

## Программа краткосрочного курса «Просто о сложном!»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курсов «История» и «Обществознание» в новых ФГОС указывают на необходимость достижения учащимися метапредметных и предметных результатов, которые включают в себя знания, умения и навыки, сформированные в процессе работы над понятийным аппаратом. Они подразумевают знание множественного ряда ключевых понятий, определение сущностных характеристик объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления и оценки объекта, исследование реальных связей и зависимостей между объектами, использование элементов причинно-следственного анализа.

В связи с этим особую актуальность приобретает работа педагога над формированием и развитием у учащихся понятийного мышления - одного из видов мышления, который характеризуется использованием понятий и логических конструкций. Важную роль в умении понять, выделить существенные признаки различных понятий играют учебные универсальные действия (УУД), которые также формируются в процессе работы над понятийным аппаратом.

**Цель:** формирование понятийного мышления на основе использования логических приёмов (анализа, синтеза, сравнения и обобщения)

**Задачи:**

- формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности.

**Возраст учащихся:** 6-7 класс

**Количество часов:** 8 часов

**Способ формирования групп:** группы создаются из учащихся одного класса

**Объектом оценивания** результатов деятельности учащихся является конечный продукт, представленный на каждом задании. Требования к продукту и критерии его оценивания четко задаются в начале работы.

**Конечный ожидаемый результат:** овладение навыками формулирования определения понятия в соответствии с поставленными целями и задачами;

**Образовательный результат:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Тема     | Кол-во часов | Содержание                  | Метапредметный результат | Продукт деятельности      |
|-------|----------|--------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1     | Введение | 1            | Мониторинг сформированности |                          | Юмористические рисунки по |

|   |                               |   | понятийного мышления на основе исторического лото  |  | определениям понятий                                  |
|---|-------------------------------|---|--|--|---|
| 2 | «Черный ящик»                 | 1 | На основе существенных свойств объекта, достаточных для распознавания этого объекта, установить значение термина.  | Определение понятия по первичным и вторичным характеристикам                         | Синквейн  |
| 3 | «Думай глазами»               | 1 | Практикум по составлению графического изображения термина, понятия с использованием особых знаков                  | Выстраивать ассоциативный визуальный ряд   | Карточки-эмоджи, созданные в любом мессенджере        |
| 4 | «Перевод с русского русского» | 1 | Работа с таблицей. Вычленение существенных признаков из определения понятия  | Установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам | Таблица «Общественный строй России в начале XVI века» |
| 5 | «Карта понятия»               | 2 | Практикум по созданию графическое отображение информации, с помощью установления связей между основными понятиями. | Построение опорного конспекта по предложенным понятиям                               | Ментальная карта                                      |
| 6 | «Моделирование»               | 2 | Учебное моделирование понятий при помощи логического, семантического, генетического и этимологического способов    | Формулирование определения понятий по заданному алгоритму                            | Брошюра по работе с понятийным аппаратом              |

### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:

#### Занятие № 1. «ВВЕДЕНИЕ»

#### Занятие № 2. «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК»

В начале работы учитель предлагает фото или рисунок какого-то предмета быта древних людей, их орудия труда и т.п. Ученикам необходимо назвать как можно больше разнообразных способов их применения. Победит тот, кто назовет наибольшее количество функций предмета (способ применения может быть нетрадиционным, но реалистичным). Игра активизирует и развивает критическое мышление.

#### РАЗМИНКА.

1. В черном ящике лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему присваивали чудесные свойства: якобы он способен предохранять воина

от стрел и ударов мечей. Философы, разрезая этот загадочный объект поперек, объясняли своим слушателям строение Вселенной, то есть он служил наглядным пособием. *(Лук)*

2. В первой половине 17 века русский посол передал монгольскому хану от царя Михаила Федоровича сто соборей. Монгольский хан в ответ передал русскому царю четыре пуда сухих листьев, на что царь обиделся: он дарит соборей, а взамен получает сухие листья, хан понял свою ошибку и отправил в Москву своего мастера с подарком о каких листьях идет речь? *(о чае)*

3. В честь этого события Екатерина «повелела отчеканить медаль с надписью: «Собою подала пример» россияне примеру последовали, и здоровье нации порядком укрепилось. Какому деянию Екатерины 2 была посвящена медаль? *(Екатерина 2 сделала прививку от оспы)*

ЗАДАНИЕ:

### Занятие № 3. «ДУМАЙ ГЛАЗАМИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ»

Элементы, подобные смайлам, использовались ещё в древнем мире, когда люди на стенах пещер зарисовывали карикатуры и пиктограммы, условно обозначающие их традиции, жизненный уклад, происходящее событие и сопровождающее его эмоциональное состояние. Письменности тогда не было, а потребность в самовыражении присутствовала.

Для обозначения своего настроения в начале урока и для рефлексии в конце урока мы можем с вами использовать смайлы.

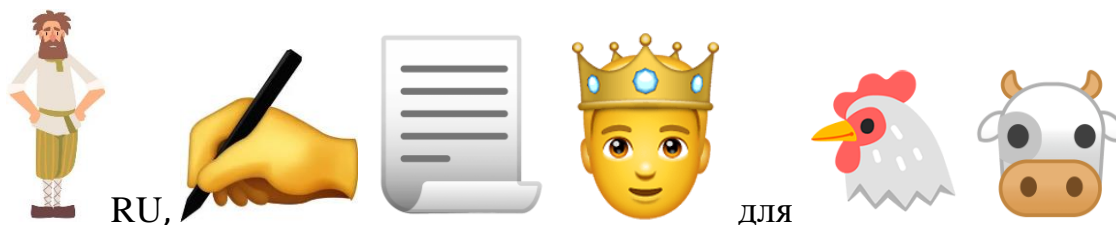
Задание: Определи термин по эмоджи

#### Карточка №1



**ОТВЕТ: Закуп** - в Древней Руси человек, работающий в хозяйстве землевладельца за купу, займ, в который могли включаться разные ценности - земля, скот, зерно, деньги.

#### Карточка №1



**ОТВЕТ: Рядович** - зависимый человек в Древней Руси IX—XIII вв., заключивший ряд - договор с землевладельцем для поддержания своего хозяйства.

## Карточка №1



**ОТВЕТ:** Смерд — свободный крестьянин, владелец земли, воин и пахарь в одном лице.

### Задание № 4. «ПЕРЕВОД С РУССКОГО НА РУССКИЙ»

Понятие «сословие» является ключевым в теме «Общественный строй России в начале XVI века». Предлагаю рассмотреть сословия российского общества и заполнить таблицу:

| ПОНЯТИЕ      | АССОЦИАЦИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|--------------|------------|-------------|
| Бояре        |            |             |
| Дворяне      |            |             |
| Духовенство  |            |             |
| Крестьянство |            |             |

### Занятие № 5-6. «КАРТА ПОНЯТИЙ»

Пример: карта понятия «Деятельность»:

- 1) этимология слова — дело (в пер. со старослав.) — необходимое для общества, activity (в пер. с англ.) — активное взаимодействие;
- 2) деятельность — форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира;
- 3) раскрытие понятия: субъект и объект, структура деятельности, виды деятельности, универсальные виды деятельности, творчество;
- 4) взаимосвязи: деятельность и общение, деятельность и сознание, деятельность и потребности, деятельность и поведение;
- 5) реалии: политическая, экономическая, социальная, духовная деятельность;
- 6) уголок философа: виды деятельности по Веберу, иерархическая теория потребностей Маслоу.

### Занятие № 7-8. «МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Я предлагаю использовать знаковую информационную модель, своеобразную ФОРМУЛУ понятия, в которой отражены основные минимальные требования.

ПОНЯТИЕ -  + , где  - родовое понятие, а  - признак, относящийся к характеристике данного понятия, НО отличающий его от других понятий.

Работу с понятиями выстраиваем по следующему алгоритму:

1. Обращение к этимологии слова.
2. Выстраивание ассоциаций и представлений.
3. Выделение существенного признака понятия.
4. Установление категориальных принадлежностей.
5. Сравнение с другими понятиями.
6. Введение понятия.
7. Выстраивание логических взаимосвязей.

### Примеры заданий:

1. Составьте однокоренные слова с данным понятием (*право – правило*).
2. Подберите слова – синонимы к данному понятию (*конституционная монархия, парламентская монархия, ограниченная монархия*).
3. Найдите общее понятие для приведенных слов (*живопись, театр, музыка, литература – искусство*).
4. Исключите лишнее понятие (*конфуцианство, ислам, христианство, буддизм – конфуцианство*).
5. Составьте предложение с данным понятием (*социализация, глобализация*).
6. Обращение к этимологии данного понятия (*любомудрие – философия, стоящий на краю – маргинал, власть толпы – охлократия*).
7. Подберите слово противоположное к данному понятию (*регресс – прогресс*).

### Пример понятия «монархия»:

**Этимология:** В переводе с греческого «monos» — один, «archia» — власть.

**Ассоциации учащихся:** король, наследство, Англия, пожизненно, тиран, принцесса Диана, решает всё сам.

**Существенный признак:** единоличный правитель, передача власти по наследству.

**Категориальная принадлежность:** тип государства по форме правления, виды монархии — абсолютная, парламентская, дуалистическая. Теократическое государство. Самодержавная монархия. Выборная монархия.

**Сравнение монархии и республики.** Монархия — форма правления, при которой верховная власть одного человека передаётся по наследству, не является производной от какой-либо другой власти и не подлежит временному ограничению.

Построение предложений, содержащих информацию о монархии

**Пример: Политический режим** - сочетание способов и методов осуществления власти, отражающих реальное состояние прав и свобод граждан в обществе.

Через обобщение признаков понятия «политический режим» называем через суждения его частные виды:

1. Демократический (полноправие граждан, регулярные выборы, власть большинства);

2 Авторитарный (отчуждение народа от власти, опора на силу, формирование правящей элиты посредством назначения «сверху»)

3 Тоталитарный (однопартийная система, наличие официально господствующей идеологии, монополия на средства массовой информации, контроль правящей элиты за всеми сферами жизни людей)

Понять происхождение слова часто помогают однокоренные слова. Слово **дворяне** произошло от названия двора боярина, его дворных людей; **оброк** - значит обречь на выполнение чего-либо, навязать обязательства. Смысловое значение слова: **воевода** - тот, кто водит воинов; **вече** — вещать, говорить. Слово можно разъяснить по занятию: **полюдь** - сбор дани по людям; **крепостной** - крестьянин, крепко прикрепленный к земле. От занятий людей произошло слово **деревня**. Чтобы построить дома, надо было освободить место от деревьев и кустарников. Прилагая много усилий, их приходилось выдирать, драть (драть - деру - деревня).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки–Веди, 2014. — С. 98–106. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6507/>
2. Сарбалаева, А. Д. Формирование понятий на уроках обществознания в рамках реализации ФГОС / А. Д. Сарбалаева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 82-85. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12432/>  
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12432/>