

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»

Рекомендовать к утверждению
решением методического
совета
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Ныробская СОШ
имени А.В.Флоренко»
_____ Г.Л. Дьякова
Приказ № 321-од
от «31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Составитель: Войняк Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 370 от 18 мая 2023 года.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 22 мая 2023 г. N 03-870 о направлении информации.
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
- Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного образовательного учреждения «Нырбская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А. В. Флоренко.»
- Устав МАОУ «Нырбская СОШ имени А. В. Флоренко»;
- Учебный план МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»;
- Положение о рабочей программе МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»

Данный элективный курс отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

В последние десятилетия возникла новая отрасль языкознания – лингвистика текста. Она изучает структуру компонентов текста, связи между предложениями внутри компонента, эти связи выделяются на основе логики и смысла, композиционного авторского замысла, на основе синтаксических связей между предложениями.

Назначение элективного курса по русскому языку в 8 классе **«Работа с текстом»** состоит в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, научить

осмысливать текст и передавать его содержание в сжатом виде.

Актуальность программы в том, что новый Государственный образовательный стандарт по русскому языку и литературе ставит задачу развития коммуникативных компетентностей учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Отражением этих требований является государственная итоговая аттестация девятиклассников в новой форме – ОГЭ: задания 1 и 2 части направлены на проверку уровня понимания, анализа и переработки исходного текста, создания на его основе собственного высказывания.

Цель:

обеспечить качественную подготовку учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи:

- формирование умения слушать и понимать текст
- обучение комплексному анализу готового текста, его интерпретации
- совершенствование умения воспроизводить услышанный или прочитанный текст в устной и письменной форме, сохраняя его основные положения

Программа содержит дополнительные сведения о языке и речи, материалы по текстоведению, которые имеют практическое значение. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую части

Во время теоретической части учащиеся знакомятся с терминами, понятиями и определениями, способами действия, а во время практической части применяют свои знания, анализируя текст, отвечают на вопросы к нему, анализируют ответы и исправляют ошибки друг друга.

По окончании курса предусмотрено итоговое занятие с целью проверки усвоения знаний.

Данная программа рассчитана на **34 учебные недели (1 час в неделю).**

II Учебно – тематический план

Программа реализуется в течение полугодия. В конце обучения учащиеся, опираясь на полученные знания, будут писать сжатое изложение в формате ОГЭ.

Данная программа рассчитана на работу с учащимися 8-х классов, что предполагает планирование содержания занятий в соответствии со степенью развития учебных навыков, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Набор в группу осуществляется на добровольных началах, предполагается постоянный состав группы: в группу входят учащиеся однокласса.

Программой предусматривается 34 занятий (1 час в неделю). Время одного занятия 30 минут.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (работа в группах, на ЯКлассе, самостоятельная работа учащихся и т.д.).

Ожидаемый результат:

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в

жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

III Содержание курса

«Работа с текстом».

Глава 1. Текст как единое целое.

Глава 2. Типы речи.

Глава 3. Стили речи.

Глава 4. Синтаксические средства выразительности в тексте.

Глава 5. Художественные средства выразительности в тексте.

Глава 6. Учимся понимать текст.

Глава 7. Сжатие как вид информационной переработки текста.

Глава 8. Сжатое изложение. Итоговое занятие.

IV Содержание программы

«Работа с текстом».

Глава 1. Текст как единое целое. Признаки текста; связность, законченность, смысловое единство, информативность. Средства связи предложений в тексте. Данное и новое.

Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении. Инверсия. Виды связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь Актуализация знаний и умений

Глава 2. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение, их структура. Смешанные тексты. Актуализация знаний и умений.

Глава 3. Стили речи. Стилиевые особенности текста. Стилиевое единство. текста.

Разговорный и книжный стили. Научный и официальный стили.

Глава 4. Синтаксические средства выразительности в тексте. Парное соединение однородных членов. Параллелизм предложений. Анафора. Эпифора. Композиционный стык. Повторение слов. Риторический вопрос. Присоединительные конструкции. Бессоюзие. Ознакомление.

Глава 5. Художественные средства выразительности в тексте. Тропы. Переносное значение слова. Метафора. Олицетворение. Сравнение Актуализация знаний и умений.

Глава 6. Учимся понимать текст. Тема и основная мысль текста. Эпиграф, Заглавие. Развитие мысли в тексте. Микротемы и абзацы. План. Практикум.

Глава 7. Сжатие как вид информационной переработки текста. Три способа сжатия текста: 1) исключение подробностей, деталей; 2) обобщение конкретных, единичных явлений; 3) сочетание исключения и обобщения. Приемы сжатого изложения текста:

1. замены:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
 - замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;
- замена сложноподчиненного предложения простым;

2. исключения:

- исключение повторов;
 - исключение фрагмента предложения;
 - исключение одного или нескольких синонимов;
- слияние нескольких предложений в одно
- «Содержательные» приёмы сжатия текста:

- 1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации;
- 2) свертывание исходной информации за счет обобщения (перевод частного в общее).

Глава 8. Сжатое изложение. Итоговое занятие.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Виды
			Деятельности
1	Текст как единое целое.	2	Лекция. Работа с текстом.
2	Способы выражения темы (цельность текста).	3	Практическое занятие. Работа с текстом.
3	Средства связи предложений в тексте.	3	Практическое занятие. Работа с текстом.
4	Виды связи предложений в тексте	3	Работа с текстом. Самостоятельная работа.
5	Тема и основная мысль текста. Микротемы. Умение находить микротемы в тексте.	5	Работа с текстом. Практическое занятие.
6	Типы речи	2	Работа с текстами разных типов речи.
7	Стили речи.	3	Работа с текстами разных стилей речи
8	Практикум. Умение находить в тексте художественные средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.	5	Практическая работа.
9.	Способы и приёмы сжатия текста: учимся сжимать текст.	4	Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ
10.	Разделение информации на главную и второстепенную: учимся сжимать текст.	4	Практическая работа над умением сжимать текст.
11	Итоговое занятие: использование разных приемов сжатия.		Р.Р Сжатое изложение в формате ОГЭ.

**Тематическое планирование занятий элективного курса
«Работа с текстом».**

№	Темы занятий	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Текст как единое целое.		
2.	Способы выражения темы (цельность текста).		
3.	Средства связи предложений в тексте.		
4.	Виды связи предложений в тексте.		
5.	Тема и основная мысль текста. Микротемы. Практическое занятие. Умение находить микротемы в тексте.		
6.	Типы речи.		
7.	Стили речи.		
8.	Практикум. Умение находить в тексте художественные средства выразительности.		
9.	Способы и приёмы сжатия текста: учимся сжимать текст.		
10.	Синтаксические средства выразительности.		

11.	Разделение информации на главную и второстепенную: учимся сжимать текст		
12.	Итоговое занятие: использование разных приемовсжатия		

Приложение.

Текст №1

Домашнее чтение вслух очень сближает.

Когда вся семья вместе несколько вечеров подряд читает одну книгу, это невольно влечет за собой обмен мыслями. А если это книга большая и ее читают долго, она превращается в друга семьи, ее герои оживают и входят в наш дом. Когда смотрю на книги, что стоят у нас на полках, я могу их мысленно разделить на несколько отделов: справочники, словари, учебники, сочинения классиков, современные книги и так далее. Смогу мысленно собрать вместе на особую полку книги, что читали сообща и вслух. Их мы знаем, помним, любим, как никакие другие.

Часто спрашивают: «Как выбрать время, чтобы несколько членов семьи могли сразу собраться за столом?» Разве трудно выбрать время? Находится же оно для совместного просмотра телевизора! Разве мы не просиживаем перед ним иногда часами, когда ничего особенного не показывают? Страница книги — такой огромный экран, который и не снился самомулучшему телевизору!

Советую вам, прошу вас, уговариваю — попробуйте! Попробуйте читать дома вместе и вслух! Было же что-то такое в совместном домашнем чтении, если о нем с волнением и благодарностью вспоминают люди разных поколений. Когда книгу читает вслух кто-нибудь дома, то, что происходит на каждой ее странице, отражается на лицах всех, кто собрался за столом. Все чувства усиливаются и обостряются. А тот, кто уже раньше читал эту книгу, читая ее теперь своим близким, испытывает радость, приобщая других слушателей к тому, что ему дорого, делясь тем, что принадлежало только ему и чем он теперь одаривает других.

Словом, попробуйте читать книгу вслух вместе со своими близкими, и я надеюсь, нет, я уверен: вы не пожалеете об этом. (С. Львов)

Текс №2

Грубость в языке, как и грубость в манерах, неряшливость в одежде — очень распространённое явление, и свидетельствует оно о незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости.

По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет без нужды громко говорить и ругаться. Ведь давно известно, что каждый наш поступок, каждое наше слово отражается на окружающих и враждебно самому дорогому, что есть на свете, — человеческой жизни. И сильный человек, понимая всё это, как раз и силён своим благородством и великодушием.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь, запоминая, читая. Но хоть и трудно — это нужно, действительно нужно! Наша речь — важнейшая часть не тольконашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашейспособности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

(По Д.С. Лихачёву) 136 слов

Текст №3

Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам

– носителям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и

состояние очень важны. Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников.

(По материалам научно-популярных ресурсов Интернет.)