

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ныробская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»

Рекомендовать к утверждению  
решением методического  
совета  
Протокол № 1  
от «24» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МАОУ «Ныробская СОШ  
имени А.В.Флоренко»  
\_\_\_\_\_ Г.Л. Дьякова  
Приказ № 321-од  
от «31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»  
ДЛЯ 9 КЛАССА**

Составитель: Войняк Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18 мая 2023 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 22 мая 2023 г. N 03-870 о направлении информации.
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко.»
- Устав МАОУ «Ныробская СОШ имени А. В. Флоренко»;
- Учебный план МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

### **Цель курса:**

Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательными стандартами.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Данная программа рассчитана на **34 учебные недели (1 час в неделю)**.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-12. При подготовке к выполнению задания 2-5 используются знания из разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», задания 6 -7 связаны с формированием орфографического анализа слов, задание 8 – с грамматическими (морфологическими) нормами современного русского литературного языка, задание 9 - с видами связи в словосочетании, задание 10 – со смысловым анализом текста, задание 11 - с основными выразительными средствами и фразеологией, задание 12 – с лексическим анализом слова,

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста (13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; - -
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выразить мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

#### **Введение (1 час)**

1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с заданиями и критериями оценки выполнения.

#### **Подготовка к написанию изложения (7 ч)**

1. Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

2. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзацное членение текста.

3. Приемы сжатия текста.

4. Что такое сжатие (компрессия) текста? Приемы сжатия текста. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.

5. Приемы сжатия текста. Отработка приема **ОБОБЩЕНИЕ**

6. Приемы сжатия текста. Отработка приема **УПРОЩЕНИЕ**

7. Написание сжатого изложения.

#### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 часов)**

1. Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемого. Односоставные предложения. (**Задание 2**)

2. Синтаксический анализ предложений. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (**Задание 3**)

3. Синтаксический анализ предложений. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (**Задание 3**)

4. Синтаксический анализ предложений. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (**Задание 4**)

5. Пунктуационный анализ предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (**Задание 4**)

6. Пунктуационный анализ предложений. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (**Задание 5**)

7. Пунктуационный анализ предложений. Сложные предложения с разными видами связи. (**Задание 5**)

8. Практикум. Выполнение заданий 2-5

9. Орфографический анализ слов. (**Задание 6**)

10. Орфографический анализ слов. (**Задание 6**)

11. Орфографический анализ слов: пропуск буквы в морфемах. (**Задание 7**)

12. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. (**Задание 8**)

13. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. (**Задание 9**)

14. Смысловой анализ текста. (**Задание 10**)

15. Основные выразительные средства языка и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие). (**Задание 11**)

16. Лексический анализ слова. (**Задание 12**)

17. **Практикум. Выполнение заданий 6-12**

#### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 часов)**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (**Задание 13.1**)

5. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (**Задание 13.2**)

6. Написание сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему. (**Задание 13.3**)

#### **Контроль знаний (3 часа)**

1. Классификация грамматических и речевых ошибок.

2. Диагностическая работа в формате ОГЭ. Часть 1,2 и 3

### **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п\п	Наименование тем, разделов	Максимальная нагрузка	из них		
			Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1.	Введение	1	1	-	-
2.	Подготовка к написанию изложения	7	2	4	1

3.	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	-	15	2
4.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	6	3	-	3
5.	Контроль знаний	3	-	1	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата по плану	Дата по факту
	<b>I. Введение (1 час)</b>		
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с заданиями и критериями оценки выполнения.		
	<b>II. Часть 1. Подготовка к написанию изложения (7 часов)</b>		
2.	Сжатое изложение. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.		
3.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзацное членение текста.		
4.	Приемы сжатия текста.		
5.	Что такое сжатие (компрессия) текста? Приемы сжатия текста. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.		
6.	Приемы сжатия текста. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ		
7.	Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ		
8.	Выбор приемов сжатия. <b>Написание сжатого изложения.</b>		
	<b>III. Часть 2. Подготовка к заданиям с кратким ответом. Задания 2-12 (17 часов)</b>		
9.	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемого. Односоставные предложения. <b>Задание 2</b>		
10.	Синтаксический анализ предложений. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. <b>Задание 3</b>		
11.	Синтаксический анализ предложений. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. <b>Задание 3</b>		
12.	Синтаксический анализ предложений Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. <b>Задание 4</b>		
13.	Пунктуационный анализ предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. <b>Задание 4</b>		
14.	Пунктуационный анализ предложений. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. <b>Задание 5</b>		
15.	Пунктуационный анализ предложений. Сложные предложения с разными видами связи. <b>Задание 5</b>		
16.	<b>Практикум. Выполнение заданий 2-5</b>		
17.	Орфографический анализ слов. <b>Задание 6</b>		
18.	Орфографический анализ слов. <b>Задание 6</b>		
19.	Орфографический анализ слов: пропуск буквы в морфемах.		

	<b>Задание 7</b>		
20.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. <b>Задание 8</b>		
21.	Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание. <b>Задание 9</b>		
22.	Смысловый анализ текста. <b>Задание 10</b>		
23.	Основные выразительные средства языка и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие). <b>Задание 11</b>		
24.	Лексический анализ слова. <b>Задание 12</b>		
25.	<b>Практикум. Выполнение заданий 6-12</b>		
	<b>IV. Часть 3. Подготовка к написанию сочинения – рассуждения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт (6 часов)</b>		
26.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.		
27.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.		
28.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.		
29.	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1)		
30.	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 13.2)		
31.	Написание сочинения-рассуждения на морально-нравственную тему. (Задание 13.3)		
	<b>V. Контроль знаний (3 часа)</b>		
32.	. Классификация грамматических и речевых ошибок.		
33.	Диагностическая работа в формате ОГЭ. Часть 1 и 2		
34.	Диагностическая работа в формате ОГЭ. Часть 3		

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения основного государственного экзамена в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель" 2022
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ 2017: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2021
3. Итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс: изложение, сочинение-рассуждение, учебно-тренировочные задания: учеб. пособие/ В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2021.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ОГЭ. - Издательство «Экзамен», 2022
5. Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2023.
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

