

Методическая разработка урока по предмету «История»
по теме «**Батыево нашествие на Русь**»

Параллель: 6-е классы

Цель урока: на основе имеющихся знаний учащихся о монгольской державе и завоеваниях Чингисхана через анализ учебного материала дать представление о ходе нашествия хана Батыя и причинах поражения русских княжеств.

Планируемые результаты:

Личностный – осознавать трагедию монголо-татарского нашествия для русского народа, губительность политической раздробленности перед лицом внешней опасности.

Метапредметный – уметь анализировать текстовую, графическую информацию, самостоятельно решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.

Предметный – знать основные события, связанные с монголо-татарским нашествием на Русь, понимать причины поражения русских княжеств, уметь читать историческую карту и соотносить ее данные с хронологией событий, извлекать нужную информацию из адаптированного летописного текста.

Тип урока: проблемный урок, урок-исследование.

Используемые технологии: личностно-ориентированного образования, технологии проблемного обучения, технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии.

Метапредметные связи: литература, русский язык, география

Основные понятия и термины: кочевники, курултай, тумен, темник, пороки, сеча

Оборудование:

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева]; под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016
- Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в начале XIII вв.»
- Мультимедийный проектор, компьютер.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Добрый день! Я рада приветствовать всех на уроке истории в 6 классе.

2. Актуализация знаний (*Повторение ранее изученного материала*).

- Для начала я предлагаю повторить изученный материал с помощью исторической карусели. Только сегодня рассказ начну я, а вы продолжите...

В 1206 году на курултае монгольской знати талантливый полководец, энергичный, коварный и беспощадный властелин Темучин был провозглашён великим ханом и назван Чингисханом...

3. Мотивация учебной деятельности.

- Чтобы определить тему нашего урока я предлагаю прослушать отрывок стихотворения Натальи Кончаловской «Наша древняя столица».

Был страшный век, когда все страны
Боялись больше чем огня,
Батыя – внука Чингисхана,
Свое соседство с ним кляня...

Был страшный год, когда монголы
На Русь лавиной пошли,
В осенний день по степи голой
Топча сухие ковыли.

Жестоких воинов раскосых
Батый собрал со всей земли,
Быки их юрты на колесах
С детьми и женами везли...

Так шла чудовищным потоком
На Русь монгольская орда
В одном стремлении жестоком
Сжигать и грабить города.

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить? Верно, тема нашего урока «**Батыево нашествие на Русь**»

- Ребята, скажите, на какие вопросы нам предстоит ответить?

4. Открытие новых знаний. Создание проблемной ситуации.

- В 1235 году на съезде монгольских ханов было принято решение начать Великий Западный поход, чтобы дойти «до последнего моря», как монголы называли Атлантический океан. Волю Чингисхана предстояло выполнить его внуку Бату-хану (Батюю).

Величайшим испытанием для нашего народа стало нашествие Батыя 1237-1240 гг. Кочевники, по словам летописца, "приидоша бесчислени, аки пружы (саранча)",

оставляли за собой дымящиеся развалины некогда цветущих городов, сожженные села, вытоптаные и заброшенные пашни.

- И сегодня нам предстоит ответить на главный вопрос: **Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?**

5. Организационно-деятельностный этап. Практическая деятельность учащихся (учебное сотрудничество)

- Я предлагаю вам поработать сегодня в исследовательских группах, где каждому из вас определена роль. *Толмачам* нужно будет перевести со старославянского языка на современный русский текст древней летописи, *картографы* должны составить для нас путь продвижения войск Батыея, *иллюстраторы* подберут фрагменты иллюстраций, а *хронологистам* необходимо составить таблицу «Походы Батыея на Северную Русь».

Я же буду координировать работу ваших групп.

Время выполнения заданий – 10 минут

Техническое задание для групп (*Приложение 1, 2*)

6. Первичное закрепление знаний. Выступление групп

- Время вышло... Предлагаю исследователям представить свои результаты.

- По какому княжеству был нанесён первый удар?

А. Итак, для начала давайте определим географическое положение Рязанского княжества. А поможет нам в этом картограф.

Наиболее полную картину о вторжении Батыея мы находим в исторических документах. Просим толмача перевести отрывок из древней летописи. Рассказ необходимо дополнить визуальными средствами. Предлагаем иллюстраторам дополнить рассказ сценами героизма и патриотизма ???

Б. Хан Батый продолжает свой поход на русские земли. Давайте проследуем за ним. Предлагаем выступить представителям Владимиро-Суздальского княжества.

В. Далее ордынское войско отправляется в Новгородские земли. Удалось ли Батыею завоевать свободолюбивый Новгород? Об этом на поведают исследователи третьей группы.

6. Заключение. Беседа по проблемному вопросу.

В заключение нашего исследования мне бы хотелось услышать ответ на проблемный вопрос: **Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?**

Укажите сильные стороны монголов, и слабые стороны Руси

Домашнее задание: учебник §16, стр.12-15, пересказ

Повесть о разорении Рязани Батыем

XVI век

Въ лето 6745¹, ... прииде безбожный царь Батый на Русскую землю со множеством вой татарскими и ста ... близ Резанския земли. И присла на Резань к великому князю Юрью Ингоревичю Резанскому послы безделны, просяща десятины въ всем: во князех, и во всяких людех, и во всем...

Царь Батый окояный нача воевати Резанскую землю, и поидоша ко граду к Резани. И обступиша град, и начаша битися неотступно пять дней... И многих граждан побьша, а инех уазвиша, а инии от великих трудов изнемогша.

А в шестый день рано приидоша погани ко граду, овии с огни, а ини с пороки², а иinei со тмочисленными лестницами. И взяша град Резань месяца декабря 21 день. ... А во граде многих людей и с жены, и с дети мечи исекоша, и иных в реце³ потопиша....

И некий от велмож резанских имянем Еупатий Коловрат ... приеха в землю Резаньскую, и виде ея опустевшую: грады разорены, церкви пожены, люди побьены. И собра мало дружины тысящу семсот человек... И внезапно нападоша на станы Батыевы, и начаша сечи без милости, и сметоша яко все полкы татарския.

Отрывок из Никоновской летописи

XVI век

Татарове же станы¹ своя урядивше² около Володимеря и шедше взяша град Суздаль... Сведоша же множество полона в станы своя, и приидоша к Володимерю в субботу мясопускъную⁴, и начаша лесы рядити и пороки³ ставити от утра и до вечера, а на ночь огородиша тыном около всего города. Воутрии же видеша князи, и владыка Митрофан, и воевода Петр Ослядюковичь, и вси боаре и людие, яко уже граду их взяту быти, и возплакашася плачем велиим...

Татарове же заутра в неделю мясопускъную, месяца февраля в 8 день, на первом часу дни, приступиша ко граду со все страны, и начаша бити пороки³ по граду и внутри града, и сыпашася камение..., яко дождь внутрь града, и множество бе людей мертвых во граде, и бысть страх и трепет велий на всех, и выбиша стену у Златых врат, ... и взяша новый град до обеда, и весь огню предаша, и ту убиша князя Всеволода з братом и множество боар и людей, а прочий князи и вси людие бежаша в средний град.

Отрывок из Тверской летописи

XVI век

Татарове взяша Переяславль, и Москву, и Юриевъ, и Дмитровъ, и Волокъ, к Тферь, и оттоле приидоша къ Торжку, въ неделю 1 поста, месяца февраля въ 22 день... бишася ту окааннии по 2 недели. Изнемогоша же людие въ граде, а изъ Новгорода не бысть имъ помощи...

Батый оттуду поиде къ Козелску. Въ немъ князь младъ, именемъ Василий. Татарове же пришедше подъ Козелскъ сташа¹, яко и подъ прочими грады, и начаша бити пороки², и выбивше стену, взыидоша на валъ. И ту бысть брань³ велика и сеча зла ... яко до 4-хъ тысячъ изсекоша ихъ.

А про князя ихъ вести не бе; глаголаху⁴ бо, яко въ крови утопе. И повеле Батый оттоле не зваты Козельскомъ, но злымъ городомъ; убиша бо ту 3 сыны темничы, их же не обретоша въ множестве мертвыхъ.

Оттуду иде Батый въ Поле, въ землю Половецкую.

1 группа «Вторжение в Рязанскую землю»

Техническое задание для **толмача**¹:

1. Внимательно прочитайте отрывок исторического документа.
2. Используя тезаурус, выполните перевод текста.
3. Составьте краткий рассказ по данному отрывку

Тезаурус:

Въ лето 6745¹ Чтобы определить дату «от Рождества Христова», нужно из даты «от Сотворения мира» вычесть 5008 лет. (*Согласно византийской системе летосчисления, от Сотворения мира до Рождества Христова прошло 5508 лет*)
«пороки²» - стенобитные орудия
«в реце³» - в реке

Техническое задание для **картографа**¹:

1. Внимательно **изучите** карту на стр. 16-17 учебника.
2. **Отметьте** на контурной карте географические объекты, места основных сражений.
3. Стрелками **укажите** направление продвижения армии Батыя
4. **Подпишите** легенду (условные обозначения на карте с разъяснением их значения).

При ответе **укажите** расположение Рязанского княжества, с какими землями граничило, какая форма правления существовала.

Дополнительный материал: Рязанское княжество оказалось первым из русских княжеств на пути завоевателей. Осенью 1237 года орда Батыя вторглась в рязанские пределы. Перебив посланное рязанскими князьями посольство и разгромив их дружины в пограничном сражении, монголо-татары разорили Пронск и ряд других городов и затем осадили Рязань. После ожесточенного штурма город был захвачен и разрушен, население было истреблено. Рязань уже не восстановилась, и вскоре немногие уцелевшие жители покинули ее. Столица княжества была перенесена в Переславль-Рязанский, который с 1778 года стал именоваться Рязанью.

Техническое задание для **иллюстратора**¹:

1. **Изучите** материалы учебника на стр. 12-13.
2. **Подберите** иллюстрации, относящиеся к вторжению Батыя Рязанской земли.
3. **Составьте** рассказ о борьбе защитников русских городов с завоевателями по выбранным иллюстрациям.

2 группа «Разгром Владимирского княжества»

Техническое задание для **толмача**²:

1. Внимательно прочитайте отрывок исторического документа.
2. Используя тезаурус, выполните перевод текста.
3. Составьте краткий рассказ по данному отрывку

Тезаурус:

«**стан**¹» - лагерь

«**урядивше**²» - привести в нужный порядок, устроить

«**порокы**³» - стенобитные орудия

«**мясопускъную**⁴» - масленичную

Техническое задание для **картографа**²:

1. Внимательно **изучите** карту на стр. 16-17 учебника.
2. **Отметьте** на контурной карте географические объекты, места основных сражений.
3. Стрелками **укажите** направление продвижения армии Батыя
4. **Подпишите** легенду (условные обозначения на карте с разъяснением их значения).

При ответе **укажите** расположение Владимиро-Суздальского княжества, с какими землями граничило, какая форма правления существовала.

Техническое задание для **иллюстратора**²:

1. **Изучите** материалы учебника на стр. 12-13.
2. **Подберите** иллюстрации, относящиеся к вторжению Батыя Владимирского земли.
3. **Составьте** рассказ о борьбе защитников русских городов с завоевателями по выбранным иллюстрациям.

3 группа «Поход на Новгород»

Техническое задание для **толмача**³:

1. Внимательно прочитайте отрывок исторического документа.
2. Используя тезаурус, выполните перевод текста.
3. Составьте краткий рассказ по данному отрывку

Тезаурус:

«**сташа**¹» - встал

«**пороки**²» - стенобитные орудия

«**брань**³» - битва

«**глаголаху**⁴» - говорили

Техническое задание для **картографа**³:

1. Внимательно **изучите** карту на стр. 16-17 учебника.
2. **Отметьте** на контурной карте географические объекты, места основных сражений.
3. Стрелками **укажите** направление продвижения армии Батыя
4. **Подпишите** легенду (условные обозначения на карте с разъяснением их значения).

При ответе **укажите** расположение Новгородской земли, с какими княжествами граничила, какая форма правления существовала.

Техническое задание для **иллюстратора**³:

1. **Изучите** материалы учебника на стр. 12-13.
2. **Подберите** иллюстрации, относящиеся к обороне Козельска.
3. **Составьте** рассказ о борьбе защитников русских городов с завоевателями по выбранным иллюстрациям.

Техническое задание для **хронолога**:

Представьте, что вы являетесь современниками Батыева нашествия на Русь.

Вам необходимо оставить своим потомкам информацию о борьбе русских княжеств с монголами.

1. **Изучите** материал учебника §16, п.1-3

2. На основании полученных данных, **составьте** хронологическую таблицу «Походы Батыя на Северную Русь».

Первый поход Батыя на Северную Русь (1237—1238 гг.)

Дата	Направление	Итоги