

Открытый урок истории в 5 классе «Индийские касты»

Цели: познакомить с кастовым (варновым) делением древнейшего общества; подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма; формировать умения самостоятельно составлять рассказ, делать несложные выводы, пересказывать содержание учебника, работать с тестами, индивидуальными карточками; развивать творческие способности, память, речь, воображение; воспитывать интерес к истории и культуре восточных стран.

Планируемые результаты: *предметные:* овладевать целостными представлениями о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; *метапредметные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; самостоятельно делать выводы; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста; определять последовательность описываемых событий; *личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала; понимать культурное многообразие мира; уважать культуру других народов; учиться быть толерантным; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

Оборудование: схема «Касты Древней Индии»; проектор; мультимедийная презентация.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Один древний путешественник, побывавший в этой стране, вернулся на родину.

- Если бы ты только знал, - рассказывал он приятелю, - какая это удивительная страна. Там на кустах растет белая шерсть.

Приятель принял эти слова за шутку.

- Ну, какой же ты выдумщик и враль!

- Не хочешь – не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее красивые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из растения и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах, подобно соли. А на вкус он

слаще пчелиного меда!

- Вранье! На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Так приятель и не поверил своему другу – путешественнику, меж тем друг-то говорил чистую правду.

- О какой стране говорил путешественник? По каким атрибутам вы это поняли?

Молодцы! Сегодня мы продолжаем знакомство с удивительной страной Индией. Мы познакомились с природными условиями Индии, с ее географическим положением, с занятиями ее жителей и их религиозными верованиями.

Для проверки домашнего задания я предлагаю выполнить задание 1 в вашем [рабочем листе](#).

На доске вам представлены слова: *бог Брахма, жрецы, касты, знатные войны, слуги, земледельцы, неприкасаемые.*

– Скажите, какое слово объединяет все эти понятия? (Касты)

– Поэтому сформулируйте тему нашего урока. (Тема нашего урока «**Индийские касты**»)

– Запишите тему урока в тетрадь.

Сегодня на уроке мы поговорим о неравенстве в индийском обществе, о разделении всех жителей Индии на касты (варны) и об отличительных особенностях этого деления, узнаем, какую роль в этом играла религия.

Проблемный вопрос. Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды породила у индийцев вера в переселение душ?

III. Работа по теме урока

1. Миф о происхождении четырех каст

В Индии тоже, как и в любом другом древнем государстве, появляются богатые и бедные. Все общество там разделилось на сословия - варны, или, как их называют европейцы, касты.

— Запишите в словари новое понятие.

Каста — это группа людей, которая обладает определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству.

— Внимательно прочитайте определение и выделите в нем ключевое слово.

Касты – закрытые, наследственные, профессиональные группы людей в индийском обществе.

- **Замкнутые** – никто не мог войти, и никто не мог выйти.
- **Наследственные** – принадлежность к касте передавалась по наследству.

Вы правильно отметили, что принадлежность к касте была обусловлена рождением человека и наследовалась. Представители каждой касты из поколения в поколение имели одну и ту же профессию, поклонялись одним и тем же богам, строго исполняли установленные правила по отношению друг к другу и членам других каст. Жрецы и вельможи, чтобы как-то объяснить простым людям такое неравенство, создают легенду о первом человеке Пуруше, которого создал главный бог Брахма и который стал прародителем всех людей.

Из каждой части тела Пуруши Брахма создал четыре сословия, т. е. четыре группы, на которые были поделены все жители Индии.

- Из уст его созданы брахманы (жрецы), они знают, как произносить молитвы;

- из рук — кшатрии (воины), поэтому они умеют сражаться;
- из бедер — вайшьи (земледельцы), те, кто пашет землю и пасет скот;
- из ступней — шудры (слуги), они находятся ниже всех.

2. Касты

Каждая каста имела свой собственный цвет, могла заниматься определенной деятельностью.

— Работая в группах с текстом п. 2-5 § 21 и дополнительным материалом, заполните таблицу. Первая группа характеризует брахманов, вторая — кшатриев, третья — вайшьев, четвертая — шудр, а пятая — «неприкасаемых», которые не входили ни в одну из четырех каст.

Название касты	Цвет касты	Основные занятия
БрахмАны (жрецы)	Белый	Совершали жертвоприношения, читали заклинания, учили учеников
Воины (кшАтрии)	Красный	Участвовали в битвах, охотились, состязались в стрельбе из лука
Земледельцы (вАйшьи)	Желтый	Возделывали поля, работали в мастерских, торговали
Слуги (шУдры)	Черный	Служили представителям высших каст

Дополнительный материал

Брахманов приглашали в каждый дом, чтобы те совершили жертвоприношение богам или произнесли особое заклинание. Вот, например, заклинание, которое они читали при постройке дома:

Вот здесь стой прочно, о хижина,

Богатая конями, богатая коровами, богатая радостями, Богатая силой, богатая жиром, богатая молоком! Возвышайся на великую судьбу.

Индийские цари были из касты знатных воинов (кшатриев). Они участвовали в битвах на слонах, пировали во дворцах, выезжали на охоту, устраивали состязания. Считалось, что их предками были древние цари и герои.

Земледельцы (вайшьи) имели свои поля и скот. К этой касте относились ростовщики и торговцы.

Слуги (шудры) не являлись членами общин. Они не имели земли и поэтому вынуждены были заниматься обслуживанием брахманов, кшатриев и вайшьев. Жизнь слуги слабо охранялась законом. За его убийство полагалось лишь религиозное покаяние, как за убийство кошки. Слуга же, совершивший преступление, наказывался строго.

Низшую, самую приниженную и бесправную группу населения составляли «неприкасаемые», не входившие ни в одну касту. Они должны были жить вне селения и входить в него только днем с особой меткой. Их не допускали к колодцам, так как считалось, что они могли осквернить чистую воду. Они

убирали нечистоты, мусор и трупы. С ними никто не садился за стол — все равно что с каким-нибудь грязным животным. К ним боялись прикоснуться, старались не видеть этих презренных существ. Они не являлись рабами, но закон их не защищал.

В наши дни в Индии деление людей на касты отменено законом, но власть религиозных обычаев еще сильна. Например, в современных индийских деревнях многие крестьяне не возьмут пищу и воду из рук человека низшей касты. Если им захочется попить в чужом доме, то они льют воду из чашки в ладонь и пьют с ладони.

3. Буддизм

— Как вы считаете, было ли справедливым такое деление людей?

Несмотря на то что в Древней Индии деление на касты воспринималось как нормальное явление, некоторые древнеиндийские мудрецы не придавали большого значения кастовым различиям. В Индии большую популярность получил буддизм.

— Внимательно прослушав мой рассказ, вы должны будете ответить на вопросы.

Жил некогда в прекрасном дворце в Индии юный царевич Гаутама. Слуги держали над его головой белый зонт, чтобы не коснулись его лучи солнца или капли дождя. Он думал, что повсюду жизнь так же прекрасна, и даже не предполагал, что существуют горе, боль и смерть. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрел мудрость. С тех пор его стали называть Будда (просветленный, мудрец).

Будда говорил о том, что всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет вновь и вновь рождаться на этой земле. Каждый — богач и бедняк, царь и раб, брахман и слуга - может стать буддистом, т. е. последователем Будды, и спастись от страданий и новых рождений.

Долгие годы Будда странствовал по Индии. У него появилось много учеников. Звали их «нищими», так как они собирали подаяние.

Когда в III в. до н. э. Индия объединилась, царь Ашока заявил о своей преданности учению Будды. Он призывал не убивать живых существ, поддерживать «нищих», почитать родителей и проявлять милосердие.

— Что собой представляют взгляды Будды?

— Чем буддизм отличался от учения индийских брахманов?

— Почему буддизм до сих пор столь популярен в мире?

IV. Подведение итогов урока

Игра «Крестики - нолики»

Предлагаю сыграть в игру «Да — нет». Она поможет понять, как успешно вы работали на уроке. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать «да» или «нет».

1. Имя бога, создавшего касты в Индии, Брахма? (Да.)
2. Из ступней Брахмы создана каста воинов? (Нет.)
3. Жрецы были высшей и самой главной кастой? (Да.)
4. В Древней Индии запрещался переход из одной касты в другую? (Да.)
5. Неравенство между кастами казалось индийцам естественным? (Да.)
6. Юного царевича из индийской легенды, жившего счастливо до тех пор, пока он не узнал, что в мире существуют горе, боль и смерть, звали Гаутама? (Да.)
7. Согласно учению Будды, следует искоренить из своего сердца всякую злобу и проявлять к людям милосердие? (Да.)
8. Индийцы поклонялись слону: одним из главных богов был мудрый Иштар с головой дракона? (Нет).
9. Индийцы верили в переселение душ? (Да)

1. X	2.	3. X
4. X	5. X	6. X
7. X	8.	9. X

(Подведение итогов игры.)

— Как вы оцениваете свою работу на уроке?

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Домашнее задание

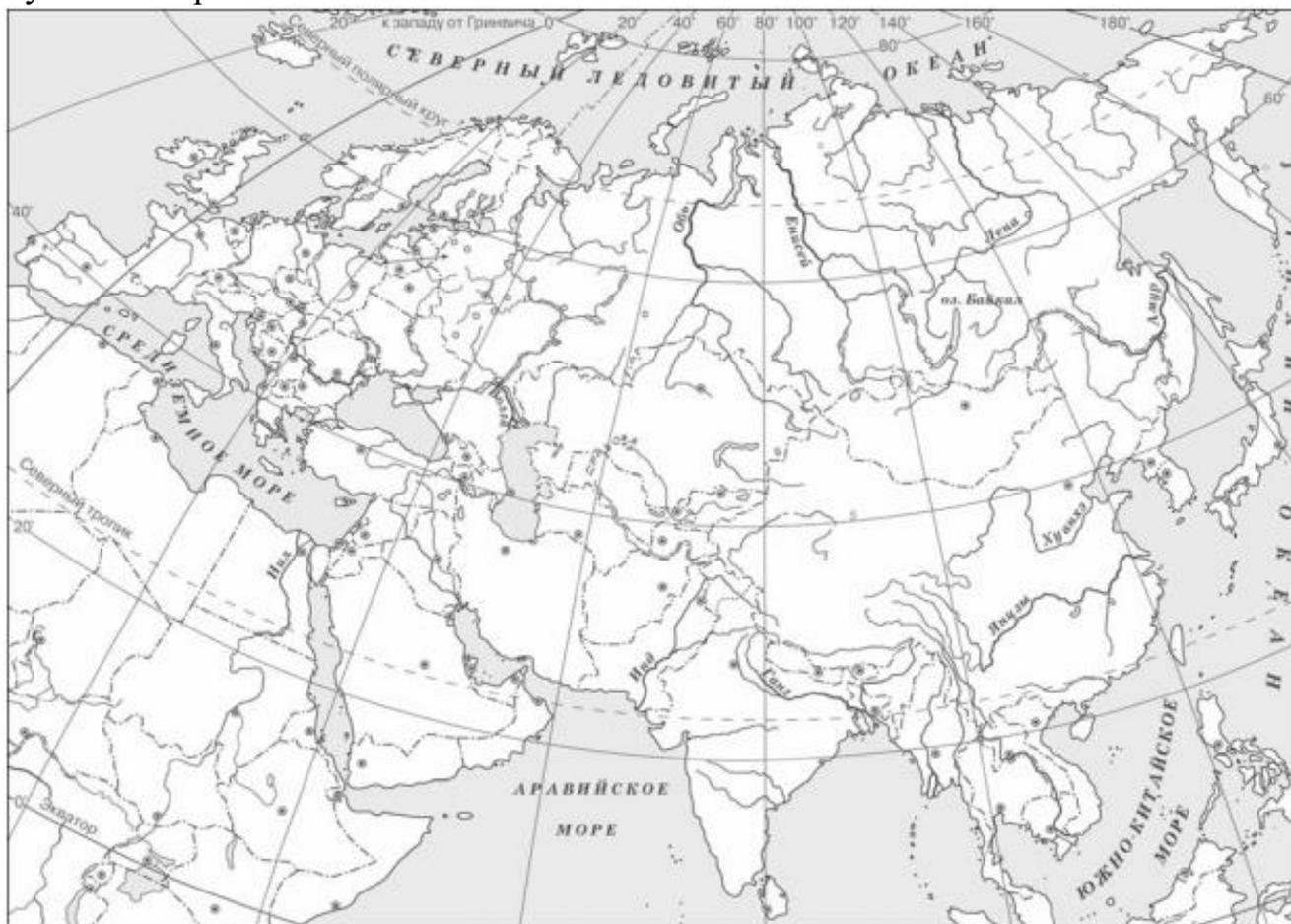
§ 21. Дифференцированное задание:

1. Для сильных учеников — написать эссе на тему «Жизнь мальчика-брахмана».
2. Для средних учеников — написать эссе на тему «Один день из жизни «неприкасаемого».
3. Для слабых учеников — сделать графическое изображение каст Древней Индии.

Рабочий лист урока

Фамилия, имя _____

Задание 1. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась изучаемая страна.



Задание № 2. Заполните схему «Касты Древней Индии».



Задание № 3. Заполните таблицу

НАЗВАНИЕ КАСТЫ	ЦВЕТ КАСТЫ	ОСНОВНЫЕ ЗАНЯТИЯ
-------------------	---------------	------------------

БрахмАны (жрецы)		
Воины (кшАтрии)		
Земледельцы (вАйшьи)		
Слуги (шУдры)		

Задание №4. Игра «Крестики-нолики».

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

X – да

0 - нет

Рефлексия.

Подчеркните фразу, характеризующую сегодняшний урок

- Урок полезен, все понятно.
- Лишь кое-что чуть-чуть неясно.
- Еще придется потрудиться.
- Да, трудно все-таки учиться!