Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** | Исакова Елена Викторовна |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **Класс:** | 4А |
| **Тема урока:** | Глагол. Что мы уже знаем о глаголе. Роль глаголов в языке. |
| **Цель:** | Расширение представлений о синтаксической роли глагола в речи; углубление знаний учащихся о глаголе, как о части речи. |
| **Задачи: *обучающие*** | Формировать умение правильно употреблять глаголы в речи, учить определять грамматические категории глагола. |
| ***развивающие:*** | Развивать интеллектуальные качества учащихся: речь, внимание, мышление, наблюдательность, воображение, умение планировать выполнение поставленной задачи. |
| ***воспитательные:*** | Воспитывать стремление детей к познанию, внимательное отношение к мнению собеседника, взаимопомощь и умение работать в коллективе. |
| **Тип урока:** | Урок повторения, систематизации знаний |
| **Используемые технологии:** | Информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие. |
| ***Планируемые результаты:***  ***Личностные:*** | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками при работе в группах, развитие самостоятельности;  развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы. |
| ***Метапредметные:*** |  |
| ***Регулятивные:*** | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  работать по коллективно составленному алгоритму действия;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; |
| ***Коммуникативные:*** | Уметь оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  учиться работать в паре, группе; |
| ***Познавательные:*** | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;  делать выводы о результатах совместной работы. |
| ***Предметные:*** | Уметь распознавать глаголы, определять грамматические категории глагола, правильно использовать в речи. |
| **Ресурсы:** |  |
| ***Основные:*** | Учебник «Русский язык» 4 кл. (2 ч.) (УМК «Школа России» авт. В.П. Канакина), карточки с заданием |
| ***Дополнительные:*** | Презентация, доска, ИКТ |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в малых группах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  Цель: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствие. Настрой на работу | Организация рабочего места. (учащиеся сидят группами по 3 человека). | **РУУД:**умеют организовать своё рабочее место и работу.  **ЛУУД**: создают положительный эмоциональный настрой |
| II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.  Целеполагание  Цели: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | - Сегодня у нас не совсем обычный урок. Мы проведём урок – исследование.  - Что станет предметом исследования, вы узнаете, прослушав ответы на вопросы, которые я задавала одной части речи.  ( слайд презентации)  - Ребята, как вы думаете, какой части речи предложили ответить на эти вопросы?  - Определите тему нашего урока.  **-** Можно ли сказать, что это тема новая, или у нас имеются определенные знания по данному вопросу?  -Давайте определим задачи нашего урока.  - Сегодня вы будете исследователями, а результатом нашей работы станет памятка-подсказка, которую вы будете заполнять на протяжении всего урока. | Слушают учителя.  Ответ учащихся.  Глаголу.  - Повторение знаний о глаголе. Роль глагола в языке.  - Нет, эта тема не новая.  - Повторить знания о глаголе как части речи.  - Узнать, какую роль играет глагол в предложении и речи.  ( У каждого на парте памятка) | **РУУД:**определяют цель деятельности на уроке; проводят прогнозирование и контроль своих действий.  **ЛУУД:** формируют мотивацию к обучению и познанию; развивают способность к саморазвитию, к самооценке. |
| III. Работа над темой.  1. Выявление знаний, умений и навыков.    Цель: выявить знаний, умения и навыки, проверить уровень сформированности общеучебных умений. | - Вспомните план изучения любой части речи.  СЛАЙД  - Давайте выясним значение слова глагол? В этом нам поможет текст на карточке №1  Прочитайте текст.  *Вопросы после чтения:*  – Какое значение было у слова *глагол*, какое стало?  - Назовите однокоренные слова к слову глагол, объясните значение. | Называют план изучения частей речи:  Читают текст.  Ответы детей.  (Глагол, глаголить, разглагольствовать, глаголица, глагольный…) | **КУУД:** умение работать в паре, слушать собеседника, понятно и грамотно строить высказывания своих мыслей.  **РУУД**: принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль, уметь оценивать чужую работу по заданным критериям  К**УУД:** слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении.  **ПУУД:** ориентируются в своей системе знаний; |
| 2. Повторение изученного материала  Повторение о глаголе (Кластер) | - Выберите из предложенных слов те, которые относятся к теме нашего урока.  определение глагола. СЛАЙД  - Заполните «памятку-подсказку» | Выбирают понятия.  Выбирают нужные понятия  Дают определение.  Заполняют «памятку-подсказку» | **РУУД**: принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять взаимоконтроль ,  **ПУУД:** ориентируются в своей системе знаний; |
| 3. Работа в малых группах. | - Чтобы проверить свои знания о глаголе, продолжим исследовательскую работу.  Поработаем в группах. Возьмите карточку № 2. Выполните задание письменно в рабочих тетрадях. На работу даю 3 мин.  ***Роль глаголов в языке. Наблюдение над языковым материалом***  – Послушайте и сравните два текста.  **Сравните два текста. Сделайте вывод** | Дети работают с карточками, записывают в тетрадь, делают выводы.  ЗАПОЛНЯЕМ ПАМЯТКУ  ФИЗМИНУТКА  Чтение текстов вслух двумя подготовленными учащимися.  Ответы.  **Вывод:** в первом тексте нет глаголов, поэтому нет динамики, развития событий.  **Вывод:** человеческая речь не может существовать без глаголов, так как они организуют ее, позволяют ей быть живой, динамичной. | **КУУД:** умение работать в паре/группе, слушать собеседника, понятно и грамотно строить высказывания  **ПУУД:**строят логическую цепочку рассуждений, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**.**  **РУУД:**планируют учебное сотрудничество; |
| IV. Закрепление. Работа по учебнику. | - Как можно назвать глаголы, которые передают движение?  - Глаголы, которые создают движение, называют глаголами движения.  - А что еще могут передавать глаголы? Ответить на этот вопрос нам поможет  **Упр. 140**  **-** Сделайте вывод, что могут передавать глаголы. | Ответы детей.  Работа в тетрадях.  Выполняют упражнение.  Ответы | **ПУУД:** ориентируются в своей системе знаний; преобразуют информацию, анализируют её для получения необходимых результатов.  **КУУД:** слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении. |
| V. Обобщение, подведение итогов. | - Давайте вспомним задачи нашего урока и подведем итоги.  - Используя памятку-подсказку, расскажите все, что мы вспомнили о глаголе. | Ответы  Ответы |
| VI. Рефлексия  Домашнее задание | - Оцените наш урок: если вам было интересно, поставьте на полях «!»; если нет, поставьте «–»; если остались вопросы – «?» | Отмечают нужный знак на полях.  Запись в дневниках: упр. 141, знать правило (использовать памятку-подсказку) | **РУУД:**Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.  **ЛУУД:** дают оценку своей работе на уроке. |