

**Методические материалы по подготовке к ОГЭ по обществознанию:
опыт работы по теме «Новая модель ОГЭ по обществознанию:
методические приемы работы с заданием 23**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что современный мир характеризуется динамизмом социальных процессов, широкими информационными контактами. В современной жизни выпускники школы иметь способность ориентироваться в потоке социальной информации.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Одной из целей обществоведческого образования в основной школе становится активное содействие средствами учебного предмета овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе:

- поиск и извлечение нужной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график и т.д.)
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программ по обществознанию в познавательной сфере является в том числе:

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.

Одним из заданий, проверяющих данные компетенции, является задание 23. **Это задание на анализ источников** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

На первом этапе при работе с заданием мы должны познакомить обучающихся с **РЕКОМЕНДАЦИЯМИ** по выполнению: это и различные модификации условий, и требования, предъявляемые к выполнению задания, и, конечно же, критерии оценивания:

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...

- Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения) ...

- Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами (приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами) ...

- С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...

- Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера ... и кратко поясните каждый пример...

- Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...

- Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенных в тексте характеристики) ...

- На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации...

«Содержательное пространство», из которого могут использоваться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, взятые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события или же грамотно смоделированные ситуации.

Подытожим: это задание высокого уровня сложности. Справиться с подобными задачами могут лишь мотивированные учащиеся, поэтому работа ведется в группе с сильными учениками. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла. Рекомендуемое время на выполнение этой задачи, согласно спецификации, - 3 минуты, поэтому ТРЕНИРОВКА в решении поможет верно рассчитать время.

Итак, обратимся к АЛГОРИТМУ работы с заданием и текстом. С данным алгоритмом знакомим учащихся

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ОСВОЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЯ 23

1. Внимательно прочитайте задание. Определите, **ЧТО НУЖНО НАЗВАТЬ** (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), и какое **КОЛИЧЕСТВО ДАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ** надо привести (один, два, три и т.д.). *Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть).* (Обратите внимание, что глаголы повелительного наклонения также указывают на условие, необходимое для выполнения).
2. Прочитайте текст. При чтении текста маркером или подчеркиванием выделите смысловые единицы, которые, на твой взгляд, позволяют выполнить условия задания.
3. Определите, с какой содержательной линией связан текст. («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»). *Это поможет опереться на имеющиеся знания при выполнении заданий к тексту.*
4. Отвечайте точно на вопросы задания. Не упустите из виду, на что требуется опираться при ответе: текст, личный опыт или материал, изученный в курсе предмета.
5. Сформулировав ответ, маркированным списком запишите его на черновике.
6. Используя фактическую аргументацию, приведите примеры из истории, СМИ, собственного опыта. (Если затрудняетесь, смоделируйте ситуацию, иллюстрирующую данный пример)
7. Выполнив задание, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту, найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают логику ваших рассуждений ваши выводы, и перенесите ответ на бланк ответа.

Для того, чтобы структура предлагаемого задания не вызывала затруднений у учащихся на экзамене, в процессе подготовки необходимо отработать технологию решения данного задания. Для этого мы предлагаем использовать техническое задание. Учитывая требования к результату, здесь мы постарались максимально детализировать содержание задания.

Задание 23. Автор пишет, что человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы. Какая глобальная проблема порождается деятельностью человека, в основе которой лежит убеждение, что люди могут распоряжаться природой как существа иного, высшего мира? Приведите любые два примера решения современным обществом этой проблемы и объясните, как каждый из приведённых вами примеров иллюстрирует преодоление человечеством подобного подхода к природе.

Любая концепция человека исходит из наличия в нём природного и разумного. С этим связано различие дисциплин, изучающих человека. Разумная сторона исследуется философией и другими гуманитарными дисциплинами, а животная — биологией, медициной и другими науками.

Целостный образ человека складывается как сумма этих познаний. Но две стороны человеческой природы расцениваются далеко не как равные. Согласно философии, только разум является определяющим в человеке, ибо подчиняет страсти души и контролирует телесное поведение. Биология, наоборот, объявляет главной другую половину, считает человека высшим животным, разум которого генетически зависит от природы...

Однако и философия, и религия, и биология одинаково возвышают человека над остальной природой и признают, хотя и по разным основаниям, его принципиальное своеобразие. Таким образом, проблема состоит не в том, чтобы примирить эти подходы путём простого суммирования накопленных ими знаний, а в том, чтобы выйти на новое определение человека и вписать его в природу без того, чтобы переоценивать его своеобразие: человек противостоит остальной природе не как житель иного, высшего мира, а как существо, в котором осуществляется план самой природы.

Эффективным способом формирования необходимых для выполнения подобных заданий навыков смыслового чтения будет и работа учащихся по формированию умения задавать вопросы к тексту.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2:

- 1) Внимательно прочитайте текст. Определите смысловые части текста, задайте к ним вопросы.
- 2) Составьте задание к данному тексту.
- 3) Составьте задание, требующее привлечение аргументов.
- 4) Предложите содержание верного ответа и указания к оцениванию.

Необходимым условием будет и работа обучающихся в качестве эксперта. Здесь техническое задание значительно усложняется.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3:

- 1) Внимательно прочитайте задание. Определите, **ЧТО НУЖНО НАЗВАТЬ** (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), и какое **КОЛИЧЕСТВО ДАННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ** надо привести (один, два, три и т.д.).
- 2) Внимательно прочитайте текст и ответ учащегося.
- 3) Используя критерии, оцените ответ.
- 4) Устно аргументируйте выставленные баллы.

Огромной проблемой при выполнении данного задания является аргументация. Работа с раздаточным материалом на уроках и во внеурочной деятельности позволит снизить проблемное поле.

МАСТЕР-КЛАСС

1. Просмотр видеофрагмента «Сумерки цивилизации. Трейлер».

Вы просмотрели видеоролик «Сумерки цивилизации», а теперь сформулируйте тему нашего занятия. Верно, тема: **Глобальные проблемы современности**. Так как положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания), а у современных детей чаще всего работает клиповое мышление, поэтому подобные обращения к визуальному ряду позволяют эффективно работать с понятиями.

Ну, а сейчас давайте обратимся к рабочим листам, лежащим на ваших столах.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Техническое задание:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Сформулируйте глобальную проблему, описанную в тексте.
3. На основе текста, обществоведческих знаний и личного опыта заполните таблицу «Глобальные проблемы».

1. К настоящему времени в арсеналах ядерных держав накоплено 50 тыс. ядерных боеприпасов мощностью 13 тыс. мегатонн. По оценкам Всемирной организации здравоохранения, при глобальном ядерном конфликте погибнет 2 млрд. человек. 20-25% оставшихся в живых скончаются от эпидемий, радиации, массовых генетических болезней. Остаткам человечества выжить, по всей видимости, не удастся. «Ядерная зима», разрушение озонового слоя и другие экологические изменения сделают невозможным существование высших форм жизни на Земле. Перспективы применения химического и бактериологического оружия дополняют эту картину. Достаточно сказать, что в мире имеется около 150 тыс. тонн боевых отравляющих веществ. Этого вполне достаточно, чтобы несколько раз уничтожить человечество. *(Проблема войны и мира)*

2. Воздействие человечества на биосферу постоянно растет. Ежегодно из недр планеты извлекается более 100 млрд. тонн различных веществ, из которых 98,5% превращаются в отходы. В атмосферу выбрасывается ежегодно 20 млрд. тонн окиси углерода, двуокиси серы, 250 млн. тонн пыли и др. В воды Мирового океана ежегодно сбрасывается 6-10 млн. тонн сырой нефти и нефтепродуктов, 17,4 млн. тонн твердых веществ. Картину усугубляют кислотные дожди, вызванные высоким содержанием окисей серы и азота в атмосфере.

Уже сегодня 70% человеческих болезней связано с загрязнением природной среды. По этой причине 20% флоры и фауны Земли находятся в стадии вымирания. «Парниковый эффект» в ближайшее десятилетие повысит температуру нижних слоев атмосферы на 5-6 градусов, что приведет к неблагоприятному изменению климата на Земле. *(Экологический кризис)*

3. На рубеже «до нашей эры – нашей эры» население Земли составляло 234 млн. человек. К 1800 г. – 1 млрд. человек, к 1990 г. – 5,5 млрд. человек, к 2013 г. – 7 млрд. человек.

Ежеминутно рождается около 200 человек, а умирает 100-120 человек. Предельно возможное количество людей для Земли – 14 млрд. человек. *(Демографический кризис)*

4. Доля населения развивающихся стран в общей численности населения планеты: 1950 г. – 2/3; 1975 г. – 3/4; 2000 г. – 4/5; середина XXI в. – 9/10 (прогноз).

Эти цифры свидетельствуют о явно неблагоприятном положении дел в современном мире. Подавляющее большинство населения развивающихся стран не имеет нормальных условий жизни. По уровню развития экономики они сильно отстают от развитых стран. Объем производства на душу населения в этих странах в 12 раз меньше, чем в развитых странах, а потребление энергии – в 14 раз. Житель США потребляет энергии в 55 раз больше, чем африканец.

3/4 населения развивающихся стран живут, не имея санитарных условий. 1,5 млрд. человек лишены элементарной медицинской помощи. 250 млн. человек живут в трущобах. Около 2 млрд. жителей нашей планеты не имеют возможности пользоваться безопасной для здоровья водой, и в основном это жители развивающихся стран.

От недоедания страдает 500 млн. человек. Ежегодно от голода умирает 30-40 млн. человек.

О бедственном положении развивающихся стран свидетельствует то, что смертность детей до 1 года в них выше в 4 раза, чем в развитых странах. *(Проблема «Север-Юг» (преодоление отсталости развивающихся стран и сокращение разрыва в уровне развития между ними и передовыми постиндустриальными странами).)*

5. Наибольшее развитие терроризм получил с 60-х годов XX века, когда целые регионы мира были покрыты зонами и очагами активности различных по своей ориентации террористических организаций и групп. Сегодня в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций. С 1968 по 1980 г. ими было совершено около 6 700 террористических актов, в результате которых погибло 3 668 и ранено 7 474 человека. В современных условиях наблюдается эскалация террористической деятельности экстремистски настроенных лиц, групп и организаций, усложняется ее характер, возрастают изощренность и античеловечность террористических актов. Согласно исследованиям ряда российских ученых и данным зарубежных исследовательских центров, совокупный бюджет в сфере террора составляет ежегодно от 5 до 20 млрд. долларов. *(Мировой терроризм)*

Глобальные проблемы

Проблема	Сущность проблемы	Причины ее возникновения	Пути решения

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ

Следует отметить, что важнейшим элементом подготовки к успешной сдаче обучающимися экзамена станет **системная** работа учителя в течение всего изучения обществознания в основной

школе по обучению умению иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения.

Комментированное и аналитическое чтение - вид чтения, ориентированный на раскрытие содержания текста и его структуры. Конечно, можно сказать, что читать ребёнок может и дома, но, к сожалению, приходится констатировать, что многие наши ученики не открывают дома книг. Поэтому комментированное и аналитическое чтение текста (в допустимых пропорциях) позволяет сконцентрировать внимание ученика на ключевых моментах. Здесь можно представить различные точки зрения, привести разнообразные примеры.

Составление тезисов – краткое изложение содержания цитатами из текста или своими словами. Здесь необходимо подкрепление каждого тезиса аргументами.

Составление аннотации – краткая характеристика в виде перечисления главных вопросов, состоит из трёх-четырёх предложений. Данный вид деятельности возможен для сильных учеников после работы с памяткой. Чаще всего даётся задание на дом.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИИ

Смысловые части	Языковые клише
1. Общая характеристика содержания текста	Текст, статья посвящен(а)... Главное внимание обращается (на что?) ... Раскрываются (что?) ... Описываются (что?) ...
2. Краткая характеристика первоисточника	Особое внимание уделяется вопросам (чего?) ... Цель автора - объяснить (раскрыть)... Целью статьи является изучение... Автор ставит целью проанализировать...
3. Назначение текста	Статья предназначена (для кого?); Рекомендуется (кому?) Статья заинтересует...

Для составления устной аннотации нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа?
2. Чему посвящена работа?
3. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
4. Для кого предназначена, кому адресована работа?

Не стоит забывать, коллеги, что успешной сдаче ГИА помогает и правильный психологический настрой, уверенность в своих силах. Поэтому мотивация на успех также должна присутствовать...