

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ныробская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 3

«30» октября 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «Ныробская СОШ

имени А.В.Флоренко»

\_\_\_\_\_ Г.Л. Дьякова

Приказ № 395-од

от «9» ноября 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко  
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)  
участника проекта «Школа Минпросвещения России»  
на 2024-2027 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>– Федеральная образовательная программа начального</li></ul>

	<p>общего образования;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС, доступность информационных ресурсов, как основных образовательных программ, так и программ дополнительного образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Знание: качество и объективность.</li> <li>2). Воспитание.</li> <li>3). Здоровье.</li> <li>4). Творчество.</li> <li>5). Профориентация.</li> <li>6). Учитель. Школьные команды.</li> <li>7). Школьный климат.</li> <li>8). Образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p>

	<p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи);</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3.Реализован управленческий трек развития Модель Программы развития школы по всем 8 направлениям.</li> <li>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и административной команды ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширено образовательное партнёрство с СПО г. Соликамска, СГПИ филиал ПГНИУ, Дом научной Коллаборации имени А.А.Фридмана, Детский мобильный технопарк Кванториум для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>7. Организовано профильное обучения с 7 класса на основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</li> <li>8.Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>9. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>10. 80 процентов учащихся школы включено в систему дополнительного образования.</li> <li>11. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>12. 70% обучающихся вовлечены в ВФСК «ГТО».</li> <li>12. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, сферы</li> </ol>

	<p>дополнительного образования (Муравейик, Дом научной Коллаборации имени А.А.Фридмана, Детский мобильный технопарк Кванториум).</p> <p>13. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор Дьякова Г.Л. - руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие: Пчелкина М.А. – Заместитель директора ОО; Носова О.А. – учитель истории и обществознания;</p>
Период реализации	Январь 2024 года – декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (аналитико-диагностический)</p> <p>2-й этап – деятельностный</p> <p>3-й этап – аналитико-обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (аналитико-диагностический) (декабрь 2023года – август 2024года)</p>	<p>1. Определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>3.Аудит и корректировка нормативно-правовых актов в рамках работы по Проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;</li> <li>· Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</li> <li>· Порядок обучения по индивидуальному учебному плану;</li> <li>· Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</li> <li>· Положение о проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>· Должностные инструкции учителей-предметников;</li> <li>· Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</li> <li>· Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</li> <li>· Положение о Портфолио обучающихся;</li> <li>· Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>· Положение о Совете (управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления);</li> <li>· Положение о ВСОКО;</li> <li>· Положение о ВШК и др.</li> </ul> <p>4.Подготовка родительской общественности к изменениям в</p>

	<p>образовательной деятельности: знакомство с Проектом «Школа Минпросвещения России»; Программой развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классные родительские собрания;</li> <li>-общешкольная родительская конференция;</li> <li>-круглый стол.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 года – Май 2027 года)</p>	<p>1.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. 2.Реализация образовательных и воспитательных проектов. 3.Реализация основных мероприятий по направлениям:</p> <p>1) <i>Знание: качество и объективность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Переход на ФООП НОО, ООО, СОО;</li> <li>-Введение сетевой формы реализации рабочих программ;</li> <li>-Совершенствование ВСОКО;</li> <li>-Расширение внеурочной деятельности до 10 часов;</li> <li>-Повышение объективности оценки;</li> <li>-Развитие инклюзивного образования;</li> <li>-Материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов (наличие предметных кабинетов по ОБЖ, ИЗО, музыке).</li> <li>-Материально-техническое обеспечение обучающихся по АООП;</li> </ul> <p>2) <i>Воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка положения об организации внутришкольного Пространства;</li> <li>-Участие обучающихся в реализации: программы «Орлята России»;</li> <li>-Федеральном Проекте ранней профориентации «Билет в будущее» (6-11кл.);</li> <li>-Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия»;</li> <li>-«Движении Первых»;</li> <li>-Конкурсах «Большая перемена»;</li> <li>-Программа активной социализации обучающихся 5 классов «Я-ты-он-она-вместе целая страна».</li> <li>-Всероссийской программе по развитию советов обучающихся ОО «Ученическое самоуправление».</li> <li>-Обеспечение наличия и функционирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>-медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</li> <li>-первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых»</li> <li>-Совет Первых,</li> <li>- Совет обучающихся</li> <li>-Центр Детских инициатив;</li> <li>-ЮИД;</li> <li>-Школьный спортивный клуб «Чемпион»</li> <li>-Школьный театр</li> <li>-Хор</li> <li>-Школьный музей</li> <li>-ВСК «Патриот»</li> <li>-Отряд Вжатые (Лига вожатых)</li> </ul> </li> </ul> <p>3) <i>Здоровье</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлечение школьников в выполнение норм ГТО.</li> </ul>

-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном этапе.

-Обеспечение развития 7 видов спорта в школьном спортивном клубе.

-Охват обучающихся ВФСК «ГТО».

#### 4) *Творчество*

-Реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование.

-Наличие объединений (школьный театр, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал), Школьный хор.

-Организация работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»).

-Участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

#### 5) *Профориентация*

-Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование класса ранней Профориентации.

-Реализация Программы «Россия – мои горизонты»;

-Реализация Программы «Билет в будущее»;

-Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д..

-Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.

-Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».

-Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

-Внедрение системы профильных элективных курсов с использованием оборудования Центра «Точка Роста».

-Обеспечение условий для обучения педагогов и повышения квалификации по данному направлению.

#### 6) *Учитель. Школьные команды*

-Обеспечение условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.

-Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.

#### 7) *Школьный климат*

-Реализация антибуллинговой программы.

-Наличие коворкинга в образовательной организации.

#### 8) *Образовательная среда*

-Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с цифровым оборудованием.

-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

-Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных

	<p>общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».</p> <p>-Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>9). <i>Совершенствование управленческой модели Школы</i></p> <p>-Совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.).</p> <p>-Применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого; -самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; -мониторинг эффективности управления Школой; -обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; -системы организации воспитания и социализации обучающихся; -мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками.</p> <p>4.Нормативноправовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>5.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>6.Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>7.Коррекция программы развития.</p>
<p>III этап – обобщающий (аналитико-обобщающий) (июнь 2027 года - декабрь 2027 года)</p>	<p>III этап – обобщающий (аналитико-обобщающий)</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой);</li> <li>-соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul> <p>-Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>-Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>



Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>
---------------------	---

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко», (МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»).</li> <li>Дату создания (основания) ОО.</li> <li>ИНН: 5956004601</li> <li>Информацию об учредителе ОО: Управление муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа Чердынского городского округа Пермского края.</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г.</li> </ol> <p>Общее образование (НОО, ООО, СОО); Дополнительное образование;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>618630 Пермский край, Чердынский городской округ, рп.Ныроб, ул. Уждавиниса 16.</li> <li>Контакты: 834249-20189, <a href="mailto:florenko@sosh.permkrai.ru">florenko@sosh.permkrai.ru</a>, <a href="https://nyrobskaya.permschool.ru/">https://nyrobskaya.permschool.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование – 117 чел. Основное общее образование – 166 чел. Среднее общее образование – 24 чел. Детей с ОВЗ – 8 чел. Дети-инвалиды – 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО, структура управления ОО:</b></p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена трехуровневая структура:</p> <p><i>Директор</i> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p><i>Педагогический совет</i> - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

- рассмотрение и принятие образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- координации деятельности методических объединений;

рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности.

Общее собрание работников - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует четыре предметных *методических объединений*:

- естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);
- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

***Сведения о реализуемых образовательных программах:***

- основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО и ФАОП СОО;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

*Дополнительное образование детей*

-В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;

	<p>-«Билет в будущее»;</p> <p>-«Разговоры о важном»;</p> <p>-«Россия - мои горизонты»;</p> <p>-Программы естественнонаучного и технологического цикла в рамках функционирования Центра «Точка Роста»;</p> <p>-Программы военно-патриотической направленности в рамках функционирования ВСК «Патриот»;</p> <p>-Программы краеведческой направленности в рамках функционирования музея истории школы;</p> <p>-Программы РДДМ «Движение первых»;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>количество смен – 1;</p> <p>дней в учебной неделе - 5, суббота – внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся;</p> <p>особенности календарного учебного графика</p> <p>Начало занятий — в 9.00.</p> <p>учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.</p> <p>Для первоклассников – дополнительные каникулы в феврале.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 48;</p> <p>количество педагогических работников – 30;</p> <p>количество учителей - 30;</p> <p><i>количество специалистов:</i></p> <p>педагоги-психологи – 1;</p> <p>учителя-логопеды – 2;</p> <p>учителя-дефектологи – 1;</p> <p>педагоги-библиотекари – 1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Грамоты Министерства образования Пермского края – 14;</p> <p>Благодарственное письмо министра образования и науки ПК – 2;</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3;</p> <p>Отличник Просвещения – 1;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 0;</p> <p>Один педагог являются победителем конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНПО;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 90%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО) – 10;</p> <p>молодые специалисты – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума,	<p><i>Краткая характеристика окружающего социума:</i></p> <p>- Численный состав населенного пункта, в котором расположено ОО; прогноз – <b>4914 человек</b>. В дальнейшем количество жителей будет</p>

<p>наличие социальных партнеров</p>	<p>сокращаться.</p> <p>Социально-экономическое состояние населенного пункта; прогноз:</p> <p>Ныробское городское поселение – одно из отдаленных поселений от краевого центра (356 км), что является одним из главных факторов, влияющим на социально-экономическое развитие поселения в целом. Ныробское городское поселение окружено слабозаселенными территориями с отсталой инфраструктурой. Градообразующим предприятием является ГУФСИН. В связи с закрытием части учреждений ГУФСИН население поселка сокращается; жители, получая сертификаты по федеральной программе «Жилище», массово выезжают в другие территории края и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность ОО от районного центра – <b>50 км.</b></li> <li>- от близлежащих ОО – <b>22 км.</b></li> <li>- уровень транспортной доступности - удовлетворительный</li> </ul> <p>Школа осуществляет подвоз детей из с. Искор (12 км), пос. Вижаиха (8км) /переправа через р. Колва/, микрорайон Люнва (5км). Подвоз осуществляется школьными автобусами.</p> <p>-Уровень образования родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>20% - высшее образование;</li> <li>60 % - среднее специальное;</li> <li>20 % - основное, среднее общее образование.</li> </ul> <p><b>Вывод:</b> За последние 3-5 лет существенно изменился контингент обучающихся и их родителей. Наблюдается отток населения из посёлка в связи с получением жилищных сертификатов родителями. Следует отметить, что уезжают, как правило, благополучные семьи с мотивированными детьми. С другой стороны, в связи с закрытием исправительных колоний и поселков Валай, В-Колва, Булдырья, часть населения выехала в пос. Ныроб.</p> <p><i>Социальные партнеры:</i></p> <p><i>ЦДО МАУ ДО «Чердынский ЦДО»</i> - Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев.</p> <p><i>Чердынская ЦРБ</i> - Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; Оформление медицинского информационного уголка; Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей.</p> <p><i>Ныробская библиотека – филиал №5, Чердынская ЦБС</i> - Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие обучающихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.</p> <p><i>Пожарная часть № 14, отряд Федеральной противопожарной службы № 1 Пермского края</i> - Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных</p>
-------------------------------------	--

	<p>мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.</p> <p><i>ОГИБДД</i> - Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.</p> <p><i>АУ «НКДЦ»</i> - Совместные культурно-массовые мероприятия.</p> <p><i>МБУ «Комитет физической культуры и спорта»</i> - Совместные спортивно-массовые мероприятия; Спортивные соревнования; Спортивные акции.</p> <p><i>Чердынский краеведческий музей имени А.С. Пушкина»</i> - Совместная краеведческая работа; Экскурсии; Акции; Фестивали.</p> <p><i>Отдел полиции Чердынского ОВД</i> – совместные профилактические рейды, мероприятия, беседы, лекции.</p> <p><i>Соликамский филиал ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</i> - консультативная помощь.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p>

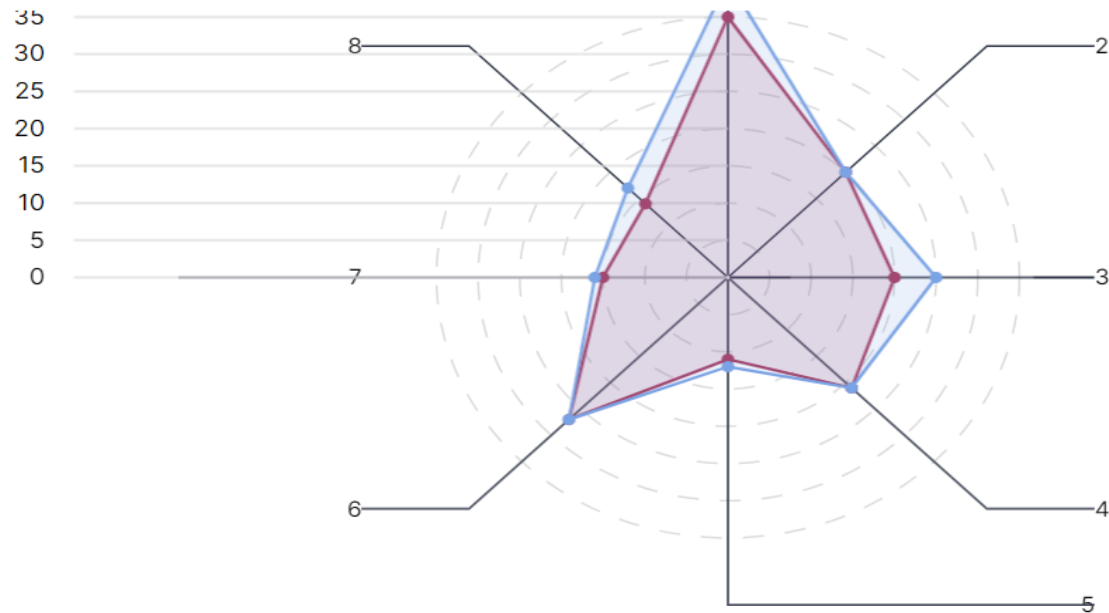
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

## Самодиагностика - ноябрь 2023

03.11.2023



**Сумма баллов за весь тест:163.** Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения</li> </ul>



						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального</li> </ul>

						<p>«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и</li> </ul>

						<p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно - управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</li> </ul>

						<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-</li> </ul>

							<p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>



		одной из параллелей со 2 по 9 класс					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за</li> </ul>

						использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по</li> </ul>

							выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> </ul>

						предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 3–4	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей</li> </ul>

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов</li> </ul>
--	--	--	--	----------	--	--	--



						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>Повышение мотивации</li> </ul>

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной</li> </ul>

							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных</li> </ul>

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической
--	---	--	--	--	---	---	---



						<p>службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов,</li> </ul>

							педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной</li> </ul>

						<p>работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul>

						образовательных программ).	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального</li> </ul>

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих</li> </ul>

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",</li> </ul>

						планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению</li> </ul>

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						«Готов к труду и обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного</li> </ul>

						образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации</li> </ul>



					<p>трудоустройству по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

						<p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18</li> </ul>

							лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным</li> </ul>

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных</li> </ul>

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ</li> </ul>

						<p>общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение</li> </ul>

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p>	<p>мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям</li> </ul>



						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в</li> </ul>

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня</li> </ul>

					<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>

							конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы</li> </ul>

							<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
Не сформирована система воспитательной работы школы.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>	
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации</li> </ul>	

						<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</li> </ul>



							<p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Низкий уровень компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование</li> </ul>

				«Творчество»	объединения	педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы,</li> </ul>

						<p>организации деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации</li> </ul>

						<p>программы школьного хора.</p>	<p>программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация</li> </ul>

						<p>ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Знакомление</li> </ul>



							<p>обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

						<p>в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания</li> </ul>

						<p>родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> </ul>

						<p>представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, Интернет - сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ	Реализуются	3	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить</li> </ul>

	мероприятий					профориентационных мероприятий.	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</li> </ul>
--	-------------	--	--	--	--	---------------------------------	--

							индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ</li> </ul>

профессиям рабочих и должностям служащих						<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной</li> </ul>

						в общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к</li> </ul>

							<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание</li> </ul>

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных	100% штатных педагогов-	1	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	психологов		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</li> </ul>

						<p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена</li> </ul>



						<p>конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,</li> </ul>

	<p>образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>					<p>при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>

					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими</li> </ul>

						«Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</li> </ul>

							материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для</li> </ul>

	показатель)	созданной структуры образовательной организации				образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых</li> </ul>

					технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование</li> </ul>



					<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,</li> </ul>

					представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>

						Плохое качество Интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических</li> </ul>

					библиотеки от ИМЦ.	рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					Недостаток профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации</li> </ul>

						компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирующие школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа</li> </ul>

						организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация		



9	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	обучающихся и более		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>

						педагогом).	<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
11	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение</li> </ul>

5	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-</li> </ul>

							<p>психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>

						центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>



						программа.	
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с</li> </ul>

						<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность форм психолого-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

					<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>консультирования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>

						<p>класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</li> </ul>

							<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места</li> </ul>

						организации отдельного кабинета педагога-психолога.	педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и Интернет - зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-</li> </ul>



						<p>ость профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> </ul>

						организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>

							результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ внешней среды Школы PEST-анализ.

PEST-анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические (Political);
- экономические (Economic);
- социальные (Social);
- технологические (Technological).

Факторы	Положительные	Факторы риска
Политические аспекты внешней среды	1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Саратовской области; 2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3.Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:	отсутствуют

	<p>-комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</p> <p>-смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;</p> <p>-наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</p> <p>-закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.</p> <p>4. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	
Экономические аспекты внешней среды.	<p>-Постепенная стабилизация экономики после кризиса;</p> <p>-Возможности МО Чердынский городской округ в финансировании системы образования;</p> <p>-Динамичное развитие региона, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни населения.</p>	<p>-На территории рп. Ныроба отсутствуют крупные промышленные градообразующие предприятия.</p> <p>- Ограничение средств ОО в условиях нормативного подушевого финансирования:</p>
Социальные аспекты внешней среды.	<p>-Демографическая политика - высшие учебные заведения и средние учебные заведения, производственные предприятия.</p> <p>-Атлас новых профессий.</p> <p>-Возможности региона, муниципального образования (культурные ресурсы).</p>	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>Миграция населения. Уменьшения количества обучающихся в ОО.</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.</p>
Технологические аспекты внешней среды	<p>- влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной</p>	<p>Замещение традиционного общения сетевым:</p> <p>- интернет зависимость;</p>

	<p>систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <p>- влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.);</li> <li>2. коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>3. навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>4. прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.).</li> </ol>	<p>- рост случаев социально-опасного поведения;</p> <p>- рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- рост числа обучающихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.</p>
--	---	--

**Вывод:** В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы влияния внешней среды на развитие системы образования школы.

**Положительные факторы:**

- нацеленность властей на предоставление максимально удобных условий получения качественного образования обучающимися ОО;
- постепенная стабилизация экономики;
- возможности муниципального образования в финансировании системы образования;
- развитие сотрудничества Школы с высшими и средними учебными заведениями, производственными предприятиями и культурными объектами;
- информатизация образования;

- развитие технологий повышения квалификации учителей;
- прозрачность образовательного процесса за счет введения в использование электронного журнала/дневника;
- динамичное развитие региона, где реализуются инновационные подходы в различных сферах жизни населения;
- демографическая политика государства.

#### Отрицательные факторы:

- ограниченность материальных возможностей школы;
- незаинтересованность всех родителей учебной деятельностью детей;
- ориентация только на государственную итоговую аттестацию;
- критериальная система рейтинга.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Результаты самодиагностики образовательной организации и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»

##### Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профорентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Интерпретация результатов самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- высокий.

**Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

**Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

**Высокий уровень** включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;"><b>35 – средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов -1/3 балл (критический показатель);</li> <li>2.Углубленное изучение отдельных предметов – 1/3 балл;</li> <li>3.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 1/3 балла;</li> <li>4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – 2/3 балла;</li> <li>5.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников -1/3 балла;</li> <li>6.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 0/3 бала;</li> <li>7.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) –1/2 балла;</li> <li>8.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – 2/3 бала;</li> <li>9.Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - 0/3</li> </ol>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 45 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне;</li> <li>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>4-5.Разработана и реализуется программа сопровождения одаренных детей.</li> <li>6. Разработана и реализуется Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>7.Разработана и реализуется программа дополнительного образования для учащихся ОВЗ;</li> <li>8.Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>9. Оборудовать класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</li> </ol>

		балла;	
2	Воспитание	<p><b>21 – высокий</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 2/3 балла;</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень - 22 балла.</b></p> <p>1. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>2. Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p><b>20 – высокий</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 2/3 балла;</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 2/3 балла;</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 22 балла.</b></p> <p>1. Диверсификация от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</p> <p>2. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	<p><b>20 – средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) – 1/3 балла;</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 0/3 балла;</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 2/3</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 27 баллов.</b></p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 70%;</p> <p>2. Функционирует 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>5. Организован Школьный хор;</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных</p>

		<p>балла;</p> <p>4.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) – 2/3 балла;</p> <p>5.Функционирование школьного хора – 0/1 балл;</p> <p>6.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 2/3 балла;</p>	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%.</p>
5	Профорентация	<p><b>11 – средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 0/1 балл;</p> <p>2.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0/1 балл;</p> <p>3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0/1 балл;</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 13 баллов.</b></p> <p>1.Заклучить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в форме сетевого взаимодействия;</p> <p>3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>27 – средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 1/3 балла;</p> <p>2.Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 2/3 балла;</p> <p>3.Участие педагогов в конкурсном движении – 2/3 балла;</p> <p>4.Наличие среди педагогов победителей и призеров</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 30 баллов.</b></p> <p>1.Разработаны ИОМ для педагогов по результатам диагностики;</p> <p>2.Административная команда, классные руководители, педагоги-предметники проходят КПК по программам в сфере воспитания 1 раз в 3 года;</p> <p>3-4.Функционирует система подготовки и мотивации участия педагогов в конкурсном движении;</p>

7	Школьный климат	<p>конкурсов – 2/3 балла;</p> <p><b>14 - средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1.Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -0/1 балл;</p> <p>2.Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) – 1/2 балла;</p> <p>3.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 0/1 балл;</p> <p>4. Профилактика травли в образовательной среде -1/2 балла;</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 18 баллов.</b></p> <p>1. В штат введена должность – социальный педагог;</p> <p>2. В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>3.Оборудован кабинет психолога, выделены зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Реализуется психолого-педагогическая программа Профилактика травли в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>15 - средний</b></p> <p><b>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</b></p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) – 1/3 балла;</p> <p>2.Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) – 1/3 балла;</p>	<p><b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 20 баллов.</b></p> <p>1. Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>2. 100 % педагогов и не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»;</p> <p>3.На базе ОО открыт и функционирует библиотечный центр;</p> <p>4.Создан и функционирует Управляющий совет.</p>

	3.Функционирование школьного библиотечного информационного центра – 0/1; 4.Функционирование управляющего совета образовательной организации – 0/1 балл;	
--	--	--

С целью актуализации текущего состояния (внутренних факторов и внешней среды) ОО и потенциала ее развития проведен SWOT-анализ по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС и ФОП. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	Наличие одного универсального профиля обучения.	Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Социальный запрос по развитию инклюзивного образования. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов,	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Увеличение отчетности в электронном виде. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Профессиональное выгорание. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

			проведение «открытых уроков» Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	
Воспитание	Наличие Программы воспитания; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Низкая вовлеченность родителей; Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	Обновленная материально-техническая база; Кадровый потенциал; Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны локальных воин, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.); Возможность участия в грантах и конкурсах.	Негативное воздействие социума; Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления.
Здоровье	Организация горячего питания обучающихся; Просветительская работа; Организация медицинских осмотров учащихся и учителей ОО; Проведение дней здоровья, турслетов, организация сплавов по рекам, походов, спартакиад, соревнований; Наличие спортивной площадки, площадки ГТО.	Низкая мотивация участия ВФСК ГТО;	Наличие материальной базы.	1.Отсутствие правовой базы наказания за употребление ПАВ; 2.Низкий уровень социальной ответственности семей.
Творчество	Школа полного дня. Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные	Отсутствие призеров и победителей регионального и заключительного этапа	Наличие материально-технической базы; Проведение родительского	1.Большое количество детей находятся на подвозе;

	<p>общеобразовательные общеразвивающие программы</p> <p>Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности по физике, химии, биологии центра «Точка роста». Наличие в школе детских коллективов школьный медиоцентр (страница ВК, Телеграм); Наличие музея.</p>	<p>всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>просвещения;</p> <p>Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования;</p> <p>Широкий спектр конкурсов, представленных на различных уровнях;</p> <p>Участие в грантах.</p>	<p>2.Отсутствие узких специалистов;</p> <p>3. Негативное влияние социума.</p>
Профориентация	<p>1.Традиционные мероприятия по профориентации;</p> <p>2.Участие в Программах: Проектория; Билет в Будущее; Россия – Мои горизонты.</p>	<p>1.Не развита система сетевого взаимодействия с ОО ВПО с СПО, и предприятиями партнерами;</p> <p>2.Слабая информационная среда по профориентации;</p>	<p>1.Возможность сетевого взаимодействия;</p> <p>2.Возможность организации он-лайн обучения;</p> <p>3.Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</p>	<p>Отдаленность от крупных промышленных предприятий, ВУЗов, краевого центра.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1.Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив;</p> <p>2.Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>3.Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов;</p> <p>4. Система материального и нематериального стимулирования.</p> <p>5.Созданы условия для повышения</p>	<p>1.Сопrotивление принятия нового некоторыми педагогами;</p> <p>2.Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>3.Профессиональное выгорание.</p>	<p>1.Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>2.Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы.</p> <p>3.Прохождение</p>	<p>1.Снижение конкуренции в педагогических коллективах;</p> <p>2.Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству;</p> <p>3.Старение коллектива;</p> <p>4.Отсутствие необходимого опыта</p>

	квалификации педработников. 6. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских.		управленческой команды диагностики по функциональной грамотности; 3. Стимулирование педагогических работников.	педагогов в инновационной, проектной деятельности;
Школьный климат	1. Наличие в организации педагога-психолога; 2. Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	1. Не разработаны антибуллинг-программы; 2. Эмоциональное выгорание педагогического коллектива;	1. Наличие антибуллинг-программы; 2. Современное оборудование зоны отдыха (школа полного дня)	1. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;
Образовательная среда	1. Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ; 2. Три кабинета ЦОС (поддержка всех активностей); 3. Три кабинета «Точка роста»; 4. Зона Коворинга; 5. Актовый зал; 6. Доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; 7. Установлен фильтр-контент; 8. Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 9. Библиотека/Медиацентр;	1. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание; 2. Отсутствие металлического ограждения пришкольной территории; 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	1. Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна;	1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности; 2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству; 3. Отсутствие у некоторых педагогов



	10. Многофункциональная спортивная площадка. Площадка ГТО; 11. Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ).			желания осваивать IT технологии
--	--	--	--	---------------------------------

**Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать следующие выводы:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для

успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования, для создания мобильных классов, спортивного инвентаря;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов технической направленности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

#### 4. Основные направления развития организации.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).**

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b> Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
---	--

Название подпроекта	<b>В знаниях – сила!</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС, ФООП через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 45 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов на уровне;</li> <li>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс;</li> <li>3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>4-5. Разработана и реализуется программа сопровождения одаренных детей.</li> <li>6. Разработана и реализуется Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>7. Разработана и реализуется программа дополнительного образования для учащихся ОВЗ;</li> <li>8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</li> <li>9. Оборудовать класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</li> </ol>
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</li> <li>2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта</li> </ol>

	«Школы Минпросвещения» (методические рекомендации)
	3. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов
	4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ
	5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов
	6. Разработка и оформление пакета документов по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
	7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов/ФООП
	8. План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации работы в профильных классах
	9. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: - план по развитию инклюзивного образования
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги, советник директора, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог-логопед. Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО; Программа дополнительного образования для учащихся ОВЗ; Программа сопровождения одаренных детей; Программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработка планов работы школьных методических объединений.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, программы по дополнительному образованию, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Руководитель проектной группы	Собянина С.Л., учитель математики, информатики, ответственный за организацию учебного процесса.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> <li>7. Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов.</li> <li>8. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>9. Перечень условий для получения образования уч-ся с ОВЗ.</li> <li>10. Количество программ с углубленным изучением отдельных.</li> <li>11. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Название подпроекта	<b>Социальная активность.</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,</li> </ol>

	<p>принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень - 22 балла.</p> <p>1. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>2. Осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность</p> <p>4. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>5. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>6. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;</p> <p>7. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>8. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;</p> <p>9. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>10. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>11. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>12. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
	<p>2. Мониторинг трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
	<p>3. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных</p>

	сообществ.
	4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
	5. Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
	6. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
	7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения воспитательного процесса.
	8. План повышения квалификации педагогических и руководящих работников по воспитательной деятельности.
	9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги, советник директора, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО; Программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей. Планы функционирования детских общественных объединений.
Программно-методическое обеспечение	Рабочая программа воспитания. Воспитательные планы классных руководителей. Планы детских объединений.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для обеспечения воспитательного процесса.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной группы	Шинкаренко Ю.В. – руководитель ВСК «Патриот», школьного музея.
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической

	<p>направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>3.Количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях</p> <p>4.Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</p> <p>5.Количество школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>6.Количество школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции.</p> <p>7.Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете.</p> <p>8.Количество подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма.</p> <p>9. Количество школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>10.Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11.Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность</p> <p>12.Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b> Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Название подпроекта	<b>«Мы за ЗОЖ»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</li> <li>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</li> <li>5. Создание, условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</li> <li>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 22 балла.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.</li> <li>3. Сформировано отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</li> <li>5. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</li> <li>6. Диверсификация от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</li> <li>7. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ol>
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Мониторинг функционирования спортивных секций.
	2. Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия.
	3. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и краевого уровня.
	4. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы спортивного клуба «Чемпион».
	5. Мониторинг реализации спортивных программ.
	6. Школьные спортивные соревнования.
	7. Сдача норм ГТО.
	8. Спортивные праздники. Участие в марафонах.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Учитель физической культуры, педагоги, советник директора, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей. Планы функционирования спортивного клуба «Чемпион», планы функционирования спортивных секций.

Материально-техническое обеспечение	Приобретение спортивного оборудования для обеспечения воспитательного процесса.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной группы	Мальцева В.Н. – учитель физической культуры.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (неогастики. алкоголь, табак).</li> <li>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</li> <li>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</li> <li>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b> Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Название подпроекта	<b>«Мы - творческие!»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Организация дополнительно к существующим не менее двух объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив).</li> <li>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6</li> </ol>

	<p>направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумом, IT-Кубом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.</p> <p>5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> <p>8. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 27 баллов.</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 70%;</p> <p>2. Функционирует 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>5. Организован Школьный хор;</p> <p>6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%.</p> <p>7. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;</p> <p>5. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>6. Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.
	2. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования.
	3. Участие в конкурсах и фестивалях муниципального и краевого уровня.

	4. Развивать деятельность кружков художественной направленности.
	5. Мониторинг реализации программ.
	6. Школьные конкурсы художественной направленности.
	7. Функционирование кружков технологической направленности.
	8. Участие в конкурсах социальных проектах.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги, советник директора, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для обеспечения воспитательного процесса.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной группы	Исакова Е.В. – учитель начальных классов.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения).</li> <li>3. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения).</li> <li>4. Количество направленностей объединений дополнительного образования.</li> <li>5. Количество субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>6. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного, от общего количества обучающихся.</li> </ol>

	<p>7. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.</p> <p>8. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.</p> <p>9. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b> Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Название подпроекта	<b>«Билет в Будущее»</b>
Задачи	<p>1. Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>2. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p> <p>4. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>5. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</p> <p>6. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</p>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 13 баллов.</p> <p>1. Заключить соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в форме сетевого взаимодействия;</p>

	3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; 4. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Сетевое взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	2. Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России».
	3. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	4. Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория".
	5. Участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».
	6. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
	7. Педагоги и специалисты - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
	8. Экскурсии на предприятия.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги, советник директора, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для обеспечения воспитательного процесса.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Руководитель проектной группы	Собянина Т.С. – советник директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</li> <li>3. Количество участников профориентационных мероприятий.</li> <li>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда.</b> Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Название подпроекта	<b>«Учителями славится Россия»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников ОО.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> </ol>

	<p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 30 баллов.</p> <p>1. Разработаны ИОМ для педагогов по результатам диагностики;</p> <p>2. Административная команда, классные руководители, педагоги-предметники проходят КПК по программам в сфере воспитания 1 раз в 3 года;</p> <p>3-4. Функционирует система подготовки и мотивации участия педагогов в конкурсном движении;</p>
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Сетевое взаимодействие с педагогами региона.
	2. Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьная команда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России».
	3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
	4. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.
	5. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.
	6. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
	7. Повышение квалификации.
	8. Система методических мероприятий на базе ОО.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Программы методических объединений. Программы самообразования. Функционирование методического совета.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса.



Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной группы	Пчелкина М.А. - заместитель директора.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Школьный климат</b> Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Название подпроекта	<b>Школа-территория комфорта</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре.</li> <li>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам</li> </ol>

	<p>социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в центре.</p> <p>б. Оборудовать кабинет психолога, с выделением зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>
Планируемые результаты	<p>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 18 баллов.</p> <p>1. В штат введена должность – социальный педагог;</p> <p>2. В ОО реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>3. Оборудован кабинет психолога, выделены зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Реализуется психолого-педагогическая программа Профилактика травли в образовательной среде.</p>
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы.
	2. Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России».
	3. Мероприятия по информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.
	4. Консультации для обучающихся, родителей, педагогов.
	5. Просветительские мероприятия.
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Антибуллинговая программа;
Материально-техническое обеспечение	Приобретение оборудования для обеспечения реализации программы.
Финансово-экономическое	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные

обеспечение	источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной группы	Глушенко С.П. – педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы.</li> <li>2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центра непрерывного повышения профессионального мастерства.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b> Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Название подпроекта	<b>«Мы в Цифре!»</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить образовательное учреждение IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> <li>5. Создать Библиотечный центр.</li> </ol>

	6. Создать Управляющий Совет.
Планируемые результаты	<b>Необходимо выйти на высокий уровень, не менее 20 баллов.</b> 1. Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 2. 100 % педагогов и не менее 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»; 3. На базе ОО открыт и функционирует Библиотечный центр; 4. Создан и функционирует Управляющий совет.
Сроки реализации	2023-2027
Перечень мероприятий	1. Методические семинары;
	2. Мастер-классы;
	3. Участие в деятельности на базе ИКОП;
	4. Функционирование Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».
	5. Оказание консультативной помощи обучающимся и их родителям по использованию электронных дневников «ЭПОС.Школа».
	6. Рабочее совещание по теме «Использование «ЭПОС.Школа» как возможность прямого общения между педагогом и родителями обучающихся».
Ресурсное обеспечение:	
Кадровые	Педагоги.
Нормативно-правовое обеспечение	Устав ОО; локальные акты ОО;
Программно-методическое обеспечение	Программа развития ЦОС в образовательной организации.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление оборудования для обеспечения образовательного процесса.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.
Руководитель проектной	Носова О.А. руководитель Центра «Точка роста».

группы	
Целевые индикаторы результативности	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации ИТ-оборудованием; 2.Доля педагогов использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП ь«Сферум»; 3.Функционирование Библиотечного Центра; 4. функционирование Управляющего Совета;
Система оценки результатов и контроля реализации	Аналитическая справка. Система промежуточных мониторингов.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты целевые индикаторы основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширено образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Определён управленческий трек развития школы:

- Модель Программы развития школы;

5. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.

6. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

7. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышена профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав ОО; Локальные акты ОО;	Устав ОО; Локальные акты ОО;	Корректировка при необходимости. Программы необходимые для реализации Программы развития школы.	
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров.	-Устаревшая мебель раздевалках; - Школьная мебель	Обновление/замена мебели	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»; Мультимедийная техника; Копировальная техника;	Дополнительное приобретение компьютерной техники	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Лабораторное оборудование в кабинетах физики, биологии, химии.	Лабораторное оборудование в кабинетах физики, биологии, химии.	Закупка химических реактивов; Приобретение наборов для подготовки к ОГЭ по химии;	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Оборудование Центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста»	Оборудование Центра естественнонаучного и технологического профилей «Точка Роста»	Дополнительное лабораторное оборудование. Оборудование для занятий робототехники	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Спортивный инвентарь;		Оборудование для занятий лыжной подготовкой; Обновление базы волейбольных, баскетбольных, футбольных мячей.	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Оборудование классов ОВЗ:	Оснащенного техническими	Дополнительное	Бюджет ОО;

	мультимедийный проектор, экран; Дидактические средства обучения.	средствами обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	оснащенье	Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
	Кабинет психолога: компьютер, МФЦ	компьютер, МФЦ	Оборудование для тематических зон.	Бюджет ОО; Привлечение внебюджетных средств; Спонсорская помощь;
3. Кадровые ресурсы	Педагогические ресурсы: -педагоги школы -педагог дополнительного образования -учитель - логопед -педагог-психолог -педагог-дефектолог -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Педагогические ресурсы: -педагоги школы - 30 -педагог дополнительного образования -1 (0,5 ст.) -учитель – логопед – 1 (0,5 ст.) -педагог-психолог – 1 (0,5 ст.) -педагог-дефектолог – 1(0.5 ст.) -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1	-	-
4. Финансовые ресурсы	Средства федерального бюджета; Средства субъекта Российской Федерации; Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования.	Средства федерального бюджета; Средства субъекта Российской Федерации; Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;	Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования.	Участие в конкурсах/грантах.
5. Научно - методический		Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров		



		непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»		
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 185 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 90% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся вовлечены в деятельность медицентра
	Функционирует центр детских инициатив	Не менее 70% учащихся участвуют в мероприятиях Центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %.
Построение системы персонифицированного	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-	Не менее 20% педагогов Опытные педагоги получают

<p>профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).</p>	<p>категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p>
	<p>Педагоги школы успешно прошли КПК (уровень не ниже базового)</p>	<p>100% педагогов</p>
	<p>1. Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.</p>	<p>Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе функционируют школьный медиацентр, школьный театр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями ГО и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Ведение госаблика</p>	<p>Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.</p>	<p>Госаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госабликов региона</p>
<p>Применение ФООП</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и</p>	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>

	надзора в сфере образования.	
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 29 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.	Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>МН – ЗНАНИЕ</b> <b>Подпроект «В знаниях сила»</b> <i>Задача:</i> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума					Собянина С.Л., учитель математики и информатики, ответственный за организацию учебного процесса	
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024	01.09.2024	Наличие	Рабочая программа	Учителя-предметники	Собянина С.Л.,
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Январь 2024 – август 2024	Август 2024	Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Собянина С.Л.,
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	01.09.2024		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение, План ВСОКО	Рабочая группа	Собянина С.Л.,
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся	1.09.2024		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Собянина С.Л.,

по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности						
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.06.2024		Мониторинг	Справка	Рабочая группа	Собянина С.Л.,
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Собянина С.Л.,
Создание ИОМов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Сентябрь 2024		Разработанные ИОМ	Рабочие программы внеурочной деятельности; ИОМ для подготовки к олимпиадам	Учителя-предметники	Собянина С.Л.,
Развитие сетевой формы реализации образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования	Сентябрь 2024		Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевой форме	Администрация	Дьякова Г.Л.
Организация работы с порталом «Единое содержание общего	В течение всего периода		Разработка РП в конструкторе	Рабочие программы по предметам	Учителя-предметники	Собянина С.Л.,

образования» и конструктором примерных рабочих программ						
<i>Задача: Совершенствование условий для реализации инклюзивного образования</i>						
Создание ИОМов	Сентябрь 2024		Наличие	ИОМы по вопросам методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Собянина С.Л.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 раз в 3 года		100% педагогов работающих с детьми ОВЗ	Удостоверения о прохождении КПК	Учителя-предметники	Собянина С.Л.
Обеспечение обучающихся с ОВЗ	2024-2027		Обучающиеся с ОВЗ обеспечены	Применение учебно - методической базы	Администрация Учителя-	Дьякова Г.Л.

учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.			учебниками, в случае необходимости обеспечены специальными техническими условиями.		предметники	
<b>МН Воспитание</b> <b>Подпроект «Социальная активность»</b>					<b>Шинкаренко Ю.В.,</b> руководитель ВСК «Патриот», школьного музея	
<i>Задача:</i> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1.09.2024 До 1.09.2025 До 1.09.2026 До 1.09.2027		Наличие программы	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Шинкаренко Ю.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2027		Прохождение 100% педагогов курсов повышения квалификации	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	Шинкаренко Ю.В.
Реализация проекта «Фирменный стиль школы»	1.09.2024		Разработана концепция оформления и развития внутришкольного пространства (школьный бренд)	Внедрение школьного бренда, оформления и развития внутришкольного пространства	Рабочая группа	Собянина Т.С.
Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	1.09.2024		Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб,	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Рабочая группа	Шинкаренко Ю.В. Собянина Т.С.



			проведена защита проектов, определён победитель			
Развитие ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений (ВСК «Патриот», Движение Первых, Юнармия, Большая перемена, волонтерское движение и др.)	1.09.2024		Сохранение показателей	Наличие планов/ программ деятельности органов ученического самоуправления в ОУ, организация деятельности детских общественных объединений, движений. Наличие стендов о деятельности детских общественных объединений, движений, комнат для работы с ними	Рабочая группа	Шинкаренко Ю.В. Собянина Т.С.
Организация деятельности родительских сообществ (Родительский совет / Совет родителей, Совет отцов)	В течение всего периода	1.12.2027	Доля родителей вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	Отражение деятельности в информационной сети, на школьном стенде	Рабочая группа	Шинкаренко Ю.В.
<b>МН «Здоровье»</b> <i>Задача:</i> Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					<b>Подпроект «Мы за ЗОЖ»</b> <b>Мальцева В.Н.,</b> учитель физической культуры	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	1.09.2024		Расширение направлений деятельности ШСК: <u>спортивно-массовое</u>	Мероприятия Справка по итогам мониторинга % участия	Рабочая группа Совет ШСК	Мальцева В.Н.

			<p><u>направление</u> (организация и проведение социально значимых, спортивно массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <u>физкультурно - оздоровительное направление</u> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)</p>	<p>учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		
<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Положительные показатели мониторинга здоровья обучающихся</p>	<p>Комплексный план профилактической работы Мероприятия по здоровьесбережению, профилактике табакокурения, наркомании</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Мальцева В.Н.</p>

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2024 - декабрь 2027		Наличие Победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Учитель физкультуры	Мальцева В.Н.
Организация материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительной инфраструктуры согласно задачам проекта «Школы Минпросвещения России» и комплекса норм ГТО	Январь 2024 - декабрь 2027		30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Удостоверения о прохождении КПК	ШСК	Мальцева В.Н.
<b>МН «Творчество»</b>					<b>Исакова Е.В.,</b>	
<b>Подпроект «Мы – творческие»</b>					<b>учитель начальных классов</b>	
<i>Задача:</i> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация	1.09.2024		Функционируют	Договор	Рабочая группа	Администрация

взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			технологические кружки	о сетевом взаимодействии		
<i>Задача:</i> Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)						
Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»	1.09.2024		Функционирует школьный хор	Программа по направлению «Хоровое пение»	Исакова Е.В.	Исакова Е.В.
<i>Задача:</i> Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и	31.05.2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	Положение Приказ	Исакова Е.В. Рабочая группа	Исакова Е.В.

развитию)			олимпиад, конференций на муниципальном и краевом уровне)			
Функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический кружок)	В течение всего периода		30% детей – члены школьных объединений; 70% - охвачены дополнительным образованием	Планы работы	Педагоги	Исакова Е.В.
Вовлечение обучающихся в организованную деятельность в период школьных каникул	Каникулярное время		Мониторинг	Программа ЛДП/ЛТО/РВО Приказ	Рабочая группа	Исакова Е.В.
<b>МН «Профориентация»</b> <i>Задача:</i> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»					<b>Подпроект «Билет в будущее»</b> <b>Собянина Т.С.,</b> советник директора по воспитанию	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027		Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа	Педагоги	Собянина Т.С.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024 - 2027		Доля учащихся	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	2024 - 2027		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Собянина Т.С.

региональных площадках региона						
Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Учебный год		Повышение качества профориентационной работы	Соглашение о сотрудничестве	Рабочая группа	Собянина Т.С.
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации обучающихся	2024 - 2027		Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, тематические классные часы	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	Собянина Т.С.
Организация психологического и тьютерского сопровождения детей в процессе выбора профессии, саморазвития обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, проявления	2024 - 2027		Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги;	Программы	Педагоги	Собянина Т.С.

нравственных ценностей						
Развитие предпрофильной Подготовки и профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	2024 - 2027		Наличие профильных классов и групп	Программы	Рабочая группа	Собянина Т.С.
<b>МН «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Пчелкина М.А.,</b>	
<b>Подпроект» Учителями славится Россия»</b>					<b>заместитель директора по МР</b>	
<i>Задача:</i> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024 - 2027		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Пчелкина М.А.
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	1 раз в 3 года		Приказ, план на учебный год	Удостоверения о прохождении КПК	Педагогические работники	Пчелкина М.А.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Ежегодно к 1 сентября		Наличие программы Аттестация педагогов	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	Рабочая группа	Пчелкина М.А.
Сформировать банк	1.09.2027		Обмен опытом;	Банк успешных	Рабочая группа	Пчелкина М.А.

успешных «командных» педагогических практик и их тиражирование.			семинары	«командных» педагогических практик и их тиражирование.		
Корректировка программы наставничества	1.09.2024		Развитие системы наставничества (методически е рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Пчелкина М.А.
<b>МН «Школьный климат» Подпроект «Школа – территория комфорта»</b>					<b>Глушенко С.П., педагог-психолог</b>	
<i>Задача:</i> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения						
Обновление и Реализация локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1.09.2024		Повышение качества Организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальный акт	Рабочая группа	Глушенко С.П.
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	2024 - 2027		Доля обучающихся; Количество мероприятий	План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагоги, классные руководители	Глушенко С.П.
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику	Ежегодно		Психолого- педагогическое сопровождение детей группы риска	Акт	Учитель информатики	Глушенко С.П.



незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ						
Организация зоны отдыха, креативного пространства	2024 - 2027		Формирование положительного психологического климата, повышение активности школьников, поддержка инициатив обучающихся, создание базы для организации «Школы полного дня»	Наличие зон отдыха	Рабочая группа	Глушенко С.П.
Разработка и реализация антибуллинговых программ	31.01.2024	25.01.2024	Расширение условий сопровождения участников образовательных отношений	Локальный акт	Рабочая группа	Глушенко С.П.
<b>МП «Образовательная среда»</b> Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					<b>Носова О.А.,</b> учитель истории и обществознания, руководитель Центра «Точка Роста»	
Наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	31.01.2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Локальный акт	Рабочая группа	Носова О.А.
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Рабочая группа	Носова О.А.

соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП	2024 - 2027		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП СФЕРУМ	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Носова О.А.
Создание цифровой библиотеки	2024 - 2027		Участие педагогического коллектива в создании собственного цифрового	Создана цифровая библиотека	Рабочая группа педагоги	Носова О.А.

			образовательного контента не менее 80%			
Проведение внеурочных занятий и внеклассных мероприятий на базе ИКОП СФЕРУМ	2024 - 2027		Повышение цифровой профессиональной компетенции педагогических работников 100%. Повышение качества образования	Мероприятия на базе ИКОП СФЕРУМ	Педагоги	Носова О.А.