

Мастер-класс «Учебное моделирование при работе с понятиями на уроках обществознания»

Цель: демонстрация опыта работы с обществоведческими понятиями на уроках обществознания.

Задачи:

- познакомить педагогов с учебным моделированием понятий при помощи логического, семантического, генетического и этимологического способов;
- применить принципы демонстрируемого приёма в ходе практического задания;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса.

1. Теоретическая часть.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на мастер-классе «Учебное моделирование при работе с понятиями на уроках обществознания».

Перед вами на столе лежат предметы (глобус, молекула, макет самолета)

Определите, пожалуйста, обобщающее слово. Как вы думаете, зачем созданы эти модели?

Человек часто имеет дело с объектами, процессами и явлениями, недоступными для непосредственного восприятия. Причины этого могут быть разными:

- молекулы слишком малы для наблюдения;
- процесс формирования горных цепей на поверхности Земли идет слишком медленно;
- условия в центре атомного взрыва исключают присутствие человека;
- архитекторы, конструкторы, работники многих других профессий должны представлять себе объекты, которые еще не существуют.

Подобные модели позволяют в наглядной форме представить такие объекты, явления и процессы.

Но на уроках обществознания чаще всего нам необходимо познакомить учащихся с каким-либо абстрактным понятием: его нельзя потрогать, нарисовать себе в воображении, смоделировать...

Уже в 6 классе в заданиях ВПР учащимся необходимо определить смысл понятий «доброта», «правда», «гордость», а для успешной сдачи выпускного экзамена, по подсчетам специалистов ВШЭ, выпускник должен знать более полутора тысяч обществоведческих терминов. Выучить наизусть все понятия просто невозможно!

Поэтому, я считаю, что **учебное моделирование** позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность.

Здесь, конечно, нам помогает и ментальная карта, и схема, и кластер. Но для того, чтобы раскрыть смысл понятия, определить его существенные признаки, этого недостаточно. Необходимо научить «МОДЕЛИРОВАТЬ» само понятие, выполнять логические операции, с помощью которых мы сможем придать словам строго фиксированную форму, установить смысл понятия, используя имеющиеся у нас знания.

Существует четыре основных способа определения понятий:

- 1) логический;
- 2) описательный;
- 3) генетический;

4) этимологический.

С описанием данных способов вы можете ознакомиться в информационном буклете, но более подробно мы остановимся сегодня на логическом и этимологическом способах.

Я предлагаю использовать знаковую информационную модель, своеобразную ФОРМУЛУ понятия, в которой отражены основные минимальные требования.

ПОНЯТИЕ -  + , где  - родовое понятие, а  - признак, относящийся к характеристике данного понятия, НО отличающий его от других понятий

ПРИ ЛОГИЧЕСКОМ или РОДОВИДОВОМ способе определение формулируется *через более широкое по смыслу* родовое понятие. Сначала указывается, к какому родовому понятию относится искомое, затем выделяется его главная особенность, которая отличает определяемое понятие от всех остальных внутри родового.

Пример

Акция — вид ценной бумаги, владельцы которой получают дивиденды.

Облигация – вид ценной бумаги, владельцы которой имеют право на получение фиксированного процента.

И здесь вспомогательными словами будут: часть, элемент, составляющая, один из, вид, институт, организация

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ носит вспомогательный характер и применяется дополнительно к логическому или описательному, если этимологическое значение хотя бы частично совпадает с современным значением слова.

Обратите внимание в буклете на словарик, в котором размещены переводы слов. Они являются хорошим дополнением при работе с понятиями.

2. Практическая часть.

Я предлагаю фокус-группам поработать с формулой и дать определение понятиям «монархия» и «демократия».

У вас на столах лежат рабочие листы с техническим заданием (*Приложение*). Внимательно изучите задание и выполните его.

(работа в группах, рефлексия по выполнению заданий)

Спасибо! Обе группы отлично справились с заданием.

Однако, хотелось бы отметить, что данный прием (с ментальными картами, схемами, словарём) целесообразно использовать при введении нового понятия.

В дальнейшем, с учетом усвоения всех составляющих данного способа, ученик опирается на имеющиеся обществоведческие знания. При работе с заданиями КИМов необходимо раскрыть смысл понятия без какой-либо опоры. Но систематическое использование представленной МОДЕЛИ работы с учебным материалом позволит нам выполнить 25 задание ЕГЭ по обществознанию.

Представьте, пожалуйста, что вас пригласили принять участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» по обществознанию. Вам необходимо выполнить задание 25 из КИМов. В задании нужно будет раскрыть смысл понятий и оценить формулировку понятия другой команды. (*Приложение*)

Итак, приступим. Перед вами техническое задание:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Раскройте смысл предлагаемого понятия.
3. Сформулируйте два предложения в соответствии с предъявленными требованиями.
4. Время выполнения 5 минут.
5. Передайте бланк ответов второй группе, обменяйтесь.
6. Оцените ответы на задания на основе критерий оценивания
7. Время выполнения 2 минуты.

Давайте заслушаем результаты групп. Оцените задания противоположной группы.

А сейчас, вам необходимо представить себя в роли учащихся и аргументировать целесообразность использования технологии учебного моделирования на уроках обществознания.

Мне бы хотелось закончить свое выступление высказыванием Джеймса Фенимора Купера «Чем проще человек выражается, тем легче его понимают». При объяснении сложных обществоведческих понятий главное - это разумное упрощение, разбивка на более простые составные части-элементы, которые могут быть преобразованы в схему или короткую «ФОРМУЛУ».

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Техническое задание: опираясь на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «монархия».

1. Рассмотрите схему «Форма государства», найдите искомое понятие.
2. Определите к какому родовому понятию относится слово «монархия».
3. С помощью памятки «Важные переводы слов» переведите части данного слова.
4. Опираясь на формулу, приведённую ниже, составьте определение понятия «монархия».
5. Время выполнения задания 3 минуты.

ФОРМУЛА

ПОНЯТИЕ -  + , где  - родовое

понятие, а  - признак, относящийся к характеристике данного понятия, НО отличающий его от других понятий

ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ

Схема «Форма государства»



Важные переводы слов

теос - бог
моно - 1
дуа, диа, би - 2
кратос, архия - власть
архонт - правитель
филио - любовь
фобос - страх
топос - место
демос, поп - народ
либера - свобода
физио, натура - природа
плюрал - много
олиг - немного
патр (падре) – отец

гео - земля
логос - учение
рацио - мышление
эмпирио - опыт
софия - мудрость
этос - поведение
легал - закон
Приставки:
Ин, эн - внутренний
экс. эг - внешний
а - не
де - убирать
ре - снова, **пере-**; замена
анти - против

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Техническое задание: опираясь на обществоведческие знания раскройте смысл понятия «демократия».

1. Рассмотрите схему «Форма государства», найдите искомое понятие.
2. Определите к какому родовому понятию относится слово «демократия».
3. С помощью памятки «Важные переводы слов» переведите части данного слова.
4. Опираясь на формулу, приведённую ниже, составьте определение понятия «демократия».
5. Время выполнения задания 3 минуты.

ФОРМУЛА

ПОНЯТИЕ -  + , где  - родовое

понятие, а  - признак, относящийся к характеристике данного понятия, НО отличающий его от других понятий

ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ

Схема «Форма государства»



Важные переводы слов

теос - бог
 моно - 1
 дуа, диа, би - 2
 кратос, архия - власть
 архонт - правитель
 филио - любовь
 фобос - страх
 топос - место
 демос, поп - народ
 либера - свобода
 физио, натура - природа
 плюрал - много
 олиг - немного
 патр (падре) – отец

гео - земля
 логос - учение
 рацио - мышление
 эмпирио - опыт
 софия - мудрость
 этос - поведение
 легал - закон
 Приставки:
 Ин, эн - внутренний
 экс. эг - внешний
 а - не
 де - убирать
 ре - снова, пере-; замена
 анти - против

Задание 25 (демонстрационный вариант)

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «*семья*»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов семей;
- одно предложение, содержащее информацию о функциях семьи.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия/отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; - в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; - объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; - предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; - словосочетания, нераспространённые предложения 	
Максимальный балл 4		4

Задание 25 (демонстрационный вариант)

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «**школьное образование**»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию об уровнях школьного образования;
- одно предложение, раскрывающее суть процесса гуманизации образования.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия/отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия/указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0

	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорю. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>	
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p><i>При оценивании не засчитываются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения 	
Максимальный балл 4		4

Заключение! Таким образом, общий подход при объяснении сложных обществоведческих понятий – это разумное упрощение, использование нескольких русскоязычных синонимов, там, где термин имеет иностранное происхождение, выявление для школьников общественного значения и ценности понятия, разбивка на более простые составные части-элементы, которые могут быть преобразованы в схему или короткую «формулу».