

Мастер-класс учителей начальных классов
Пчелкиной М.А. и Радинской Е.С. по теме
«Использование активных приёмов обучения как средство формирования познавательных УУД»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, получение новых знаний и освоение их в практической деятельности.

Задачи мастер-класса:

1. Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов.
2. Знакомство с приёмом «Карусель», как средством формирования познавательных УУД.
3. Демонстрация опыта работы педагогов.

Уважаемые коллеги! Мы рады встрече с вами, надеемся на вашу помощь и сотрудничество во время проведения нашего мастер-класса.

На уроке мы часто встречаемся с проблемой, что ребёнок затрудняется в поиске и выделении необходимой информации, установлении причинно-следственных связей, построении логической цепи рассуждений. Поэтому мы предлагаем вам один из приёмов групповой работы технологии развития критического мышления, направленный на совершенствование данных умений. Это приём «Карусель».

Уважаемые коллеги, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово карусель? (ответы)

Итак, давайте организуем нашу карусель. Обратите внимание, что технология данного приема предусматривает передачу учебных материалов от одного участника другому.

Каждый в группе получил бланк №1, на котором записаны ответы. Возьмите фломастер и запишите на листе своё имя.

1. Послушайте вопрос и подчеркните правильный ответ на первый вопрос.
2. Передайте карточку своему соседу слева. Проверьте ответ соседа. (слайды) Если есть вопросы или замечания, исправьте. *(можно сказать об этом соседу)*
3. Послушайте второй вопрос и подчеркните правильный ответ.
4. Передайте карточку своему соседу слева. Проверьте ответ соседа. (слайды) Если есть вопросы или замечания, исправьте. *(можно сказать об этом соседу)* **и так далее**
5. Перечитайте всё, проверьте и дайте ответ на вопрос, что такое имя существительное, используя карточку. Один из группы даёт ответ, остальные проверяют.

Чья карусель вращалась без остановок, а у кого были затруднения? Оцените работу своей карусели.

Мы вам показали работу каждого участника карусели, в результате каждый ребёнок закрепил, обобщил и смог применить свои знания по теме. В формате этого бланка он получил памятку «Имя существительное», которую можно использовать при выполнении других заданий.

При применении данного приёма развивается умение самостоятельно мыслить, систематизировать и анализировать информацию. От работы каждого ребенка зависит результат всей группы.

У нас было три карусели. А теперь мы построим карусель, которая будет состоять из групп.

- У каждой группы ручка и Бланк №2
- Предлагаем задание:

1. За 1 минуту запишите 10 имен существительных с орфограммой безударной гласной в корне
2. 1*) - По сигналу «стоп» перестаем писать, откладываем ручки.
- По сигналу «передали» - листы передаются по часовой стрелке следующей группе.

В группе, получившей листок с записанными словами, проверяют (анализируют) запись (записи). Если есть вопросы или замечания, то представитель группы выходит к доске, чтобы озвучить свои вопросы и исправления. Исправьте их. *(К доске могут выйти 1,2,3... человека, т.е у кого есть вопросы по оформлению, правильной-неправильной записи или подборе слов).*

2. Даём второе задание. Допишите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные так, чтобы получились словосочетания.

2*) Повторяется пункт 1*

3. Даём третье задание. **С одними** из словосочетаний составьте и запишите одно предложение.

3*) Повторяется пункт 1*

4. Найдите в предложении грамматическую основу.

4*) Повторяется пункт 1*

5. Допишите еще 1,2 предложения, которые будут связаны с предыдущим по смыслу. На выполнение задания 1 минута.

5*) Повторяется пункт 1*

6. Перечитайте все. Проверьте все.

7. Чья карусель вращалась без ошибок?

8. Прочитайте полученный текст. У каждой группы получился свой текст.

Мы предложили вам задание, которое можно провести на обобщающем уроке или на уроке при работе с текстом.

Такая работа несет элемент неизвестности, неожиданности, сюрприза или даже подвоха от предыдущей группы.

Дети никогда не знают, с каким языковым материалом им придется работать.

Подобная работа содержит огромный развивающий потенциал, т.к иногда учащимся приходится искать и устанавливать связь между, казалось бы, не связывающимися словами и выражениями.

Прием «Карусель» учит учащихся рефлексировать свою деятельность, и развивать коммуникативную культуру.

Он может быть использован на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

- Через данный приём идет формирование и развитие внимания и умение анализировать текст, находить новую информацию.

- Развивается речь, воображение, расширяется и активизируется словарный запас учащихся.

- Формируется и развивается умение работать в группе, нести ответственность за себя, других.
- Формируется самооценка и оценка других через коллективную творческую работу.