом деятельности МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, нормативными правовыми актами органов Управления муниципальными учреждениями, Уставом МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Структура управления школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы.

Управление МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор – Дьякова Галина Леонидовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Структурная модель управления МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. На данном уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен заместителями директора, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательных программ школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobskaya.permschool.ru/>.

Таблица: Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — рассмотрение и принятие образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — координации деятельности методических объединений; — рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Наблюдательный совет	<p>Надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом.</p> <p>К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения. – Предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. – Предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. – Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. – По представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. – Предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. – Предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок. – Предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. – Вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.
Первичная профсоюзная организация работников	<p>Осуществляет: защиту прав и интересов работников ОУ;</p> <p>Участвует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в разработке локальных нормативных актов; – в проведении независимой оценки качества; <p>Оказывает информационно-методическую, консультативную, правовую, материальную и другие виды помощи работникам ОУ.</p>

Все перечисленные органы управления совместными усилиями решают основные задачи МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко». Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

- ✓ по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
 - ✓ школьных методических объединений (ШМО):
- методическое объединение учителей естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);

- методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- методическое объединение учителей начального образования;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- **Совет ученического самоуправления:** планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета Собынина Т.С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.
- **Общешкольный родительский комитет:** координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППК).

Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует **социально-психологическое сопровождение** (Совет профилактики), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по учебно-методической работе, педагог-организатор. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» работает в информационной системе «Эпос. Школа». За счёт интеграции «Сферума» и Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС), стало возможным вывести на новый уровень решение управленческих задач по контролю, оценке качества и совершенствованию образовательного процесса.

Вывод: По итогам 2024 года система управления МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2025 году в структуре управления образовательной организации планируются изменения, будет создан Управляющий Совет. Создание Управляющего совета школы, являющегося формой общественного участия в управлении образованием, обеспечит баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволит максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– Расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование, 1-4 классы – ориентировано на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО) и обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование, 5-7х и 8–9-х классов – ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Основное общее образование для отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю;

– Среднее общее образование, 10-11 классы – ориентировано на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

– Среднее общее образование 10-12 классы, для отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, срок освоения 3 года.

Форма обучения: очная/очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФАОП НОО (с изменениями на 1.09.2024г.)	110
Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФАОП ООО (с изменениями на 1.09.2024г.)	160
Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФАОП СОО (с изменениями на 1.09.2024г.)	18
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2 (разработана в соответствии с ФАООП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2024г.)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (разработана в соответствии с ФАООП НОО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2024г.)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического здоровья) в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФАОП ООО (с изменениями на 1.09.2024г.)	9
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (разработана в соответствии с ФАООП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2024г.)	3
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 (разработана в соответствии с ФАООП ООО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1026) (с изменениями на 1.09.2024г.)	1
Дополнительные образовательные программы	312

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 312 обучающихся;

В ИК ГУФСИН России по Пермскому краю – 26 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО, ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО, ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

При разработке ООП использовались:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся НОО, ООО, СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://nyrobskaya.permschool.ru/sveden/education>

В 2024 году МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» на уровне ООО образовательный предмет «Физика» в 7 классе изучается на углубленном уровне. Изучение физики на углубленном уровне, направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

На уровне СОО реализуется профильное обучение: социально-экономический профиль (углубленное изучение математики и обществознания).

Таким образом, разработка ООП в школе осуществляется на основе указанных приказов и рекомендаций Минпросвещения, а также локальных актов школы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ОУ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы

учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Английский язык». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и

дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Учителя школы освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 года обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- с УО (варианты 1, 2);

МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» реализует АООП в соответствии ФАООП НОО, с ФАООП ООО. В образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организованы общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В образовательном учреждении предоставляются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в ОУ имеется пандус и поручни, на входной группе имеется кнопка вызова, тактильная табличка со шрифтом Брайля.

Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов https://nyrobskaya.permschool.ru/upload/permscnyrobskaya_new/files/84/f4/84f4554b8e3d29d4f665ab56512a5082.pdf

Для детей с инвалидностью и ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед).

В ОУ созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, спортивная площадка для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В ОУ осуществлён доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

Доступ имеется во всех учебных кабинетах, кабинете информатики и библиотеке. В ОУ имеется библиотека и читальный зал, в которых созданы условия для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной школы осуществляется в разных формах, которые определяются на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и выбора родителей.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы. Ссылка на сайт школы, где размещены адаптированные образовательные программы: <https://nyrobskaya.permschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=16>

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы https://nyrobskaya.permschool.ru/?section_id=110

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, краткосрочные курсы, летний лагерь для обучающихся начальной и основной школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В ОУ проводятся профориентационные занятия через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Занятия проходят с использованием материалов раздела «Единая модель профориентации» портала «Билет в будущее», с приглашением представителей профессиональных сообществ, студентов, родителей — представителей различных профессий. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия — мои горизонты» являются классные руководители.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

В ОУ реализуется Всероссийский проект «Самбо в школу» с целью популяризации и продвижения вида спорта самбо в школе, а также увеличения численности детей и молодежи, систематически занимающихся самбо. Ответственным лицом, отвечающим за реализацию проекта назначен учителя физической культуры Мальцева В.Н. Проект реализуется в рамках организации внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительного образования в школе (секция школьного спортивного клуба «Чемпион»). В течение ноября-декабря 2024 года проводились мероприятия, направленные на реализацию проекта (тренировки, соревнования, выезды и т.д.).

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Первичное отделение «Движение первых» в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» с 5 апреля 2023 функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участниками Российского движения детей и молодежи в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» официально состоит 128 человек, 10 наставников. Ввиду того, что процесс регистрации очень долгий и трудный, родители и дети не могут самостоятельно завершить регистрацию, большое количество участников не подтверждены. Без согласия родителей классные руководители не могут самостоятельно зарегистрировать детей.

Участники Российского движения детей и молодежи МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

1. Открыт юннатский клуб
2. **Всероссийский проект «Первая помощь».** Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи.
3. Всероссийский день бега «Кросс Нации»
4. Забег семейных команд «Семейная команда»
5. XV открытый Фестиваль юных журналистов г. Красновишерск
6. Всероссийская акция «Благодарю»:
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей
Всероссийская акция, посвященная Дню учителя
Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России
Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России
7. «Мы- граждане России»
8. Выборы Председателя Первичного отделения

9. Квест «Первые в ПДД». Пермский край
10. Школа Актива. Пермский край
11. Военно-патриотическая игра "Зарница 2.0". Пермский край
12. Семинар «Дело Первых»
13. Детско-родительский проект «Зима в Простоквашино»
14. Елка желаний
15. Летний лагерь «Время Первых 2.0.»
16. Фестиваль «Дела семейные»
17. Российские дни леса
18. Всероссийская акция «Письмо солдату»
19. Медиапритяжение
20. День детских общественных организаций
21. Региональный проект «МедиаПрофориментации»
22. II Муниципальный форум «Мы в Движении»

В течение всего отчетного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; активисты РДДМ приняли участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских акциях, конкурсах, проектах.

В сентябре 2024 года состоялся Совет с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году, определены цели на 2024-2025 учебный год. Выбран путем голосования Председатель Первичного отделения - Густокашина Елизавета, секретарь - Подогова Анастасия.

Задачи на текущий учебный год:

1. Продолжать регистрацию на сайте Движения Первых. Достичь максимального количества официально зарегистрированных участников Движения Первых.
2. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать «Классные встречи» с интересными людьми.

Орлята России

6 классов (118 детей) ОУ - являются «Орлята России». Работа в рамках программы социальной активности обучающихся «Орлята России» ведется с 2022 года. Вместе со своими классными руководителями ребята проходят образовательные треки и выполняют задания. За каждый пройденный трек ребята получают сертификаты. Ежегодно проходит торжественная церемония «Посвящение в Орлята России».

Движение «ЮНАРМИЯ» - 2 класса (46 человек). ВВ ПОД «Юнармия» позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, способствует формированию гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции школьника и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. Юнармейцы ответственно относятся к деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Владеют основами тактической, инженерной и медицинской подготовки, военной топографии. Умеют использовать средства индивидуальной защиты, приемами строевой подготовки. Отмечены грамотами и дипломами за личный вклад, проявленную инициативу и активное участие в

развитии ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в Чердынском городском округе Пермского края. В 2024 году отряд «Антоновцы» стали победителем регионального конкурса «Лучший юнармейский отряд» (возрастная категория 8-11 лет).

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ОУ, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Реализация целевых направлений Программы воспитания.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Гражданское и патриотическое воспитание - одно из приоритетных в воспитательной системе ОУ. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Васильевича Флоренко. В школе созданы необходимые условия для воспитания у учащихся положительного отношения к отечественной культуре и традициям школы, воспитанию чувства патриотизма: на территории школы воздвигнут памятник Герою Советского Союза Алексею Флоренко, активно функционируют и развиваются музей истории школы, Военно-спортивный клуб «Патриот», Отряды «Юнармия». Работа по этому направлению проводится в ОУ систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных теме: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций.

Традиционные мероприятия в образовательном учреждении:

- ✓ Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дням воинской славы;
- ✓ Участие во Всероссийской школе поисковиков «Поисковый фронт»;
- ✓ Участие в мероприятиях «Пост №1»;

✓ Участие в Поисковом движении России: в межрегиональной поисковой экспедиции «Айталамби – Раменцы: незабываемый медсанбат» на территории Сегежского района Республики Карелии; участие в поисковых экспедициях в Новгородской области г. Старая Русса; в Калужской области;

✓ В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности;

✓ Флоренковская неделя;

✓ Вахта Памяти;

✓ Экскурсии в школьный музей;

✓ Военно-спортивная игра «Зарница»;

✓ Акция «Бесмертный полк».

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, изучение истории и традиций своей малой родине.

На этапе стабильного функционирования воспитательной системы, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края является Школьный музей. Это центр проведения краеведческих, героико-патриотических мероприятий, встреч с выпускниками, место написания исследовательских работ.

В 2024 году проводились экскурсии по различным темам: «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна», «Поисковое движение в Ныробской школе», «Люблю тебя мой край родной», «Наш земляк Георгий Чагин» и др.

Духовно-нравственное воспитание - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В образовательной организации под руководством педагога Терещенко В.Э., работает отряд ЮИД. Отряд активно проводит занятия с обучающимися начальной школы. Практически во всех классах в рамках недели безопасности были проведены занятия по правилам дорожного движения. Помогают ребята и работе «Родительского патруля». В апреле 2024 года отряд принял участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо» (1 место) с 30 сентября по 04 октября 2024г в Краевом конкурсе «Безопасное колесо 2024» - 28 место из 45 команд.

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, организуется как в форме группового взаимодействия, так и в индивидуальном порядке. В начале учебного года на каждый учебный коллектив составляется карта социально-педагогической работы, в которой отражен социальный состав класса, занятость обучающихся во внеучебное время, планы работ с классом воспитательной и профилактической направленности, занятость обучающихся в летний период. Данная документация подлежит дополнению и корректировке.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

– учителей начальных классов;

– учителей-предметников;

– педагога-психолога;

– советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог готов оказать индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальной сети ВКонтакте. В случае если выявляются группы, которые имеют контент не соответствующий возрастному цензу, данные сообщаются законным представителям несовершеннолетнего и ведется индивидуальная работа с семьей. Ведется работа в ИС «Траектория».

Профилактическая работа в образовательном учреждении реализуется через комплексный план профилактической работы, утверждаемый ежегодно. Данный план охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников). Реализуется данный план, как педагогическими работниками, так и через сотрудничество с различными субъектами профилактики.

Мероприятия реализуются через организацию: Единых дней профилактики, комплексных профилактических акций, Недель безопасностей, фестивалей, в рамках классных часов, участия в конкурсных мероприятиях.

В рамках программы по профилактике суицидального поведения педагогом-психологом, классными руководителями с обучающимися классов ежегодно проводятся классные часы на тему: «Мы выбираем жизнь!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят тестирование.

С целью реализации компетентного подхода в обучении и воспитании детей, организации эффективной профилактической работы для педагогов образовательного учреждения на педагогических советах, административных совещаниях освещаются следующие темы: «Неблагополучие подростка в группе сверстников. Буллинг в классе»; «Профилактика суицидального поведения среди подростков» и др.

По результатам анализа предоставленной информации от педагогических работников об обучающихся, имеющих какие-либо проблемы, с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации, собирается Малый педсовет, организуется рассмотрение вопроса на Совете профилактики, для разработки путей решения проблемы. Если данные меры не помогают, то администрацией ОУ подается информация в КДНиЗП Чердынского муниципального округа.

– **Физическое воспитание** – осуществляется через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

В образовательном учреждении создан и функционирует спортивный клуб Чемпион. Учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в спортивной жизни школы и городского округа. Ежегодно организуются и проводятся школьные спортивные состязания учащихся по волейболу, футболу, мини-футболу, баскетболу, лыжные соревнования на приз Героя Советского Союза А.В. Флоренко, веселые старты. Образовательное учреждение участвует в муниципальных соревнованиях: «Школа безопасности», «Кросс наций», «Безопасное колесо», «Лыжня России», легкоатлетической эстафете, посвященной Победе в

Великой Отечественной войне. Ежегодно учащиеся успешно выступают в соревнованиях Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

В 2024 году образовательное учреждение приняло участие в мероприятиях Национального проекта Демография, «Укрепление общественного здоровья». Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Педагоги, учащиеся и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

В рамках национального проекта Демография, обучающиеся 2-х, 5-х, 10 классов и их родители (законные представители) прошли, опрос по питанию обучающихся общеобразовательных организаций для разработки мер по его улучшению организации и логистики питания, взаимодействия с родителями по вопросам значимости здорового образа жизни и здорового питания в профилактике заболеваний, связанных с пищевым фактором.

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках:

- Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»;
- Операция «Дети России – 2024»

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в летние и осенние каникулы работали спортивные секции, школьный лагерь.

В рамках реализации мероприятия «Умею плавать» постановление Правительства Пермского края от 29 декабря 2021 года №1121-п «Об утверждении порядка предоставления субсидий из бюджета Пермского края бюджетам муниципальных образований Пермского края на реализацию мероприятия «Умею плавать!» с обучающимися 3-х классов.

– **Эстетическое воспитание** - формирование у обучающихся эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Данное направление реализуется через беседы, диспуты, участие в конкурсах художественной направленности: конкурс фотографий «Осеннее вдохновение»; «Живая классика», Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь» и др.

Традиции и праздники школы: творческие вечера «Памяти Светланы Володиной», 1 сентября - «День знаний», «День учителя», новогодние праздники, «День матери».

– **Экологическое воспитание** - направлено на формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах.

Обучающиеся принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

В школе проводились экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек, «Мусору - нет!», «Покорми птиц зимой», «Сбережем родную планету», «Чистый родник» и др.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.

Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления (советник директора по воспитанию Собянина Т.С.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

На базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» функционируют следующие детские общественные объединения:

- Военно-спортивный клуб «Патриот» (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Совет Музея истории школы (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Школьный спортивный клуб «Чемпион» (руководитель Мальцева В.Н.);
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (руководитель Терещенко В.Э.);
- Экологическое общество (руководитель Чагина Е.П.).

Проанализировав деятельность общественных объединений школы, можно сказать об изоляции органов ученического самоуправления друг от друга. Каждое объединение работает по своему плану, составленному на учебный год.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения является включение школьников в волонтерскую деятельность. Обучающиеся активно вовлекаются в волонтерскую деятельность. Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в акциях «Посылка солдату», «Тепло для героя». В зимнее время организуется очистка от снега территории памятника погибшим воинам. В школе организован сбор макулатуры, батареек.

Профориентация и трудовая деятельность.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжает реализовывать профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, колледжей);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессий»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

В июне 2024 года на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» реализован Проект «Профисмена» Краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» реализовывался на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в рамках Фестиваля «Пермь Профессиональная».

Проект направлен на профориентацию школьников, повышение лояльности к учебным заведениям и предприятиям Северного Урала (г.Березники и г.Соликамск) и информирование выпускников школ о перспективах профессионального роста в Пермском крае. Кроме того, школьники познакомятся с возможными путями развития профессиональных навыков, необходимых для выбранной ребятами сферы деятельности.

Организатором проекта выступила директор АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» Ханова Наталья Александровна. В реализации проекта приняли участие педагоги Центра «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ, и педагоги школы.

Он проходил в виде двухнедельного лагеря на базе Ныробской школы. В проекте приняли участие 100 обучающихся, в том числе, школьники 8, 9 и 10 классов.

Цель Проекта: профориентация школьников для формирования у них мотивации поступать в колледжи и вузы г. Соликамска и г. Березники; повышение мотивации школьников к продолжению обучения и профессиональной деятельности на предприятиях Чердынского района, в компаниях «Ависма», «Геликс», Филиал «Азот».

Суть проекта:

Проект «Профисмена» включает в себя реализацию следующих модулей:

1. Модуль «Карусель профессий»

В рамках данного модуля участники проекта познакомились с 4 профессиональными направлениями (инженерия, медицина, военная служба и туризм). Эта игра проведена как однодневное мероприятие для 100 учащихся школ г. Ныроба в день открытия смены – 10 июня 2024 года. Каждая профессия будет представлена в виде активностей на «станции». По итогам прохождения станций ребята выбрали одно из направлений, по которому в дальнейшем пройдут углублённые профпробы.

2. Модуль «Профориентационный» Проект включал в себя профориентационные мастер-классы, где наставники рассказали ребятам необходимые знания о рабочих профессиях, инженерных профессиях, вертолетном туризме, медицине и службе в армии и в других силовых структурах.

3. Модуль «Экскурсионный»

Для формирования полного представления о профессии необходимо не только знать, чем занимаются специалисты в данной области, но и увидеть сам рабочий процесс, условия труда и особенности работы. В рамках реализации данного модуля участниками проекта посетили предприятия и профессиональные учебных заведений: вертодром авиакомпании «Геликс» в Ныробе, компанию «Ависма» и Филиал «Азот» АО «ОХК «Уралхим» в городе Березники, филиал ПНИПУ в Березниках, Березниковский строительный техникум и Березниковский политехнический техникум, Соликамский социально-педагогический колледж имени А.П. Раменского, Березниковские электрические сети, [ГБУЗ ПК Чердынская районная больница](#).

4. Модуль «Решите кейс от предприятия»

Модуль включал в себя проведения вебинаров с профессионалами, которые рассказали о своей задаче и дали необходимую информацию для его решения. Затем школьники со своими наставниками решали кейсы, проводили мастер-класс «Дизайн мышления».

Итогом стала подготовка ребятами творческих выступлений и презентаций решения кейсов, посвящённых той или иной профессии. Это мероприятие и стало закрытием смены и подведением ее итогов.

Продолжением проекта Профисмена, явилось участие обучающихся 8-9 классов в Проекте «Школа молодого ученого». По инициативе врачей-наставников Ассоциации «Врачи перемен» в Чердынском городском округе открывается медицинский класс.

Обучающиеся 8-9 классов получили возможность принять участие в данном профориентационном проекте. Модули проекта:

- Старт проекта и определение трека;
- Мастера исследований и проектов в медицине;
- «Выполняю исследование или проект»;
- «Медицина в моем населенном пункте»;
- «Медицинское образование в Пермском крае».

Подобные проекты позволят познакомить будущих специалистов с реальными условиями труда, узнать о необходимых навыках для успешной карьеры. Это помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и вдохновляет на выбор будущей специальности.

Социальное проектирование - главным условием успеха в организации Проектной деятельности в школе является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

На сегодняшний день написаны и реализованы социально – культурные проекты. В течение 2024 года был реализован проект «Четырнадцатые Володинские Чтения» (руководитель Шинкаренко Ю.В.), который был направлен на привлечение учащихся, родителей, педагогов к деятельности по сохранению творческого наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной. Володинские Чтения вызывают интерес не только среди учащихся школы, жителей поселка, все чаще в конкурсе принимают участие обучающиеся школ Чердынского МО, учащиеся школ Пермского края. В течение всего периода создавались презентации, оформлялась фотолетопись.

В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности.

Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, родительские собрания с представителями предприятий Верхнекамья, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Взаимодействие с родителями осуществляется классными руководителями и педагогами-предметниками.

В 2024 году на базе ОУ педагогами Центра «Точка роста» проводились мероприятия с родителями, семейными командами. Мероприятия проводились в интерактивной форме: фестивали, со-бытия, профпробы и другие [ТОЧКА РОСТА \(vk.com\)](https://vk.com/pointofgrowth)

«Школьное и социальное медиа». Общее руководство осуществляет Собянина Т.С., советник директора по воспитанию. В школе функционирует радиорубка, обучающиеся через громкую связь представляют аналитическую, событийную, образную информацию, фокусируют внимание на определенных значимых событиях.

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьных страницах в социальной сети VK, сайте школы, Группы в Telegram МЦ_НЫРОБ [Ныробская школа МЦ \(vk.com\)](https://vk.com/n_yr_ob)

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте» «МАОУ Ныробская СОШ имен А.В.Флоренко», [МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» \(vk.com\)](#) подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители, выпускники школы и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 1.1К подписчиков. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся он-лайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» <https://nyrobская.permschool.ru/sveden/common>

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа ОУ в данном направлении ориентирована на детальное изучение семейной ситуации, ситуации развития ребёнка в семье и школе, а также на своевременное мотивирование семьи для обращения за коррекционно - развивающей, консультационной, социальной, реабилитационной помощью.

Образовательное учреждение реализует Программы направленные на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности https://nyrobская.permschool.ru/?section_id=4

Школа осуществляет сотрудничество с другими субъектами профилактики детского и семейного неблагополучия (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания, центр психолого-медико-социального сопровождения, медицинские организации; органы опеки и попечительства; органы в сфере молодежной политики и др.).

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

№	Показатель	количество
1	Количество детей в школе	307
2	Количество опекаемых детей (всего)	16
3	В т.ч. опекаемые	16
4	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0
5	В т.ч. дети-сироты	0
6	Количество детей-инвалидов	7
7	Количество многодетных семей	15
8	Количество малоимущих семей	12
9	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи	3
10	Количество детей, состоящих в группе риска	14

В течение 2024 года Школа активно сотрудничала со специалистами Соликамского филиала ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель методических семинаров и групповых консультаций для педагогов - повышение профессиональных компетенций специалистов ОО. Цель консультаций для родителей: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение года, ежемесячно проходило заседание Совета профилактики, посещение семей.

В дополнительном образовании занято 100% детей группы СОП, группы риска, в каникулярное время было охвачено 100% детей группы СОП, группы риска (в том числе внеурочная деятельность с использованием дистанционных технологий).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия, в системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя; оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительное образование детей в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через объединения детей по интересам: клубы, кружки, секции. Финансирование изучения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется из бюджетных средств.

На базе МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» активно функционирует **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Руководитель Центра, Носова О.А. В центре реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности общеобразовательной организации с использованием средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей.

Таблица. Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек).

Январь – июнь 2024 года

Предмет	Параллель	Количество обучающихся	Подтверждающий документ
		Освоили	
Физика Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	7	37	Рабочая программа Списки обучающихся
	8	34	
	9	33	
	10	11	
	11	14	
Химия Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	8	34	Рабочая программа Списки обучающихся
	9	33	
	10	11	
	11	14	
Биология Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	5	27	Рабочая программа Списки обучающихся
	6	35	
	7	37	
	8	34	
	9	33	
	10	11	
	11	14	
Технология Модуль/раздел рабочей программы «Лабораторные/практические работы»	5	27	Рабочая программа Списки обучающихся
	6	35	
	7	37	
	8	34	
ИТОГО (физ.лица)		191	

Сентябрь – декабрь 2024 года

Наименование программы дополнительного образования	Кол-во часов	Параллель	Кол-во обучающихся	Подтверждающий документ
			Освоили	
«Экспериментарий по физике»	30	8	8	Программа дополнительного образования Приказ о зачислении №314-лс от 28.10.2024
«Чудеса науки и природы»	30	4	12	
«Вода.ru»	30	6	10	
Шахматы	30	4	10	Программа дополнительного образования Приказ о зачислении №314-лс от 28.10.2024
Робототехника	34	2-4	10	
РобоЛаборатория	30	5-6	20	
Мультстудия	34	1	10	
Молекулярная кухня	16	8	20	
Моделирование. 3D ручка	30	2	11	
ИТОГО (физ.лица)			111	

**Отчёт
мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста» за 2024 год**

№ п/п	Мероприятия	Целевая аудитория, требования к участию	Сроки проведения	Отметка о выполнении с информацией о количестве участников, ссылка на мероприятие или отчет о нем
Направление 1. Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников				
1.1	Технологический диктант 2024	обучающиеся, педагоги Центра «Точка роста»		https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=157
1.2	Соревнования по «РобоФутболу»	обучающиеся, педагоги Центра «Точка роста»	27 февраля 2024	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_284
1.3.	Дистанционная сетевая командная игра для Центров «Точка роста» «Приключение ЭлектРоника»	команда Центра «Точка роста»		
1.4.	Семейный фестиваль «Детки & Предки», приуроченный открытию Года семьи	семейные команды, педагоги Центра «Точка роста»	17 февраля 2024	https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=154 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_259
1.5.	Межрегиональное мероприятие Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста»	обучающиеся, педагоги Центра «Точка роста»		
1.6.	Многopредметные олимпиады для выпускников школ по математике и физике	педагоги Центра «Точка роста»		https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=158 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_283
1.7.	Шахматный турнир «Отважная пешка ♟», посвященный Дню защитника Отечества.	обучающиеся, педагоги Центра «Точка роста»	20 февраля 2024	https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=155

				https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_269
1.8.	Дистанционный конкурс по компьютерной графике «#КомГраф»			Количество участников – 2 человека https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_303 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=182
1.9.	Межмуниципальный сетевой конкурс-игра «Научно - это не скучно!» для обучающихся Центров образования «Точка роста» Пермского края естественнонаучной и технологической направленностей	Обучающиеся 8-х классов, педагоги ЦО «Точка роста»		Количество участников – 6 человек https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=200 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_334
1.10.	Открытый конкурс проектов по 3D-моделированию	Обучающиеся 1-х классов, педагоги ЦО «Точка роста»		Количество участников – 5 человек https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=179 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_299
1.11.	Профориентационный проект ПРОФИСМЕНА	Обучающиеся 7-11 классов, педагоги ЦО «Точка роста»		Количество участников – 100 человек https://vk.com/feed?section=search&q=%23ПРОФИСМЕНА_НЫРОБ
1.12.	Краевая техническая олимпиада МБУ ДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва» ЦО «IT-куб» г. Добрянка	Обучающиеся образовательных организаций от 6 до 18 лет	Ноябрь 2024 г.	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_427
1.13.	Краевой отборочный (дистанционный) этап XVII научно-технической олимпиаде, организатором которой выступает «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края.	Обучающиеся 6-8 классов	Октябрь 2024 г.	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_407 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=224

1.14.	VI Всероссийский экологический диктант - 2024	Обучающиеся 6-11 классов	6 декабря 2024 г.	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_431
1.15.	Краевой конкурс, приуроченный к Году семьи «Семья 2024» по визуальному программированию Scratch «Я и моя семья» (МБУ ДО «Полазненский центр дополнительного образования детей «Школа технического резерва», ЦО «IT-куб» г. Добрянка)	Обучающиеся образовательных организаций от 6 до 18 лет	Октябрь 2024 г.	https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=246
1.16.	Организация участия обучающихся в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников	Обучающиеся 7-11 классов	Январь-март 2025 г.	Руководитель и педагоги ЦО «Точка роста»
1.17.	Естественно-научный онлайн-марафон «ЛюбоЗнайка» для команд Центров образования «Точка роста» МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко»	Педагог ЦО «Точка роста», обучающиеся 5-7 классов	9-14 декабря 2024	
Направление 2. Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы				
2.1.	Первая Всероссийская конференция «Точки роста - успех каждого ребенка».	педагоги Центра «Точка роста»		(Наумова О.П., Паршакова Л.Б.) https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_289
2.2.	Мастер-класс «Педагогическая подзарядка: свежий взгляд на ресурсы центра «Точка роста» в рамках проекта «Высшая лига. Задача со звездочкой»		27 февраля 2024 г.	
2.3.	Краевой конкурс видеороликов «Оборудование в практике – ПРОСТО»	Педагоги и обучающиеся ЦО «Точка Роста»	В течение 2024-2025 учебного года	Собянина Т.С. – #Медиацентр в деле

Направление 3. Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»				
3.1.	Информационно-методический онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия».		20 марта 2024	
Направление 4. Популяризация национального проекта «Образование»				
4.1.	Регулярное размещение актуальной информации о реализации мероприятий Центров образования «Точка роста»	Заинтересованная общественность, родители	В течение учебного года	Сайт ОО https://nyrobskaya.permschool.ru/?section_id=41 Сообщество в VK https://vk.com/public216931645
4.2.	I краевой фестиваль «Открытый урок»	Педагоги Центра «Точка роста»	февраль 2024	https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=156 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_270
4.3.	Онлайн-игра «Приключения Электроника» (популяризация национального проекта «Образование», демонстрация возможностей и особенностей применения современного лабораторного и цифрового оборудования центра «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности)	Педагоги и обучающиеся Центров Точка роста	ноябрь 2023 – январь 2024	
Направление 5. Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием Центров «Точка роста», школьного технопарка «Кванториум»				
5.1.	Выездное образовательное мероприятие «Бюро интересных решений» для учащихся	Педагоги Центра «Точка роста» и обучающиеся Керчевской СОШ	13 марта 2024	(64 обучающихся) https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_290

Направление 6. Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества				
6.1.	Межмуниципальное робототехническое соревнование «Наставник и стажёр» Передача опыта наставнической деятельности, развитие навыков командной работы по конструированию и программированию.	Педагоги и обучающиеся Центров Точка роста	14 марта 2024	
Направление 7. Организация профориентационной деятельности обучающихся				
7.1.	Выездные мероприятия в рамках проекта «Школа молодого учёного. Медицинский класс»	Обучающиеся 7-11 классов, педагоги ЦО «Точка роста»	В течение года	ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_396 https://vk.com/club183610580?w=wall-183610580_5740 Клиника «Философия красоты и здоровья», Компания Promobot Промобот, Выставки-форума «МедФарм» в PRO EXPO ex. Пермская ярмарка. https://vk.com/club183610580?w=wall-183610580_5811
7.2.	«Час абитуриента» по вопросам поступления на очное обучение в образовательную организацию.			https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_245
7.3.	Экскурсия в филиал «Азот» АО «ОХК УРАЛХИМ» в городе Березники	Обучающиеся 7-11 классов		Количество участников – 40 человек https://vk.com/feed?q=%23ПРОФИСМЕНА_НЫРОБ&section=search&w=wall-216931645_312 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=192
7.4.	Экскурсия в производственно-исторический музей АВИСМА (ПИМ АВИСМА) г. Березники	Обучающиеся 7-11 классов		Количество участников – 20 человек https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-

				216931645_327 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=216931645_196
7.5.	Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»		В течение учебного года	Профориентационное занятие «Россия гостеприимная: узнаю о профессиях на благо общества» https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=216931645_146 https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_251
7.6.	Участие в реализации федерального инновационного мероприятия по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	Родители/законные представители	21 марта 2024	Всероссийское родительское собрание «Россия — мои горизонты». https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_292
7.8.	Профориентационная игра «Выбор за тобой».	учащиеся 9-11 классов	4 марта 2024	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_287
Направление 8. Развитие проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций за счет ресурсов Центров «Точка роста», школьного технопарка «Кванториум», Центра «IT-куб»				
8.1.	Участие в проекте «Школа молодого учёного. Медицинский класс» Организация проектной деятельности, взаимодействие с предприятиями Пермского края	Обучающиеся 7-11 классов	В течение учебного года	ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_396 https://vk.com/club183610580?w=wall-183610580_5740 Клиника «Философия красоты и здоровья», Компания Promobot Промобот, Выставки-форума «МедФарм» в PRO EXPO ex. Пермская ярмарка. https://vk.com/club183610580?w=wall-

				183610580_5811
8.2.	Участие в Первой осенней проектной смены «Школа проектирования. Научно-технологические проекты», организованной Академией первых!	Обучающиеся 6-8 классов	Октябрь 2024 г.	https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=221
	Курсы повышения квалификации «Использование цифровых ресурсов и цифрового оборудования для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Педагоги ЦО «Точка роста»	В течение 2024-2025 учебного года	КПК «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (Поток 2)» (Дьякова ГЛ, Паршакова Л.Б., Черепанова Е.А.)
Направление 9. Проведение обучающих мероприятий по поддержке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры Центров «Точка роста»				
9.1.	Серия образовательных мероприятий Нетворкинг «Точка кооперации, или управленческий опыт сотрудничества	Педагогические работники образовательных организаций начального, основного и среднего общего образования общеобразовательных ШНОР организаций ЦО «Точка Роста»	В течение учебного года 2023-2024	
Направление 10. Демонстрация эффективного опыта реализации образовательных программ				
10.1.	Открытый семинар «Точка роста – центр развития современных компетенций обучающихся» Педагоги ЦО «Точка Роста» МБОУ СОШ № 1 г.Красновишерск			https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-216931645_302 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=181
10.2.	Межмуниципальный МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ	Педагоги ЦО «Точка	01.11.2024	https://vk.com/tochkarosta_nyrob?w=wall-

для педагогов Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» «ПРОметод» на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»	роста» Чердынский ГО, Соликамский ГО, Красновишерский ГО и Лысьвенский ГО		216931645_404 https://nyrobskaya.permschool.ru/site/pub?id=216931645_404
--	---	--	---

Информация о деятельности Центра размещается «В Контакте», сообщество ТОЧКА РОСТА. https://vk.com/tochkarosta_nyrob

Платные образовательные услуги

В настоящее время платные образовательные услуги включают в себя:

- «Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка детей возраста шести лет к освоению образовательной программы начального общего образования).

**Перечень программ, реализуемых
МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»**

№ п/п	Направления	Название кружка (секции)	Класс	Количество часов по программе		Форма организации занятий
				Всего за год	В неделю	
1	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1-11 классы	30,34	1	Классные часы
		«Сложности русского языка»	9 А	30	1	Курсы
		«Учимся работать с текстом»	8 А 8 Б	30 30	1	Курсы
		«Обществознание в вопросах и ответах»	9 А 9 Б	30 30	1	Курсы
		«Занимательный русский язык»	9 Б	30	1	Курсы
2	Информационная культура	«Математический лифт»	9 Б	30	1	Курсы
		«Меридиан»	9 А 9 Б	30 30	1	Курсы
		«Умные модели в РобоЛаборатории»	5-8	30	2	Курсы
		«Погружение в математическую среду»	8 А 8 Б	30 30	1	Курсы
		«Способы быстрого решения математических задач»	9 А	30	1	Курсы
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательная физика»	7 А	30	1	Курсы
		«Молекула вкуса»	7 Б	30	1	Курсы
		«Робототехника»	3-4	30	2	Кружок
		«Робототехника для начинающих»	1 А, Б	30	2	Кружок
		«Чудеса науки и природы»	4 А	30	1	Кружок
		«Юный эколог»	2	60	2	Кружок
		«Химия за страницами учебника»	9 А,Б	30	1	Курсы
		«Что? Где? Когда?»	8-9	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	1 А	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	1 Б	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	2	30	1	Кружок
«Учись учиться»	3	30	1	Кружок		

		«Учись учиться»	4 А	30	1	Кружок
		«Учись учиться»	4 Б	30	1	Кружок
4	Коммуникативная деятельность	«Школьный медиацентр»	5-8	30	1	Кружок
		«Моделирование: 3D ручка»	2	30	1	Кружок
		«Мультстудия»	1 А	30	1	Кружок
		«Мульти – пульти»	6	60	2	Кружок
		«Управление дронами»	6-8	60	2	Кружок
		«Функциональная грамотность»	1 А	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	1 Б	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	2	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	3	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	4 А	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	4 Б	30	1	Курсы
		«Функциональная грамотность»	7 А	30	1	Курсы
5	Общекультурное	«Акварелька»	5-7	60	2	Кружок
		«Кукольный театр»	5 А,Б	60	2	Кружок
		Школьный театр «Ассорти»	5-9	30	1	Кружок
6	Социальное	«Билет в будущее. Россия – мои горизонты»	6-11	34	1	Классные часы
		«Юнармия»	5 Б	30	1	Курсы
		«Орлята России»	4 А,Б	30	1	Кружок
		«Орлята России»	3	30	1	Кружок
		«Музейщики»	6-10	60	2	Кружок
		«Патриот»	3-11	60	2	Кружок
		«Юный инспектор движения»	9 А,Б	30	1	Курсы
		«Юный пешеход»	7 А,Б	30	1	Курсы
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Шахматы в школе»	4 Б	30	1	Кружок
		«Самбо в школе»	5-7	60	2	Кружок

В 2024 году в образовательном учреждении функционировали 24 объединения (20 педагогов дополнительного образования). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято более 145 учащихся (38% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной

деятельностью). Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Кружки и секции работают согласно плану и расписанию. Вопросы дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Наибольший процент занятости на уровне начального общего образования. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Хуже обстоят дела в средних и старших классах.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в 2024 году в подобных мероприятиях приняли участие более 187 человек.

Выводы: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Итоги конкурсного движения

Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Штайкман Дарья	5	Конкурс чтецов	сертификат
Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»			
Антонюк Анна	5	Конкурс чтецов	сертификат
Штайкман Дарья	5	Конкурс чтецов	сертификат
ВСЕУРАЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ			
Чагин Валерий	4б		Диплом 1 степени
Воронсбехер Вероника	9а		сертификат

Краевой конкурс, посвящённый Уральскому Добровольческому танковому корпусу (очный этап)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Носова Яна	9а	История УДТК	Диплом 1 степени

Краевая школа поисковиков

ФИО участника	Класс	Результат
Динер Кирилл	8а	Сертификат
Елыкомова Варвара	7а	Сертификат
Наумова Анна	8а	Сертификат
Наумов Вадим	10	Сертификат
Кожевников Данил	8а	Сертификат

Краевой конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошёл» (заочный)

ФИО участника	Класс	Результат
---------------	-------	-----------

Майорова Ксения	6а	Сертификат
Кожевников Данил	8а	Сертификат
Наумова Анна	8а	Сертификат
Розина София	8а	Сертификат
Рыжкова Любовь	8а	Сертификат
Мисюрева Снежана	9а	сертификат
Носова Яна	9а	Диплом 1 степени
Мальцев Данил	7а	Сертификат
Пилевин Андрей	7а	Сертификат
Ковалёв Илья	7а	Сертификат
Демидов Егор	7б	Сертификат
Устимов Данил	7б	Сертификат
Шмаков Денис	9а	Сертификат
Бурнашев Николай	11	Сертификат

Краевой конкурс «Ученик года» (заочный этап)

Черемных Кирилл	11	Сертификат
-----------------	----	------------

**Открытые Малые Астафьевские Чтения
«Я пришел в этот мир...» (заочный)**

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Штайкман Дарья	5	Конкурс чтецов + «Капля»	Диплом 2 степени +Диплом участника
Мисюрева Снежана	9а	Конкурс исследовательских работ + конкурс сочинений «Заветное»	Диплом 1 степени Диплом участника
Омышева Виктория	2	«Капля»	Диплом участника
Антонов Илья	2б	«Капля»	Диплом участника
Носова Яна	9а	Конкурс исследовательских работ + конкурс сочинений	Диплом 1 степени +диплом 3 степени
Петухова Анна	6а	«Капля»	Диплом участника
Ласкина Анастасия	6а	«Капля»	Диплом участника
Чагин Дмитрий	6а	«Капля»	Диплом участника
Усанина Мария	5	«Капля»	Диплом участника
Пешехонова Елизавета	9б	«Конкурс сочинений	Диплом 1 степени
Антонюк Анна	5	Конкурс чтецов + «Капля»	Диплом 3 степени +Диплом 2 степени
Ломакин Илья 1 класс	1	Проза, поэзия	Диплом за 2 место
Антонов Илья	2 б	Проза, поэзия	Диплом участника
Савельев Тимур	1	Проза, поэзия	Диплом участника
Омышева Валерия	1	Проза, поэзия	Диплом участника

**Муниципальная выставка - конкурс детского художественного творчества
«Новый год шагает по планете-2025»**

Ф.И. участника	Номинация	Результат
Усанин Егор 3кл	Новогодняя игрушка	Диплом 1 степени
Белая Валерия 3кл		Диплом 1 степени

Омышева Виктория 2кл		сертификат
Жуйкова Кристина 1кл		сертификат
Шмакова Анастасия 2кл		сертификат
Черепанова Евгения 1кл		сертификат
Рудер Елизавета 1кл		сертификат
Ясинская Ирина 3кл		сертификат
Маликова Александра 3кл		сертификат
Подогова Ульяна 1кл		сертификат
Дохнова Полина 8б кл		сертификат
Носова Софья 1кл		сертификат

Региональная олимпиада по школьному краеведению Рысёнок (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Петухова Анна	6а	<i>III региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок. Литературное Прикамье»</i>	Диплом 2 степени
Майорова Ксения	6а		Диплом 2 степени
Собянина Дарья	6а		Диплом 1 степени
Пчелкина Дарья	5		Диплом 2 степени
Штайкман Дарья	5		Диплом 3 степени
Туковская Евгения	5		Диплом 1 степени
Петрова Ульяна	3б		Диплом 1 степени
Байорунайте Виктория	3б		Диплом 2 степени
Аверин Никита	3б		Диплом 3 степени
Туковский Никита	3а		Диплом 1 степени
Усанин Егор	2б		Диплом 1 степени
Новоселова Алёна	2б		Диплом 2 степени
Залетдинова Ксения	2б		Диплом 3 степени
Ломакин Илья	1		Диплом 1 степени
Омышева Виктория	1		Диплом 2 степени
Курмышова Екатерина	1		Диплом 3 степени

Краевой форум патриотических клубов Пермского края

ФИО участника	Номинация	Результат
Зайкова Вероника	«Лучший воспитанник»	Диплом 3 степени

Региональный этап конкурс музеев «Солдаты Великого Отечества»

Мисюрева Снежана 9а Носова Яна 9а	Номинация: «Музейная экспозиция, посвящённая увековечению памяти защитников Отечества»	Диплом 2 степени
--------------------------------------	--	------------------

Краевой конкурс музеев образовательных организаций Пермского края

Совет музея	Деятельность музея образовательной организации в медиа пространстве	Диплом 3 степени
-------------	--	------------------

Краевой конкурс «Чистая вода»

Антонов Илья		Диплом 3 степени
Усанина Мария		Диплом 1 степени
Омышева Виктория		Сертификат
Беккер Ярослав		Сертификат
Ломакин Илья		Сертификат

Савельев Тимур		Сертификат
Краевой конкурс «Жемчужное ожерелье Прикамья»		
Носова Яна 10	Бренд малой родины	Диплом 1 степени
Краевой конкурс начинающих авторов имени пермского журналиста Валерия Дементьева		
Носова Яна 10	Прикоснись сердцем к подвигу	Специальный диплом конкурса
Петухова Анна 6а	Прикоснись сердцем к подвигу	Сертификат
Язев Дмитрий 3	«Проза»	Сертификат
Язева Алёна 5б	«Проза»	Сертификат
Антонюк Анна 6	«Проза»	Сертификат
Ломакин Илья 2	«Проза»	Сертификат
Густокашина Елизавета 8а	«Проза»	Диплом 1 степени

Муниципальный этап регионального конкурса юных чтецов

Фамилия, имя	Номинация	Результат
Штайкман Дарья 5	Стихотворение	Победитель

Муниципальный конкурс детско – юношеского и литературного творчества «Неопалимая Купина», «Человек доброй воли»

Динер Кирилл 8б		Специальный диплом
Питюгова Анна 8б		Диплом 2 степени
Чебыкина Людмила 8б		сертификат

Межмуниципальный тур Детского творческого конкурса – фестиваля «Дарования Прикамья»

Черепанова Евгения 1б	Изобразительное искусство	Диплом Победителя
Чагин Андрей 5б	Фотоальбом о Пермском крае	Диплом «Номинант фестиваля»
Туковская Евгения 6	Изобразительное искусство	Диплом «Участник фестиваля»
Туковский Никита 4а	Фотоальбом о Пермском крае	Диплом «Номинант фестиваля»

Краевой конкурс чтецов «О Родине, о подвиге, о славе» (заочный этап)

Фамилия, имя	Результат
Мингалёва Анастасия 8а	Сертификат

Краевой конкурс «Отечество» очный этап

Фамилия, имя	Результат
Мисюрева Снежана 10	Диплом 1 степени
Носова Яна 10	Сертификат
Наумова Анна 9а	Сертификат

Краевой слёт поисковых объединений

Фамилия, имя	Результат
Мисюрева Снежана 10	Сертификат
Наумова Анна 9а	Сертификат
Динер Кирилл 9б	Сертификат
Бурнашев Александр 10	Сертификат

Наумов Вадим 11	Сертификат
Крутиков Савелий 10	Сертификат

Районные мероприятия

ФИО участника	Мероприятие	Результат
Усанин Егор 3	Фотоконкурс «Моя великая Россия»	Диплом 3 степени
Антонов Илья 3		Диплом 1 степени
Омышева Валерия 2		сертификат
Язева Алёна 4б	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ	
Чагина Евгения 9б		
Хоснудинова Елизавета 9б		
Розина София 8а		
Муниципальный этап краевого конкурса чтецов «В начале было слово...»		
Собянина Дарья 6а	Стихотворение	Сертификат
Антонюк Анна 5	Стихотворение	Диплом Победителя
Штайкман Дарья 5	Стихотворение	Диплом Победителя
Антонюк Анна 5	Проза	Диплом Победителя
Штайкман Дарья 5	Проза	Диплом Победителя
Газиева Ксения 10	Районный конкурс «Ученик Года»	Победитель
Наумова Анна 8а		Призёр
Залетдинова Ксения 2б	Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь»	Сертификат
Чудинова Милана 2б		Сертификат
Ахмадшин Артём 5		Сертификат
Туковская Евгения 5		Сертификат
Мисюрёв Владимир 4б		Сертификат
Первый Муниципальный Форум музеев		
Булдырев Денис	2а	Сертификат
Антонюк Анна	5	Сертификат
Туковская Евгения	5	Сертификат
Пчёлкина Дарья	5	Сертификат
Ломакин Матвей	6а	Сертификат
Пономарёва Виолетта	6а	Сертификат
Майорова Ксения	6а	Сертификат
Петухова Анна	6а	Сертификат
Коновалова Диана	6а	Сертификат
Чистина Алина	6а	Сертификат
Чагин Дмитрий	6а	Сертификат
Штайкман Дарья	5	Сертификат
	Муниципальный конкурс «МУЗЕЙ ОДНОГО ПРЕДМЕТА»	
Туковский Никита 3а		Диплом 1 степени
Майорова Ксения 6а		Диплом 1 степени
Пономарёва Виолетта 6а		Диплом 1 степени
Залетдинова Ксения 2б		Диплом Призёра
Булдырев Денис 2б		Диплом Призёра

Штайкман Дарья 5		Диплом 1 степени
Антонюк Анна 5		Диплом 1 степени
Туковская Евгения 5		Диплом 1 степени
Газиева Ксения 10		Диплом Победителя
Муниципальный конкурс детского и семейного творчества «За безопасность всей семьей»		
Туковский Никита 3а	«Художественное творчество»	Диплом участника
Туковская Евгения 5		Диплом участника
Ласкина Анастасия 6а		Диплом 1 степени
Пашин Александр 2б		Диплом участника
Усанин Егор 2б		Диплом участника
Залетдинова Ксения 2б		Диплом участника
Новосёлова Алёна 2б		Диплом 3 степени
Антонов Илья 2б		Диплом участника
Чудинова Милана 2б		Диплом участника

Конкурсы физкультурно-спортивной направленности		
1 возрастная группа (юноши)	Соревнования по волейболу по 1 и 2 группе среди мальчиков и девочек в зачёт спартакиады ОУ Чердынского муниципального округа	1 место
1 возрастная группа (девушки)		1 место
2 возрастная группа (юноши)		3 место
Команда	«Старты надежд» для учащихся 1-4 классов в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского муниципального округа	2 место
Команда	Легкоатлетическая эстафета посвященная 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	3 место
Команда	Соревнования по мини-футболу в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского муниципального округа по II возрастной группе.	2 место
Команда	Соревнования по мини-футболу в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского муниципального округа по I возрастной группе	1 место
Команда	Соревнования по шахматам и настольному теннису в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского муниципального округа по I и II возрастной группе.	2 место
Команда (юноши)	Соревнования по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Чердынского муниципального округа, в рамках краевых соревнований КЭС-баскет.	2 место

Муниципальная межпредметная олимпиада «Эрудит – 2024»		
Розина Станислава	3а	Диплом победителя
Маликова Александра	2а	Диплом победителя
Региональный конкурс «Игры разума»		
Ясинская Ирина	2	Диплом 3 степени
Ясинская Юлия	2	Диплом 2 степени
Маликова Александра	2	Сертификат
Чагин Александр	2	Сертификат
Краевые всеуральские чтения		
Чагин Валерий	4б	Диплом призера
Открытый конкурс проектов по 3D-моделированию посвящённый Дню космонавтики "IT-CUBE Добрянка"		
Беккер Ярослав	1	Сертификат
Ломакин Илья	1	Сертификат
Омышева Виктория	1	Сертификат
Савельев Тимур	1	Сертификат
Шмакова Анастасия	1	Сертификат
VII Краевой конкурс «Их имена на карте Пермского края»		
Васкецова Виктория	3	Диплом за 3 место
Аверин Никита	3	Грамота за 4 место
Краевой конкурс «Полезные сказки о безопасности»		
Усанин Егор	2б	Диплом за 3 место

Вывод: анализ работы школы за 2024 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы.

Для системной работы необходимо корректировать календарный план мероприятий Программы воспитания.

Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать вовлекать учащихся и родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте «Класс года».

Следует в 2025 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо своевременно и качественно заполнять карту педагогического наблюдения, вносить необходимые сведения в ЕИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, активнее вовлекать учащихся 6-8 классов в школьное самоуправление.

Следует в 2025 году активно использовать возможности социальных партнеров, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Параметры статистики	2021	2022	2023	2024
Начальное общее образование	152	141	119	116
Основное общее образование (без учета ИК)	189	186	174	173
Среднее общее образование (без учета ИК)	88	27	24	18
Всего по школе	373	354	317	307
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
— начальное общее образование				
— основное общее образование	0	0	0	0
— среднее общее образование	0	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0	0
— об основном общем образовании				
— среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
— в основной школе	1	2	0	4
— в средней школе:	0	1	0	
— I степени				
— II степени				1

Приведенная статистика показывает, что наметилась положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.

В последние годы наметилась тенденция к сокращению количества учащихся, это связано с оттоком населения из поселка.

Всего в 2024 году в образовательной организации по очной форме обучения получали образование 307 обучающихся.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на 31.12. 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	116
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	3
Основная общеобразовательная программа основного общего	173

образования	
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	2
Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	24

**Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают Всего	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
2	29	25	86	18	62	4	14	4	14
3	36	34	94	19	53	1	3	2	6
4	36	35	98	17	52	2	6	1	3
Итого	101	94	93	54	53	7	8	7	8

Анализ показал: результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, повысился на 2 % (в 2023 было 91 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился, а процент учащихся, окончивших на «5» стал ниже на 1%. Количество обучающихся окончивших на «2» не изменился). Четыре обучающихся направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
5	28	28	100	11	39	3	11	0	0
6	37	36	97	16	43	4	11	1	3
7	38	37	97	14	40	1	3	1	3
8	36	36	100	10	28	0	0	0	0
9	36	36	100	10	28	4	11	0	0

Итого	175	173	99	64	36	8	7	2	1
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------

Анализ показал: результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости 99% (без изменения), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 % (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 %, процент обучающихся закончивших с «2» остался без изменения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
10	37	37	100	6	16	1	3	0	0
11	23	23	100	8	35	0	0	0	0
12	5	5	100	1	20	0	0	0	0
Итого	65	65	100	15	24	1	2	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году:

- процент успеваемости составил 100 % (в 2023 году – 96%);
- процент обучающихся закончивших на «4» и «5» остался без изменения;
- количество учащихся, окончивших на «5» - 1 человек;
- процент неуспевающих учащихся стабилен.

Результативность деятельности школы определяется показателями успеваемости и качества знаний учащихся на всех уровнях обучения

Итоги по школе в %	2021-2022	2022-2023	2023-2024
успеваемость	99%	98%	97%
Успевают на «4» и «5»	140	126	133
отличники	26	16	16
ударники	114	110	117

Уровень освоения основных образовательных программ стабилен. Основанием для повторного обучения на уровне начального общего образования является рекомендации ПМПК

Учащиеся 1 – ых классов по итогам года не аттестовываются

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- социальный фактор;

Наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области русский язык (было получено 9 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 35% от всех «2») Вторую позицию занимает «Математика» (в совокупности по математике, алгебре и

геометрии было получено 7 неудовлетворительных годовых отметки, что составляет 77% от всех «2»).

Всего, условно переведены в следующий учебный год - 9 учащихся, по итогам года получили:

- одну «2» - 1 учащихся;
- две «2» - 2 учащихся;
- более двух «2» - 1 учащихся

Обращает на себя внимание учащиеся, кто закончил учебный год с одной «4» и одной «3». Количество учащихся, получивших по итогам года одну «3» и одну «4» в начальной школе не меньше, чем в целом в основной школе. Значительный процент таких учащихся являются учениками 5, 6 и 7 классов.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

ВПР в марте-мае 2024 г. проводились в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, география, история;

7 класс – русский язык, математика, иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;

8 класс – русский язык, математика, на основе случайного предметов – история, физика, обществознание, биология, география.

11 класс - биология

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

ВПР - средняя оценка по классам и предметам

Год	Класс	Предмет	Ср. оценка
2021	4	Русский язык	3,37
		Окружающий мир	3,95
		Математика	3,86
	5	Русский язык	3,15
		Математика	
		История	

		Биология	3,23
	6	Русский язык	3,18
		Математика	3,19
		История	3,57
		Биология	3,13
		Обществознание	3,29
		География	3,8
	7	Русский язык	2,90
		Математика	3,06
		Иностранный язык (английский)	2,91
		Иностранный язык (немецкий)	3
		История	2,97
		Биология	3,21
		Обществознание	3,06
		География	2,86
		Физика	3,38
	8	Русский язык	3,18
		Математика	2,94
		История	
		Биология	
		Обществознание	3,15
		География	3,47
		Химия	3,84
		Физика	3,08
	11	География	3,56
2022	5 класс по программе 4	Русский язык	3,5
		Окружающий мир	3,6
		Математика	4,1
	6 класс по программе 5	Русский язык	3,6
		Математика	3,2
		История	3,2
		Биология	3,3
	7 класс по программе 6	Русский язык	3,2
		Математика	3,1
		История	3,3
		Обществознание	3,3
		География	3,06
	8 класс по программе 7	Русский язык	3,3
		Математика	2,97
		Иностранный язык (английский)	3,3
		Иностранный язык (немецкий)	3,1
		История	3,1
		Биология	2,86
		Обществознание	3,8
		География	2,81
	9 класс по программе 8	Русский язык	3
		Математика	2,8
		История	3

		Биология	2,8
		Обществознание	3
		Физика	2,9
	10 класс	География	3,4
2023	4	Русский язык	3,4
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,6
	5	Русский язык	3,4
		Математика	3,4
		История	3,5
		Биология	3,7
	6	Русский язык	3,1
		Математика	3,2
		История	3,3
		Биология	-
		Обществознание	3,4
		География	3,8
	7	Русский язык	3
		Математика	3,4
		Иностранный язык (английский)	3,4
		Иностранный язык (немецкий)	3
		История	3,5
		Биология	3,5
		Обществознание	-
		География	2,9
		Физика	3,6
	8	Русский язык	3,2
		Математика	3
		История	3,5
		Биология	3,8
		Обществознание	-
География		2,9	
Химия		-	
Физика		3,2	
11	Биология	3,5	
2024	4	Русский язык	3,6
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,6
	5	Русский язык	3,4
		Математика	3,2
		История	3,2
		Биология	3,3
	6	Русский язык	3,3
		Математика	3,2
		История	3,4
		Биология	3,2
		Обществознание	3,7
		География	3,6

	7	Русский язык	3
		Математика	3,1
		История	3,1
		Обществознание	3,8
		Физика	3,5
	8	Русский язык	2,9
		Математика	2,9
		Обществознание	3,4
		География	2,8
		Химия	3,5
			Физика
11	Биология	3,8	

Вывод: В результате анализа результатов ВПР были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике.

По данным ВПР 2024 года видим, что средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

Наблюдается повышение балла по русскому языку, математике и окружающему миру в начальной школе.

Отмечаем, что большее количество обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО показывают неудовлетворительные результаты ВПР, что может говорить о невысоком качестве образования.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР - 2024 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4-8, 10 -х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на следующий учебный год.

6. Усилить контроль за качеством преподавания предметов во всех классах.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Государственная итоговая аттестация

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим

Направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Информация о результатах ГИА за 3 учебных года. 9 класс – ОГЭ.

предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	38	48,1	25	46,2	33	47,9
Информатика	1	77				
Русский язык	38	62,3	25	42,5	33	52,1
Обществознание	36	54,7	15	57,2	29	50,4
История	8	53,4			6	58,7
Физика	2	47,5				
Химия	1	82				
Биология	3	69,7	1	73		
География	25	46,4	7	42,9	21	44,0
Литература					2	77,0
Иностранный язык (английский)						

Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году была проведена по двум основным предметам русский язык и математика и двум предметам по выбору. Все выпускники 9-х классов успешно сдали с ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что математика выпускниками 9-ых классов усвоена удовлетворительно, выпускники владеют базовыми математическими умениями. Все 100 % выпускников 9-ых классов

показали владение базовыми знаниями по русскому языку и что они могут продолжать дальнейшее получение образования в 10 классе и в СПО.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) 11 класс

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Также обобщается опыт учителей, выпускники которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, учителя - предметники принимают участие в работе муниципальных и краевых семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводятся диагностические и тренировочные работы с последующим анализом и коррекционной работой: по обязательным предметам – на основе тестов системы СтатГрад МИОО и ИРО Пермского края, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ.

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат особого образца	Успеваемость	Окончили школу на «4» и «5»
2021-2022	20	20	1	100%	55%
2022-2023	13	13	0	100%	23%
2023-2024	14	14	1	100%	57%

В течение последних трех лет все обучающиеся 11-х классов успешно освоили программу среднего общего образования, были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

	2022		2023		2024	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	20	68	11	62	14	59,0
Математика (база)	10	4	-	-	11	4,2
Математика (профиль)	10	45	9	31	3	48,3
Русский язык (ГВЭ)	4	3,8	9	2,9	5	3
Математика (ГВЭ)	4	3,5	9	2,9	5	3
Биология	1	25	5	40	2	54,0
Физика	3	48	4	40	2	47,0
Обществознание	14	60	12	38	13	60,7
История	3	63	6	39	8	48,9
Химия	-	-	1	30	1	39,0
Иностранный язык (английский)	1	92	-	-		
Информатика	-	-	-	-		

В 2024 году наблюдается повышение баллов по всем предметам учебного плана, кроме баллов ЕГЭ по биологии.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления

неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми строится на нормативно-правовой основе:

Школа перед собой ставит следующие задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей;
- ресурсное обеспечение ОУ для работы с одаренными детьми

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме информатики), в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В 2023-2024 учебном году олимпиады школьного этапа по некоторым предметам проходили в дистанционном режиме по платформе образовательного центра «Сириус».

п/п	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап	
		всего участников	победители	призеры	всего участников	победители	призеры	всего участников	победителей и призеры
1	русский язык	48	6	17	23	0	3		
2	литература	38	9	12	21	0	4		
3	математика	35	0	1	2	0	0		
4	история	30	5	12	17	0	0		
5	обществознание	28	2	12	14	0	0		
6	право	3	2	1	3	0	0		
7	география	50	9	21	21	0	0		
8	биология	37	0	15	15	1	0		
9	химия	15	0	1	1	0	0		
10	экология	37	0	13	0	0	0		
11	физика	6	1	1	2	0	0		
12	физическая культура	14	1	9	10	0	2	3	0
13	ОБЗР	20	0	7	7	0	1		
14	немецкий язык	11	1	6	7	0	1		
15	технология	24	8	7	15	1	0		
16	английский язык	12	4	2	6	0	0		
17	экономика	11	1	6	7	0	0		
всего		419	49	143	192	2	10	3	0

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала качественных результатов, есть победители и призеры, Мартюшева М., Собянин А., Собянина М. по физической культуре.

В 2024 году отмечено увеличение количества участников в олимпиаде по русскому языку, литературе, математике и географии. На втором месте по количеству участников занимает предмет биология, история, экология, далее – обществознание. Предметы, на которых численность участников олимпиады падает – это физика. В 2024 году не было участников олимпиады по предметам информатика, МХК.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в решении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

Результативность участия в 2024 году оказалась значительно выше, чем в предыдущие годы. Причиной такого положения является эффективная работа педагогов по выявлению одаренных детей, система подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Необходимо отметить, что учителя с интересом относятся к олимпиадному движению, активно привлекают учащихся к участию в нем, в основном в дистанционном формате. В 2024 году увеличилось количество участников на платформах Учи.ру, BRICSMATH.COM, «Я – лингвист», «Тотальный диктант».

Учителя начальных классов организовали участие детей в олимпиадах и конкурсах: региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок», международный конкурс «Лисенок», онлайн-олимпиада «Я люблю математику», серии олимпиад «Заврики», «Олимпис». Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру», приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах»; Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Региональные диагностические работы (региональный мониторинг за три года)

В 2021-2022 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 4-х, 9-х классах, читательской грамотности в 7 и 8 классах, предмета «математика» в 7 и 8 классах, английский язык в 10 классах, естественно-научная грамотность 7-8 классах.

Мониторинг 7-8 класс 2021год

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

1	2021	Читательская грамотность	7	35	3,1	42,6	10	5	15	5
4	2021	Читательская грамотность	8	28	2,6	37,6	8	12	8	0
				63	2,9	40,4	18	17	23	5

Мониторинг 7-8 класс 2022 год

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень				
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	
1	Естественно-научная грамотность	7	23	4,78	44,26	0	13	9	1	
2	Естественно-научная грамотность	8	25	6,52	41,40	5	9	9	2	
				48	6,52	41,40	5	22	18	3

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Математика	7	33	12,5	42,8	2	17	13	1
2	2021	Математика	8	35	11,1	49,5	2	5	26	2
3	2021	Метапредмет	9	22	28,4	48,5	0	11	9	2
				90	15,8	46,8	4	33	48	5

Мониторинг 7-9 класс 2021-2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень				
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	
1	Математика	7	29	8,21	46,41	2	10	14	3	
2	Математика	8	32	10,13	39,31	7	12	13	0	
3	Метапредмет	9	36	26,44	51,94	0	9	21	6	
				97	26,44	51,94	9	31	48	9

Мониторинг 7-9 класс 2022-2023

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень				
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	
1	Математика	7	23	5,61	53,04	2	6	9	6	
2	Математика	8	25	7,76	35,04	3	17	5	0	
3	Метапредмет	9	31	26,26	51,52	1	8	17	5	
				79	14,39	46,75	6	31	31	11

Мониторинг по английскому языку в 10-х классах 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Английский язык	10	19	23,2	50,2	0	8	9	2
				19	23,2	50,2	0	8	9	2

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн	Sd			
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

								o			
1	2021	Метапредмет	4	26	24,0	56,0	0	0	3	19	4
				26	24,0	56,0	0	0	3	19	4

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	4	38	10,95	37,37	7	18	11	2
			38	10,95	37,37	7	18	11	2

Мониторинг функциональной грамотности 7-8 класс 2024

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	33	5,27	53,15	0	0	6	23	4
2	Финансовая грамотность	8	28	7,11	43,18	0	3	15	6	4
			61	6,11	48,57	0	3	21	29	8

Оценка учебных достижений" 1-4 класс 4 четверть 2023-2024

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Функциональная грамотность	1	13	20,15	49,77	0	0	6	5	2
2	Функциональная грамотность	2	28	17,29	45,29	0	4	9	12	3
3	Функциональная грамотность	3	33	15,52	48,24	0	2	7	21	3
4	Функциональная грамотность	4	35	15,09	49,46	0	2	9	20	4
			109	16,39	48,06	0	8	31	58	12

Анализ результатов региональных оценочных процедур и их интерпретация являются актуальными для выявления состояния достижения метапредметных результатов обучающимися на разных уровнях образования. Использование результатов Региональных оценочных процедур на уровне образовательной организации позволило определить результативность формирования УУД у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и, в соответствии с выявленными тенденциями, принимать управленческие решения для совершенствования содержания образования через корректировку основных образовательных программ (раздел УУД), а также для внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

На уровне профессиональных объединений педагогов анализ достижений и затруднений, обучающихся в применении коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД способствует оказанию своевременной педагогической поддержки, как отдельным педагогам, так и группам педагогов с аналогичными затруднениями.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 5-11-х классов. В субботу проводятся внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию, элективные курсы. Работают кружки, секции и клубы.

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый режим обучения».

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь); 4 урока по 35 минут (ноябрь-декабрь); 4 урока по 40 минут, 1 день – 5 уроков за счет физической культуры (январь–май).	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий: 9.00. (исключение: понедельник - 10.00, в связи с проведением внеурочного занятия «Разговоры о важном» для 1-11-х классов)

Окончание занятий: 15.20.

Формы обучения:

- Очная;
- Очно-заочная;
- Семейное обучение;
- Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, форма обучения: очно-заочная.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	12	0	13	26	6	16	0	4
2022	38	14	0	28	20	15	4	0	1
2023	34	10	0	23	13	6	7	0	0
2024	33	9	0	23	14	8	4	1	1

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Сравнительный анализ показал 100-процентное трудоустройство и социальную адаптацию в ВУЗах и учреждениях СПО, НПО выпускников нашей школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- Коллективный договор на 2022-2024гг.;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Соглашение по охране труда;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам,

музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- О мерах недопущения незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение об оплате труда и стимулирования работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко»;
- Порядок пользования объектами инфраструктуры в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»;
- Правила использования сети Интернет в образовательной организации;
- Положение об обработке, хранении и защите персональных данных работников и учащихся;
- Политика обработки персональных данных;
- Положение о порядке привлечения, учёта и расходования добровольных целевых взносов и пожертвований физических и (или) юридических лиц;
- Положение «О противодействии коррупции»;
- Положение о программе наставничества;
- Положение о наставничестве.

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения профессионального стандарта по педагогическим должностям

Образовательный процесс в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2024 году осуществлялся штатными педагогическими работниками – 27 человек.

Учителей начальной школы – 6 человек

Учителей русского языка и литературы – 5 человек

Учителей иностранного языка – 2 человека

Учителей математики – 3 человека

Учителей физики – 1 человек

Учителей информатики/математики – 1 человек

Учителей биологии, химии – 2 человека

Учителей истории, обществознания – 2 человека

Учителей географии – 1 человек

Учителей технологии – 1 человек
 Учителей физической культуры – 1 человек
 Учителей коррекционных классов – 1 человек
 Учитель – логопед – 1 человек
 Педагог-психолог – 1 (совмещение)
 Педагог-дефектолог – 1 (совмещение)
 Советник директора по воспитанию - 1 (совмещение)

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

Количество педагогов, имеющих высшее образование	24	88%
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	15	55%
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	9	33%
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	3	11%
Количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	23	85%
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (72 часа и выше) за отчетный период	17	62%
Почетных работников общего образования РФ	5	18%
Имеющих Удостоверение «Ветеран труда»	4	14%
Почетная грамота Министерства образования Пермского края	16	59%
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	5	18%
Почётные грамоты и благодарственные письма	44	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задача каждого педагога школы – овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Работа методических объединений

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: *«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».*

Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

Исакова Е.В., Пчелкина М.А., Радинская Е.С. приняли участие в краевой онлайн-викторине «Инновационность наследия К.Д.Ушинского или идеи XIX века в современных реалиях» (сертификат), *Пчелкина М.А., Радинская Е.С.* в региональном конкурсе исследовательских проектов и методических разработок «Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений» в номинации «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов» (Диплом 2 степени), *Пчелкина М.А.* в краевом фестивале педагогических идей #ПРОАКТИВНАЯКОМАНДА (Грамота лауреата), *Наумова О.П.* в краевом фестивале педагогических идей «Открытый урок» (Диплом за 3 место), во всероссийском конкурсе «Презентация к уроку по ФГОС» (Диплом за 1 место), в краевом конкурсе «ПРОДУКТ ИОМ в номинации «Педагогический ИОМ» (сертификат); во всероссийском конкурсе «Первый учитель» (Сертификат), в межмуниципальном конкурсе «Наставник и стажёр» (Сертификат). Педагоги МО участвуют в онлайн-семинарах и вебинарах. Информация бывает интересной и полезной для педагогов. Так же *Радинская Е.С. и Пчелкина М.А.* приняли участие в I Региональной олимпиаде для педагогических работников по решению кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль», *Наумова О.П., Радинская Е.С.* в международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ – 2023» по финансовой грамотности (сертификат). *Радинская Е.С., Чагина Е.П., Исакова Е.В., Наумова О.П.* выступили на Муниципальном семинаре-практикуме «Школа магии и волшебства» на базе Центра «Точка роста» в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» для обучающихся 5-6 классов; *Радинская Е.С., Пчелкина М.А., Чагина Е.П., Исакова Е.В., Наумова О.П.* выступили на Муниципальном семинаре «Бюро интересных решений» для педагогов и обучающихся 2-7 классов МАОУ «Жерчевская СОШ» выездная образовательная программа Центра «Точка роста»; *Наумова О.П., Чагина Е.П.* на Межмуниципальном семинаре-практикуме «Педагогические практики и использование альтернативных форм оценивания, приёмов, повышающих мотивацию», *Пчелкина М.А., Наумова О.П., Чагина Е.П.* на Муниципальном семинаре «Функциональная грамотность: учимся для жизни», *Чагина Е.П.* на X Юбилейной Краевой практико-ориентированная конференции «Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей», *Радинская Е.С.* на Открытом межмуниципальном семинаре «Точка Роста – центр развития современных компетенций обучающихся», *Радинская Е.С., Исакова Е.В.* на 1 муниципальном школьном медиафоруме, *Наумова О.П.* на краевом семинар-совещание педагогов, реализующих программы технической направленности, на Марафоне добрых дел в рамках программы «Орлята России».

Наумова О.П. размещает свои публикации на различных сайтах. В жюри школьных конкурсов участвовали 5 педагогов: *Наумова О.П., Шишигина Л.И., Пчелкина М.А., Исакова.Е.В., Чагина Е.П.* В составе предметно-методической комиссии Муниципальной олимпиады младших школьников работали *Радинская Е.С., Чагина Е.П., Наумова О.П., Порозова М.Н.* В жюри муниципальной межпредметной олимпиады начальных классов участвовала *Исакова Е.В.*

Педагоги принимают участие в работе ШМО. В соответствии с графиком 2 педагога начальных классов дали открытые уроки на муниципальном семинаре «Функциональная грамотность: учимся для жизни»: *Чагина Е.П. и Наумова О.П.* На уроках педагоги берут для себя что-то полезное и хотели бы использовать в своей дальнейшей работе.

Все педагоги МО начальных классов в этом учебном году определились с темами самообразования, но не достаточно работают по выбранным темам. Результаты работы должны предоставить в творческих отчётах на МО.

Педагоги знакомятся с педтехнологиями, обобщают опыт, затрудняются производить самоанализ педагогической деятельности, не замечают развитие педагогических и творческих способностей.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Деятельность МО в текущем учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой.

За отчётный период проведено 3 заседания МО, между заседаниями МО проводится работа по самообразованию, по оформлению портфолио, взаимопосещению, обогащению учебных кабинетов; изучение методической литературы и т.д.

Обсуждались следующие вопросы: *«Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. Ключевые возможности онлайн сервиса «Конструктор рабочих программ».* На первом заседании проанализирована деятельность МО в прошлом учебном году, обсуждались вопросы организации методической работы учителей-предметников, подготовки к неделе русского языка и литературы. В практической форме были представлены рекомендации по работе в Конструкторе рабочих программ, познакомились со структурой и содержанием, с обязательными компонентами рабочей программы; *«Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации на уроках гуманитарного цикла».* На заседании, посвященном вопросам организации подготовки к ГИА, учителя были ознакомлены с проектом документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2024 году. Коллегам были рекомендованы материалы по организации процесса подготовки к экзамену, которые можно найти на официальном сайте в разделе «Навигатор подготовки». Здесь представлены рекомендации для самоподготовки; тематические материалы; тренировочные задания; видеоинструкции; видео-марафоны по подготовке <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege>; *«Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации: методы и приёмы».* На очередном заседании по системе подготовки обучающихся к ГИА проведен анализ пробных экзаменов по русскому языку, обществознанию и истории, определены критерии оценки в основной школе по предметам естественно-гуманитарного цикла, дозировка домашнего задания. Учителя-предметники рассказали об используемых эффективных методах и приёмах подготовки в государственной итоговой аттестации.

Учителя систематически являются участниками семинаров, стажёрских практик школьного, муниципального и межмуниципального уровней.

Учителями методического объединения проводится внеурочная деятельность.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку, литературе, истории и обществознанию, иностранному языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых

компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма были проведены предметные недели:

1. Неделя русского языка и литературы.

В 2023-2024 учебном году Предметная неделя русского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов;
- повышение интереса учащихся к лингвистике как науке.

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: в проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся школы. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

1. Декада иностранных языков.

В текущем учебном году на Неделе иностранных языков была призвана решить следующие задачи:

Усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках иностранного языка;

Расширение кругозора учащихся;

Развитие их творческих способностей, самостоятельности;

Воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается;

Создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

План недели был выполнен полностью. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои языковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор. Выбор языкового материала для каждого мероприятия определялся возможностями учащихся, задания распределялись по степени трудности. Все мероприятия проводились на иностранном языке.

Победители были награждены грамотами и благодарностями. Все классы были вовлечены в проведение недели иностранных языков. Проведение недели иностранных языков помогло учителям поддержать интерес и мотивацию у детей к изучению предмета и играло большую роль в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, «Неделя иностранного языка» продемонстрировала высокий познавательный и творческий потенциал учащихся в различных предметных областях: изобразительная, литературная с использованием иностранного языка.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам: репетиционные, диагностические экзаменационные работы и их сравнительный анализ, совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, накопление методического и дидактического материала, организация индивидуальной работы.

Учителя МО являлись экспертами разного уровня: *Носова Л.Д., Носова О.А.* – члены муниципальных предметно-методических комиссий по предметам «История» и «Обществознание»; *Войняк Е.В., Собянина Т.С.*, эксперты по проверке экзаменационных материалов ОГЭ по русскому языку в 2024г.

Руководитель МО *Носова Л.Д.* рекомендует педагогам МО выстроить собственный индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с прогнозируемым результатом и новыми подходами к образовательной деятельности.

Педагоги **МО естественнонаучных дисциплин** работали над темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования». За 2023-2024 учебный год проведено 3 заседания, оформлены протоколы заседаний.

Продолжена работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступления на методических советах, публикациями в периодической печати, участием в конкурсах педагогического мастерства, обучением на курсах повышения квалификации.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы, связанные с изменениями в КИМах по ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году, внедрением новых технологий в образовательный процесс.

На заседаниях и семинарах происходил обмен знаниями между педагогами МО и школы. Педагоги нашего МО (*Паршакова Л.Б., Петрова Л.В.*) участвовали в муниципальном семинаре (МАОУ «Керчевская СОШ») и межмуниципальном (г. Красновишерск), в осенние каникулы педагоги МО (*Замятина Т.Н., Паршакова Л.Б., Петрова Л.В.*) принимали участие в школьном семинаре «Школа магии и волшебства». На уроках используем информационные технологии: материалы различных сайтов (РешуЕГЭ, ЯКласс и др), готовим сами презентации и готовят к уроку презентации учащиеся.

В течение 2024 учебного года учителя занимались проектной деятельностью, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Учащиеся также готовили на уроках и дома мини проекты с последующей защитой.

Особое внимание было уделено вопросам формирования функциональной грамотности. Рассмотрены вопросы организации работы с учащимися по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время.

Проведен анализ тренировочных работ в 9-х и 11-х классах. Отмечено, что ученики слабо справились с работами, многие не могут соотнести знания по математике с предметами: физика, география, биология. Недостаточно проводится работа по формированию межпредметных связей.

Подведены итоги участия учащихся в конкурсах и олимпиадах. Хочется отметить, что не все учителя отслеживают результаты учащихся, по предметам мало учеников призеров и победителей. Работа с одаренными учениками проводится не в системе, одна из главных причин – большая загруженность учеников (семь уроков ежедневно). С одаренными ребятами нужно работать «точечно», а не в группе, но на это не хватает времени. Учителя проводят различные курсы по предметам для учащихся с целью повысить мотивацию учащихся.

Традиционно проводилась декада ЕНЦ. Учителя провели различные конкурсы, викторины, выставки, физико-математические турниры и т.д. К сожалению, не все учителя сделали отчеты по проведенным мероприятиям.

Согласно плану работы МО со слабоуспевающими ребятами: индивидуальные консультации для учащихся, корректирующие задания по предметам, применение

разноуровневых заданий на уроках и контрольных работах. Хочется отметить, что ученики не всегда заинтересованы в дополнительных занятиях, очень низкая мотивация.

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие *аспекты*:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Методическая работа представлена в системе с другими *службами образовательного учреждения*.

В 2024 году *коррекционно-логопедическая работа* была нацелена на коррекцию имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Кроме основной работы педагог-логопед Васкецова Л.В. проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ, подготовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк, знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов. Целями и задачами логопедической службы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; оказание помощи обучающимся, в освоении образовательных программ (особенно по русскому языку). Учитель-логопед (Васкецова Л.В.) и дефектолог (Пеленювене С.А.) работают над корректировкой нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; над своевременным предупреждением и преодолением трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных речевых навыков и умений.

В течение года *библиотека школы* выполняет образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя; обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. В помещении библиотеки имеется читальный зал, где учащиеся работают со справочной литературой, изданиями периодической печати. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Курсовая подготовка

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка и непрерывное образование по приоритетным в отрасли направлениям.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в следующих формах: курсы повышения квалификации общепедагогической, методической, профильной компетентностей, подготовка и выступления на педагогических советах, предметные методические объединения, семинары всех уровней, вебинары и on-line конференции, самообразование.

Курсы повышения квалификации с получением удостоверений прошли **24 педагога. 26 педагогов** освоили курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме 36 часов.

№ п/п	ФИО учителя	Должность (Преподаваемый предмет)	Название КПК
1	Васкецова Людмила Вячеславовна	Учитель-логопед	«Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО», ООО «Институт развития образования. Повышения квалификации и переподготовки» «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
2	Войняк Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
3	Волкович Лариса Николаевна	Учитель математики	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования», 36 часов «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» г.Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
4	Глушенко Светлана	Учитель русского языка	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет

	Петровна	и литературы	просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
5	Дьякова Галина Леонидовна	Директор, учитель биологии	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» Ялта пгт.Гурзуф
6	Замятина Татьяна Николаевна	Учитель химии и биологии	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
7	Исакова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», НИУ ВШЭ, 72 часа «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
8	Мальцева Валентина Николаевна	Учитель физической культуры	«Методика реализации учебного модуля «самбо» в образовательных организациях», ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края», 40 часов «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», ЦНППМПр ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа
9	Наумова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», НЦИПТЭ в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 150 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр

			«Артек», 36 часов
10	Носова Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания (История, обществознание)	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания» г.Мытищи ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» Ялта пгт.Гурзуф «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
11	Носова Лариса Дмитриевна	Учитель истории и обществознания (История, обществознание)	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя-предметника (обществознание)», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 часов «Управление качеством образования: инновационные технологии развития цифровых и предметных компетенций современного учителя обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС», НИУ ВШЭ, 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» «Управление качеством образования: инновационный формат профессионального развития современного учителя обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС через участие в марафоне педагогического мастерства «ПРОФИ-МАРАФОН» ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 36 часов
12	Паршакова Лилия Борисовна	Учитель математики	«Применение возможностей MS Excel в профессиональной деятельности учителя математики», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
13	Пеленювене Светлана	Учитель коррекционных	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 36 часов

	Анатольевна	классов	«Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 80 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
14	Петрова Любовь Васильевна	Учитель физики (физика)	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
15	Порозова Марина Николаевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ФГБОУ ВПО ПГГПУ, 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
16	Пчелкина Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Методика обучения игре шахматы в рамках внеурочной деятельности», ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 40 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» «Проектирование Программы развития общеобразовательной организации на основе результатов самодиагностики в модели «Школа Минпросвещения России» ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 36 часов
17	Радинская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»

18	Сакалы Елена Владимировна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя-предметника (математика)», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов
19	Собянина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы (русский язык и литература, ОРКСЭ)	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена», 36 часов «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 часа «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» Ялта пгт.Гурзуф
20	Собянина Светлана Леонидовна	Учитель математики (информатика, математика)	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
21	Сосницкая Антонида Анатольевна	Учитель иностранного языка (французский и немецкий языки)	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя-предметника (иностраный язык)», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
22	Терещенко Виктория Энгельсовна	Учитель географии (география, биология)	«Особенности введения и реализация обновленного ФГОС СОО», ООО «Инфоурок», 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» «Организация деятельности школьного театра в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ООО» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 часов

23	Чагина Елена Павловна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ФГБОУ ВПО ПГТПУ, 36 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
24	Чагина Ирина Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	«Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
25	Черепанова Елена Анатольевна	Учитель технологии (технология)	«Методика преподавания предмета "Технология" в условиях реализации обновленного ФГОС ООО», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография»
26	Ясинская Валентина Николаевна	Учитель иностранного языка (английский, немецкий)	«Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде», НЦИПТЭ в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», 150 часов «Взаимодействие с компонентами ЦОС на платформе ФГИС «Моя школа», ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 36 часов «Основы здорового питания» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 36 часов

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Все педагоги, подавшие заявления на высшую, первую категории, были успешно аттестованы на квалификационную категорию. Подтвердила высшую квалификационную категорию: учитель начальных классов Пчелкина М.А, учитель начальных классов Радинская Е.С, учитель физической культуры Мальцева В.Н., учитель математики Волкович Л.Н., учитель русского языка и литературы Войняк Е.В., первую категорию – учитель

русского языка и литературы Собынина Т.С. Соответствие занимаемой должности – Васкецова Л.В., Терещенко В.Э.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания учебного процесса. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их интересах, творческих возможностях, человеческих качествах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Развитие педагогического потенциала

Методическая служба школы продолжает работу по внедрению *современных методик обучения* на основе информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, проектно-исследовательских, тестовых и других технологий обучения.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность.

В школе ежегодно проводится Ярмарка педагогических идей, на которой принимает участие более 50% педагогов школы, где представляются цифровые образовательные ресурсы, обобщение опыта работы по теме профессионального развития, презентации разработок и т.д. Практически к каждому тематическому заседанию педагогического совета представляется панорама педагогических достижений отдельных педагогов или творческих групп, что позволяет показать идеи обобщения опыта и его дальнейшей пропаганды. Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

В 2024 году МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжила работать в системе ЭЖ ЭПОС. Школа. С целью эффективного функционирования и развития региональной информационно-коммуникационной системы ЭПОС.Школа организован ряд мероприятий: состоялись курсы по работе в системе (прошли 13 педагогов); дистанционные обучающие семинары для администраторов, «Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника ЭПОС.Школа» (24 академических часа); информационный вебинар «Библиотека "ЭПОС": новые возможности и перспективы».

Педагоги продолжают совершенствовать свой профессионализм, искать новые подходы к обучению, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических задач. Педагоги активно выступали и делились опытом на муниципальных семинарах, которые проходили на базе МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко».

– **«Муниципальный семинар - практикум «Функциональная грамотность: учимся для жизни»** (Носова О.А., Пчелкина М.А., Наумова О.П., Чагина Е.П., Паршакова Л.Б., Носова Л.Д.)

– **Открытый межмуниципальный семинар «Точка роста – центр развития современных компетенций обучающихся» г.Красновишерск** (Радинская Е.С., Паршакова Л.Б., Петрова Л.В.)

– **«Подготовлен и проведен семейный фестиваль «Детки и предки».** Это замечательная возможность провести время со своими родными, отдохнуть, посетить мастер

– классы и технические лаборатории (Собянина Т.С., Носова О.А., Пчелкина М.А., Наумова О.П.)

– **Подготовлено и проведено Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты».** Педагоги школы познакомили родителей/законных представителей с интересными профориентационными инструментами и форматами занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты», доступными на платформе проекта «Билет в будущее»: Битесты – тестирование для подростков и их родителей; Каталог Профессий будущего; Профиград – первый профориентационный онлайн-город в России; Онлайн-тренажер «Примерочная профессий»; Первый профориентационный сериал; «Один день в профессии» - реалити – шоу о звёздах, которые пробуют новые профессии. Родители/законные представители получили возможность принять участие в профессиональных пробах нашего «PRO – агенства» и освоить новые компетенции, которые могут перерасти в хобби или приносить дополнительный доход; лаборант, учитель, повар, скрап-дизайнер, аэродизайнер.(Пчелкина М.А., Носова О.А., Черепанова Е.А., Дьякова Г.Л., Собянина Т.С.).

– С целью повышения информированности родителей об особенностях экзаменационных процедур, в рамках **Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ для родителей»** на базе нашей школы прошел ЕГЭ и ОГЭ по истории и другим предметам.

– **Муниципальный семейный фестиваль «Дела семейные»** (Дьякова Г.Л., Носова О.А., Радинская Е.С., Собянина Т.С., Наумова О.П., Порозова М.Н., Черепанова Е.А., Собянина С.Л.)

– **Межмуниципальный МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ для педагогов** Центра образования цифрового и гуманитарного профилей и Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» «ПРОметод» (Петрова Л.В., Дьякова Г.Л., Наумова О.П., Паршакова Л.Б., Носова О.А., Собянина Т.С.)

Данная работа активизирует деятельность учителя, способствует повышению его квалификации, передаче опыта работы учителя коллегам не только своего методического объединения, но и вне его рамок.

Учителя школы принимают участие в *конкурсах педагогического мастерства.*

Во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» Диплом (Войняк Е.В.)

Краевой фестиваль педагогических идей #ПРОАКТИВНАЯКОМАНДА Грамота (Дьякова Г.Л., Собянина Т.С., Носова О.А., Пчелкина М.А.)

В региональном марафоне «Цифровые сервисы: лайфхаки от педагогов» с конкурсной работой «Чат-бот во внеурочной деятельности» в номинации «Создание цифровых учебных продуктов с использованием цифровых ресурсов, инструментов и сервисов» Диплом 2 место (Носова О.А.)

В краевом конкурсе для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Пермского края «ПРОдукт ИОМ» в номинации «Педагогический ИОМ» Диплом 2 место (Носова О.А.)

В I региональной олимпиаде для педагогических работников по решению кейсов по функциональной грамотности «Функциональный профиль» Сертификат (Носова О.А., Собянина С.Л., Пчелкина М.А., Радинская Е.С.)

В Региональном конкурсе исследовательских проектов и методических разработок «Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений» в номинации

«Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов» Диплом 2 степени (Пчелкина М.А., Радинская Е.С.)

Победителем Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», проводимого в рамках федерального патриотического проекта «Историческая память»; **Победителем краевого конкурса музеев образовательных организаций в номинации** «Культурно-просветительская работа музея образовательной организации»; **Краевого конкурса социальных и культурных проектов** – грант победителя; в **краевом конкурсе методических материалов и пособий** – Диплом 2 место стала педагог школы, учитель русского языка и литературы Шинкаренко Ю.В.

В Международной профессиональной олимпиаде «Профи Край – 2024» приняли участие 6 педагогов:

обществознание	Носова Л.Д.
математика, информатика	Волкович Л.Н, Сакалы Е.В., Собянина С.Л.
финансовая грамотность	Наумова О.П., Радинская Е.С., Сакалы Е.В.

Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивает у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляет не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Для всех работников ОУ проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников образовательного учреждения. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

При планировании работы в 2025 году учесть тенденции и проблемы, выявленные в ходе проведённого анализа:

5. Недостаточная мотивация и энтузиазм педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятию инновационной деятельностью, неактивная позиция педагогов транслировать опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу;
6. Провести работу по созданию мотивационных условий педагогов (система морального поощрения) с целью учёта значимости личного вклада аттестующегося педагога как необходимое условие в создании позитивного имиджа образовательного учреждения;
7. Провести работу по повышению аналитического показателя аттестующихся посредством введения в педагогическую практику каждого педагога карты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период и индивидуальные консультации при подготовке к аттестации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке имеются 2 рабочих места для работы на компьютерах.

Общая площадь – 48,2м².

Объём библиотечного фонда — 16282 экз.;

Объём учебного фонда — 5494 экз.;

Все учебники и учебные пособия включены в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Необходимо:

- Дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- Усовершенствовать библиотечные услуги на основе внедрения новых информационных технологий (ИКТ);
- Улучшилось материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечения школьной библиотеки.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 89 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент-фильтрация Web-сайтов).

В образовательный процесс прочно вошло использование платформы zoom (организация видеоконференций), Google – инструментов (гугл формы, гугл таблицы, гугл класс, jamboard), Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

За счёт интеграции «Сферума» и Электронной Пермской Образовательной Системы (ЭПОС), учителя, ученики и их родители теперь могут переходить из электронного журнала и дневника в чаты, совершать онлайн-звонки с помощью учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере, который является полностью российской разработкой.

Взаимодействие администрации ОУ с педагогами осуществляется посредством электронной почты, мессенджеров, что позволяет оперативно выстраивать взаимодействие и адресно решать возникающие проблемные ситуации.

Помимо официального сайта <https://nyrobskaya.permschool.ru/sveden/common> школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) [МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» \(vk.com\)](https://vk.com/maou_nyrob)

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму
- Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

8. Оценка материально-технической базы

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В образовательном учреждении оборудованы 26 учебных кабинетов. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе. Школа подключена к сети Интернет (скорость 100Мб), все компьютеры объединены в локальную сеть. В школе имеется один компьютерный класс (кабинет информатики). В двух кабинетах установлены интерактивные панели, современные ноутбуки для детей и учителей и многофункциональные устройства. В кабинетах имеются принтеры, 10 интерактивных досок. В учебном процессе используются электронные учебные программы, учебники, пособия.

Два кабинета оборудованы современными цифровыми ресурсами в рамках национального проекта «Образование».

На базе школы функционирует Центр «Точка Роста» (Центр естественно-научной и технологической направленности).

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Установлена современная пожарная сигнализация.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, площадка для подготовки к ГТО.

В рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу», функционирует специализированный спортивный зал.

Для проведения массовых культурных мероприятий используется актовый зал, школьный музей.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда.

Школа располагает столовой на 180 посадочных мест. Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обслуживание осуществляет школьный фельдшер, работник ГБУЗ ПК «Чердынская РБ». Медицинский кабинет школы оборудован на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

Выводы: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2024 году улучшилась по сравнению с 2023 годом. Частично заменены процессоры в компьютерном классе, закуплены принтеры и мультимедиа для учебных кабинетов.
2. Проведен ремонт осветительных приборов в учебных классах.
3. Частично заменена учебная мебель.
4. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.
5. Состояние техники безопасности соответствует необходимым нормам.
6. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Необходимо продолжить обновление компьютерной техники.
2. Требуется замена мебели в раздевалках.
3. Требуется частичный ремонт теплотрассы.
4. Необходимо дальнейшее обновление спортивного инвентаря и системы хранения в учебных кабинетах.
5. Требуется замена ограждения вокруг образовательного учреждения.
6. Требуется установка антитеррористического оповещения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Система оценки качества образования МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества реализуемых образовательных программ.

Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС; о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, поддержание развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;
2. Метапредметные результаты;
3. Предметные результаты;
4. Участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка, муниципального округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Одна из форм ВСОКО – посещение уроков заместителем директора по УМР. В период 2024 года заместитель директора по УМР посетил 26 уроков. Результаты посещения уроков отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, МО и МС, педсоветах.

Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, но редко организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие *недочеты*:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;

— трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

— учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

— педагогами недостаточно используются задания вариативного характера, задания на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

— не прослеживается целенаправленная и систематическая работа учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: он-лайн опрос.

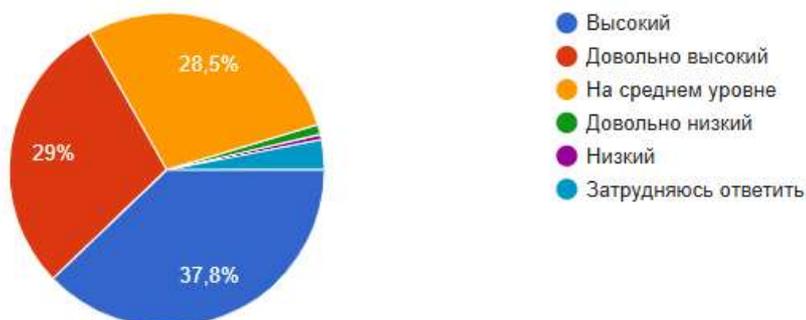
Цель: получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения.

Результаты: в анкетировании приняли участие 193 родителей.

Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребёнком



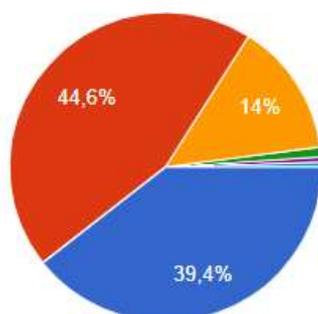
193 ответа



Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):



193 ответа

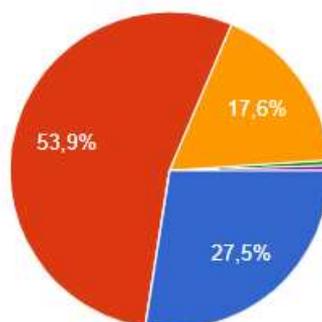


- Полностью согласен
- В основном согласен
- Частично согласен
- В основном не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы, в которой учится Ваш ребёнок



193 ответа

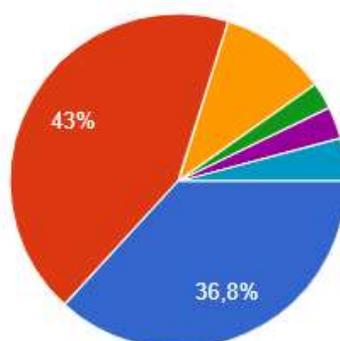


- Отличные
- Хорошие
- Удовлетворительные
- Недопустимые
- Затрудняюсь ответить

Созданы ли в школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья



193 ответа

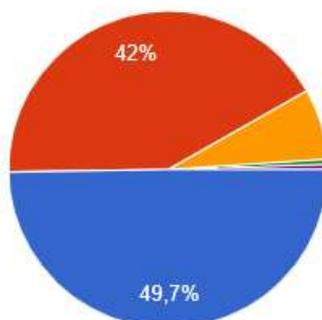


- Да
- Скорее да, чем нет
- И да, и нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы)

 Копировать

193 ответа

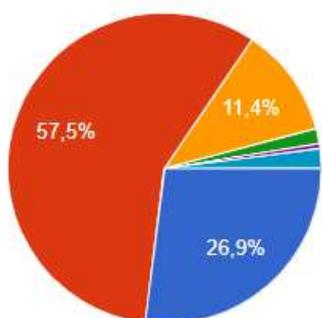


- Полностью согласен
- В основном согласен
- Частично согласен
- В основном не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе, где учится Ваш ребенок

 Копировать

193 ответа

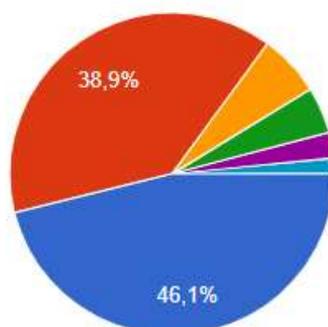


- Отличная
- Хорошая
- Удовлетворительная
- Неудовлетворительная
- Недопустимая
- Затрудняюсь ответить

Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций):

 Копировать

193 ответа

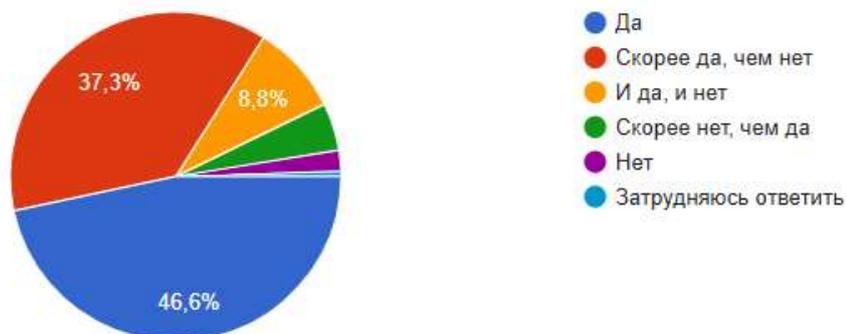


- Да
- Скорее да, чем нет
- И да, и нет
- Скорее нет, чем да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое даёт Ваша школа



193 ответа



Вывод: в результате анкетирования получили более 63% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий

Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

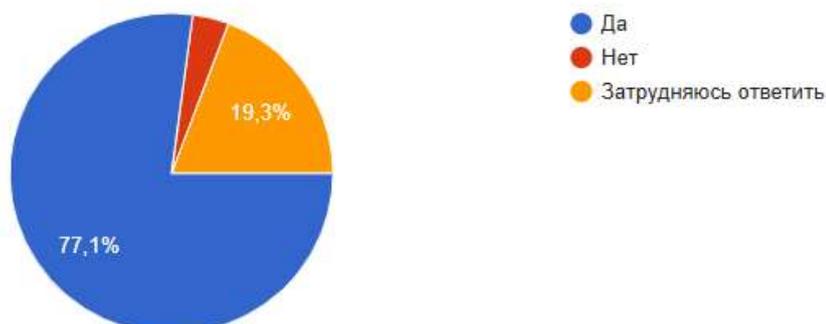
Метод исследования: он-лайн анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие обучающиеся 7-11 классы (83 учащихся).

Считаете ли Вы взаимоотношения с педагогами (учитель - ученик) комфортными



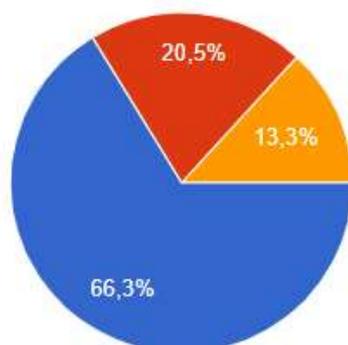
83 ответа



Считаете ли Вы психологический климат в школе комфортным

 Копировать

83 ответа

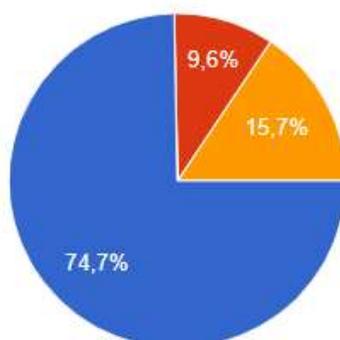


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, позволяет ли школа развиваться творчески

 Копировать

83 ответа

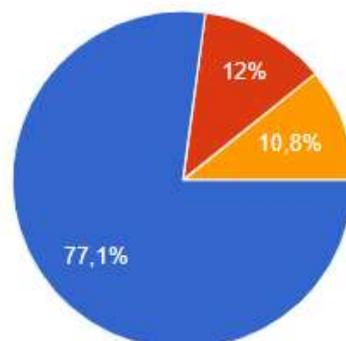


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Заинтересованы ли Вы в школьной жизни

 Копировать

83 ответа

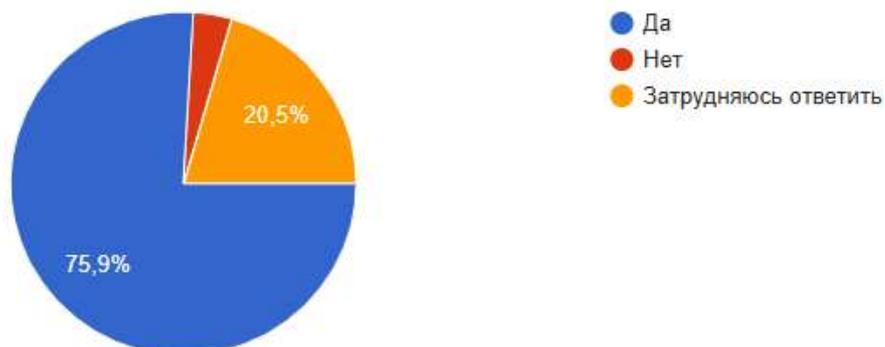


- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, даёт ли школа возможность самоопределения и пребывания в ситуации успеха

 Копировать

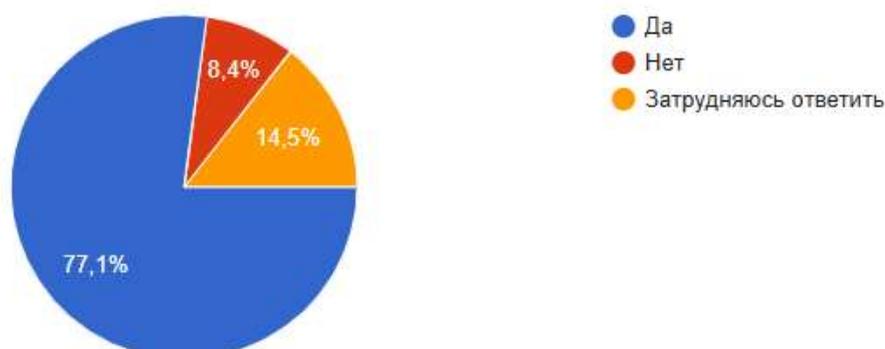
83 ответа



Ощущаете ли Вы себя в безопасности и надёжности в школе

 Копировать

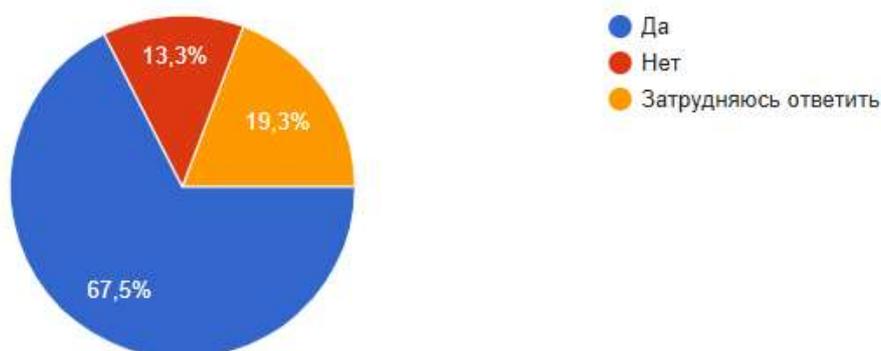
83 ответа



Согласны ли Вы с соразмерностью школьной нагрузки

 Копировать

83 ответа



Вывод: в результате анкетирования получили более 72% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности обучающихся 7-11 классов деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

По итогам проведённого опроса в 2024 году среди обучающихся, родителей и педагогов выявлено следующее:

- созданы необходимые условия для успешной реализации образовательных программ на всех уровнях образования;
- создана современная информационная среда;
- реализуется модель первичной профориентации.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

В ноябре 2023 года МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» прошла самодиагностику в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения».

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

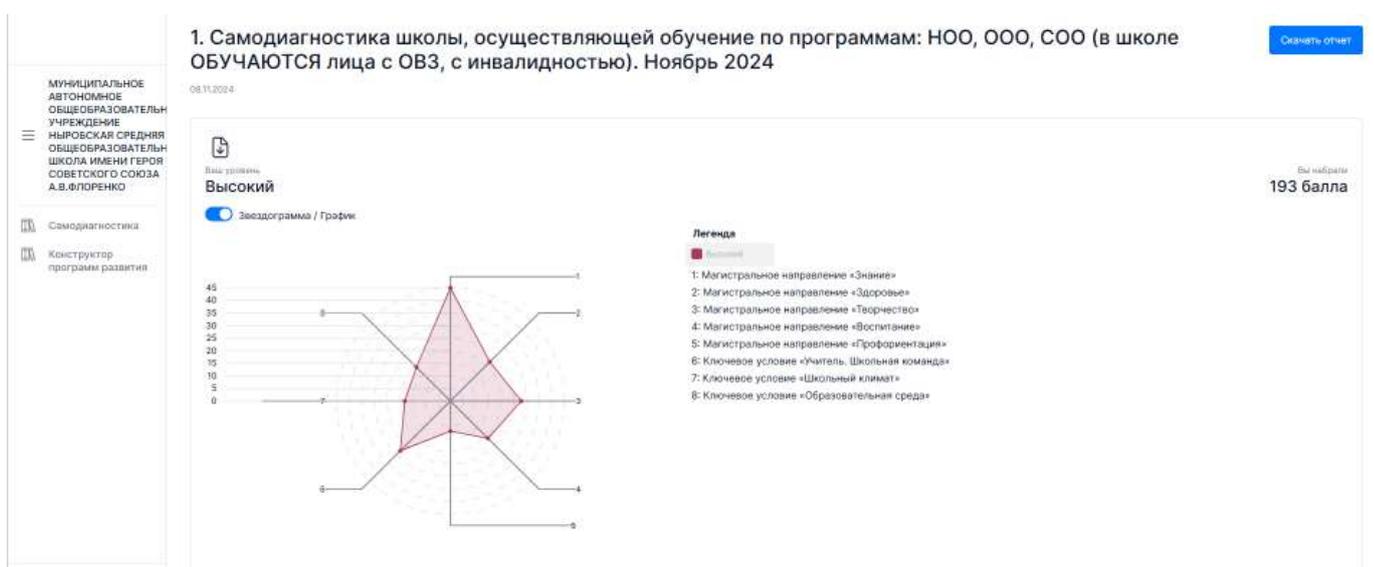
В процессе самодиагностики школа набрала 163 балла, что соответствует достижениям среднего уровня.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты стали основой при проектировании дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для школьных команд. По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от 06.05.2024 г. №41. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ФОПООО и ФОП СОО https://nyrobskaya.permschool.ru/upload/permscnyrobskaya_new/files/65/5e/655e57ac375a3c2d9f5a15a46c878c74.pdf

В июне 2024 года, школа вторично прошла самодиагностику в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения». В процессе самодиагностики школа набрала 189 баллов, что соответствует достижениям высокого уровня. Результаты самодиагностики, проведенной в июне 2024 года, проанализированы и обсуждены на педагогическом совете, внесены изменения в Программу развития школы. Положительно повлияло на динамику результатов самодиагностики обучение управленческой команды и программа методического сопровождения педагогов, а так же система поощрения педагогических работников, меры материального и нематериального поощрения за участие в конкурсах различного уровня.

В ноябре МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко», вновь прошла процедуру самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения». В процессе самодиагностики школа набрала 193 балла, что соответствует достижениям высокого уровня.

Программы		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нырковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»	1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 08.11.2024	Высокий 193
Самодиагностика		Конструктор программы развития
Конструктор программы развития		
	1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью) 13.08.2024	Высокий 189
		Конструктор программы развития
	Самодиагностика - ноябрь 2023 03.11.2023	Средний 183
		Конструктор программы развития



Результаты самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, проанализированы и обсуждены на педагогическом совете, скорректирована Программа развития школы, Дорожная карта.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением образовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, плана воспитательной работы, общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	116

1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	18
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек 40%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	52,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	47,9
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	48,3
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	4 человек 12%
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, в общей численности выпускников 11 -го класса	1 человек 7%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человека 61%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85
1.19.1	Муниципального уровня	71 человек 23%
1.19.2	Регионального уровня	24 человек 8%
1.19.3	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.4	Международного уровня	0 человек 0%

1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек 93%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек 89%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 7%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 7%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек 100%
1.29.1	Высшая	16 человек 59%
1.29.2	Первая	8 человек 30%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек 63%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15 человек 56%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	14 человек 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	45 единицы 15%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15552 единицы 38,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	307 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4059 кв.м / 9,5 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов; Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Педагоги ОУ владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

Обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательного учреждения, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Дальнейшее совершенствование образовательной деятельности, повышение качества знаний обучающихся и итоговых показателей учебного процесса.

2. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в части организации работы по повышению мотивации к обучению на уровне начального и основного общего образования.

3. Дальнейшая профилизация основного и среднего общего образования на основе использования мультипрофильной технологии обучения, профессиональных проб и практик, и системы индивидуальных учебных планов;

4. Расширение и совершенствование системы внеурочной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 4771335083109427968405326649206930468348526477

Владелец Дьякова Галина Леонидовна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026