

Технологическая карта открытого урока русского языка в 4б классе

Автор	Пчелкина Марина Алексеевна
Предмет, класс	Русский язык, 4 класс
УМК	"Школа 2100"
Тема	"Имя прилагательное" (обобщение)
Тип урока по целеполаганию	Урок фиксации и систематизации знаний
Цель урока	<p>1.Создание условий для выполнения обучающимися обобщения знаний по теме;</p> <p>2.Создание условия для осознания и осмысления учебной задачи (имя прилагательное, как часть речи, роль прилагательных в речи и нормы употребления) с помощью моделирования информации с использованием интерактивных технологий.</p> <p>3.Развитие критического мышления, коммуникативных способностей, практическое применение знаний.</p>
Задачи урока	<p>1. Образовательная: обобщить и систематизировать знания об имени прилагательном, продолжить работу над формированием грамотной речи.</p> <p>2. Развивающая: продолжить развитие творческих и познавательных способностей у учащихся, языковое чутье, образное мышление, устную и письменную речь учащихся.</p> <p>3.Воспитательная: формировать основные нормы словоупотребления прилагательных в речи.</p>
Основные термины и понятия	Часть речи, значение слова, синонимы, фразеологизмы, словообразование, согласование.
<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные</p> <p>-выявление значения имен прилагательных в речи;</p> <p>-определение связи имени существительного и имени прилагательного;</p> <p>-правильное употребление родовых и падежных окончаний имени прилагательного;</p> <p>-анализ морфологических признаков имени прилагательного;</p> <p>-работа по схеме морфологического разбора прилагательного;</p> <p>-подбор синонимов;</p>	<p>- развитие способности к решению нестандартных учебно-практических задач;</p> <p>- приобретение опыта творческой деятельности и учебного сотрудничества в достижении общепоставленной цели;</p> <p>- реализация творческого потенциала учащихся через дифференцированный подход к организации и проведению урока.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне</p>

<p>-разбор фразеологизмов.</p>	<p>положительного отношения к учебе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах, в группах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - учить планировать свою деятельность на уроке; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
<p>Организация пространства</p>	<p>Работа в группах, фронтальная, индивидуальная</p>
<p>Правила работы на уроке (если они существуют)</p>	<p>Правила работы в группах</p>
<p>Используемые виды оценивания</p>	<p>Сигнальная система, взаимопроверка, проверка с помощью документ-камеры</p>
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика</p>
<p>Формы работы</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>
<p>Оборудование на уроке</p>	<p>Компьютер, документ-камера, интерактивная доска Smart Board, презентация, программа Power Point.</p>
<p>Использованные ресурсы</p>	<p>Интернет, учебник</p>

План урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
1	Актуализация знаний.	- Добрый день, ребята! -Добрый день, уважаемые гости!	Здороваются с учителем и гостями класса	1 мин
2	Целеполагание	- Ребята, внимательно послушайте стихотворение и сами назовите тему нашего урока. - Какая же тема нашего сегодняшнего урока? - Сегодня у нас необычный урок. Мы проведём его в форме игры - соревнования "Клуб знатоков". Главным членом клуба является	- Ученик читает стихотворение наизусть Очень занимательное – Имя прилагательное. Трудно будет без него, Если пропадёт оно. Ну, представь-ка себе это: Как без признаков предмета Будем спорить, говорить, Веселиться и шутить? Не скажем мы «прекрасное», Не скажем «беззаботное», Не скажем маме «милая, Любимая, красивая». Отцу, и брату, и сестре Не сможем говорить нигде Эти замечательные При-ла-га-тель-ные. Чтобы всё отличным стало, Разных признаков немало Будем всюду замечать И к месту в речи их вставлять. - Обобщение и повторение об имени прилагательном	

	<p>Мудрая Сова. Как вы думаете, почему Мудрая Сова? Стихотворение:</p> <p>Сова, совунья, совушка, Мудрая головушка, Про что думаешь, гадаешь, Расскажи нам то, что знаешь. Где и кто, когда бывал, кто в лесу твоём гулял? Ты старейшина в лесу, Ведь с очками на носу. И большая голова, И такие же глаза, Зорко ночку охраняют, И в лесу, вдали мигают. Нет мудрее головы, Нашей совушки совы.</p> <p>Мудрая Сова предлагает вам игру, в которой много интересных заданий, и которые потребуют от вас хороших знаний по теме "Имя прилагательное", смекалку, внимание. Наша задача не только поиграть, но и повторить всё, что мы узнали об этой части речи, её особенностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Класс делится на 4 команды. В конце урока мы подведём итог игры и определим команду знатоков. - Каждой команде нужно придумать название, используя имена прилагательные (н-р: звездные, смекалистые, смелые и т.д) - Написать название на листках маркером печатными буквами. - Каждой команде нужно выбрать капитана. Капитаны надевают учёную шляпу. - За каждый правильный ответ команда будет получать стикер, который я буду помещать на доску. - Так как вы работаете в группах, значит, нам нужно повторить правила поведения в группе. 	<p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Команды придумывают название и записывают на листках маркерами. - Команды выбирают командиров. - учащиеся повторяют правила работы в группе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Говори вполголоса 2. Один говорит – другие слушают 3. Не перебивай выступающего 	
--	---	---	--

			4. С уважением относись друг к другу.	
3	<p>«Разгадывание кроссворда»</p> <p>Белый сектор</p>	<p>- Итак, мы начинаем! 1 раунд – Разгадывание кроссворда.</p> <p>Каждой команде по очереди задаю вопрос. Если команда ответить не может, то ход переходит к следующей команде. За каждый правильный ответ вы получаете стикер.</p>  <pre> 3 5 к 6 1п р и л а г а т е л ь н о е м к я а г м о й </pre>	- Слушают вопросы и отвечают.	

		<p>1. Часть речи, отвечающая на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>2. Что обозначает имя прилагательное?</p> <p>3. Назовите падежный вопрос прилагательного женского рода в родительном, дательном, предложном падежах?</p> <p>4. Назовите вопрос прилагательного множественного числа в именительном падеже?</p> <p>5. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.</p> <p>6. Окончание прилагательных женского рода в именительном падеже.</p> <p>7. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>8. Окончание прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>(Ответы проверяются фронтально на интерактивной доске)</p> <p>- Ребята, что повторили, разгадывая кроссворд?</p>	<p>- Мы повторили вопросы имени прилагательного и падежные окончания имен прилагательных.</p>	
4	«Конкурс грамотеев» Зелёный сектор	<p>- Раунд 2! Конкурс грамотеев. У вас в конвертах находятся листочки зелёного цвета, достаньте их и прочитайте задание.</p> <p>- Каждой команде нужно определить на какое правило пропущена буква в словах. Найти "лишнее" слово и вычеркнуть его.</p> <p>1-я команда л...нивый, п...тнистый, см...льчак, в...здушный</p> <p>2-я команда радос...ный, звёз...ный, поз...ний, вкус...ный</p> <p>3-я команда сла...кий, мя...кая, гла...кий, сколь...кий,</p> <p>4-я команда оди....адцатый, а....уратный, мета....ический, кла....ный</p>	<p>- Отвечает один участник из команды.</p> <p>1 к – безударный гласный в корне слова, смельчак, т.к. это слово существительное</p> <p>2 к – непроизносимый согласный в корне слова, лишнее вкусный, т.к. здесь нет непроизносимого согласного</p> <p>3 к – парный согласный в корне слова, лишнее мягкая, т.к. это прилагательное</p>	

		<p>(Проверку осуществляем с интерактивной доской. За правильный ответ команда получает стикер.)</p> <p>- Что повторили в этом раунде?</p>	<p>женского рода 4 к – удвоенные согласные, лишнее одиннадцатый, т.к. это числительное.</p> <p>- Мы повторили изученные орфограммы.</p>	
5	«Великолепная семёрка» Синий сектор	<p>- Ребята, какую роль в нашем языке играют имена прилагательные?</p> <p>- А что такое синонимы?</p> <p>- 3 Раунд так и называется «Великолепная семёрка». Каждой команде надо подобрать синонимы из словаря на указанное слово. Для этого нам надо вспомнить правила работы со словарём.</p> <p>(Проверка команды зачитывают синонимы к найденным словам)</p> <p>1 команда – тихий 2 команда – невероятный 3 команда – плохой 4 команда – сильный</p> <p>- А почему этот раунд назван «Великолепная семёрка»?</p>	<p>- Они делают нашу речь красивой, более понятной.</p> <p>- Синонимы – это близкие по значению слова.</p> <p>- Открываем словарь, находим раздел словарь синонимов русского языка. В правом верхнем углу находим слово на указанную букву и ищем по списку нужное слово.</p> <p>- Потому что к каждому слову мы нашли по семь слов синонимов.</p>	
6	«Конкурс капитанов» Жёлтый сектор	<p>- Этот раунд так и называется «Конкурс капитанов». Будут соревноваться капитаны команд.</p> <p>- Мудрая Сова прислала письмо. А в этом письме задание для капитанов команд.</p> <p>- Ребята, очень часто мы употребляем в нашей речи имена</p>		

		<p>прилагательные не в прямом, а в переносном значении. - Как называются такие имена прилагательные? - Каждому капитану нужно как можно точнее объяснить данные фразеологизмы. Нужно объяснить предложением. Как можно ближе к его значению. 1 команда – острое слово, стальной характер 2 команда – сладкая речь, круглый сирота 3 команда – золотое сердце, ледяной взгляд 4 команда – круглая сумма, мягкий человек - А пока капитаны будут готовиться, мы проведём физминутку. Проверка. Капитаны зачитывают ответы.</p>	- Фразеологизмы	
7	Физминутка	<p>Совушка – сова, (показываем круг над головой) Большая голова, (держимся за голову и качаем в стороны) На суку сидит, (приседаем на корточки) Головой вертит, (вертим головой в разные стороны) Во все стороны глядит, (смотрим по сторонам) Да вдруг - как полетит. (машем руками)</p>		
8	<p>«Угадай сказочного героя»</p> <p>Голубой сектор</p>	<p>Ученик читает стихотворение.</p> <p>- У Каждой команды есть в конвертах карточка голубого цвета. Достаньте её. Необходимо догадаться, о каком сказочном персонаже идёт речь, назвать произведение и автора (если есть), дописать окончания прилагательных, указать их род, число, падеж.</p>	<p>Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно. Изменит окончание, когда ему так нужно. Оно его не бросит и в воде и на земле, стоит в одном с ним роде, числе и падеже.</p> <p>- Работают на карточках, дописывают окончания имен прилагательных. Определяют род, число, падеж.</p>	

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">1-я команда</p> <p>на стар ___ болоте, в лягушечь ___ коже, мудр ___ советами, в прекрасн ___ царевну</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">2-я команда</p> <p>хрустальн ___ туфельку, на сказочн ___ балу, у королевск ___ дворца, от добр ___ феи</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">3-я команда</p> <p>отважн ___ девочка, трудн ___ путём, с добр ___ друзьями, к снежн ___ королеве</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">4-я команда</p> <p>удивительн ___ чудесами, для верн ___ друга, в стар ___ бутылке, с длинн ___ бородой</p> </td> </tr> </table> <p>Проверка осуществляется с помощью документ – камеры. Ребята оценивают с помощью сигналов. - Что повторили в этом раунде?</p>	<p style="text-align: center;">1-я команда</p> <p>на стар ___ болоте, в лягушечь ___ коже, мудр ___ советами, в прекрасн ___ царевну</p>	<p style="text-align: center;">2-я команда</p> <p>хрустальн ___ туфельку, на сказочн ___ балу, у королевск ___ дворца, от добр ___ феи</p>	<p style="text-align: center;">3-я команда</p> <p>отважн ___ девочка, трудн ___ путём, с добр ___ друзьями, к снежн ___ королеве</p>	<p style="text-align: center;">4-я команда</p> <p>удивительн ___ чудесами, для верн ___ друга, в стар ___ бутылке, с длинн ___ бородой</p>	<p>ПРОВЕРКА: Царевна-лягушка, Золушка, Герда (Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»), Старик Хоттабыч (Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)</p> <p>-Окончания прилагательных, род, падеж, число.</p>	
<p style="text-align: center;">1-я команда</p> <p>на стар ___ болоте, в лягушечь ___ коже, мудр ___ советами, в прекрасн ___ царевну</p>	<p style="text-align: center;">2-я команда</p> <p>хрустальн ___ туфельку, на сказочн ___ балу, у королевск ___ дворца, от добр ___ феи</p>							
<p style="text-align: center;">3-я команда</p> <p>отважн ___ девочка, трудн ___ путём, с добр ___ друзьями, к снежн ___ королеве</p>	<p style="text-align: center;">4-я команда</p> <p>удивительн ___ чудесами, для верн ___ друга, в стар ___ бутылке, с длинн ___ бородой</p>							
9	<p>«В стране литературы»</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>- Многие авторы в названии своих произведений используют словосочетания «прилагательное + существительное». Вам предстоит дома дописать в названии литературного произведения существительное, опираясь на прилагательное и автора. Одно из словосочетаний просклонять по падежам, записать на листках красного цвета.</p>	-					

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="465 153 931 411"> <p>1-я команда</p> <p>1. Сказка Ш. Перро «Красная...»</p> <p>2. Рассказ А. Куприна «Белый...»</p> <p>3. Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий...»</p> </td> <td data-bbox="931 153 1413 411"> <p>2-я команда</p> <p>1. Рассказ В. Осеевой «Синие...»</p> <p>2. Сказка А. Толстого «Золотой...»</p> <p>3. Рассказ Н. Носова «Живая...»</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="465 411 931 670"> <p>3-я команда</p> <p>1. Книга В. Бианки «Лесная...»</p> <p>2. Сказка Х.-К. Андерсена «Снежная...»</p> <p>3. Рассказ К Паустовского «Стальное...»</p> </td> <td data-bbox="931 411 1413 670"> <p>4-я команда</p> <p>1. Рассказ Д.Мамина-Сибиряка «Серая...»</p> <p>2. Повесть А.Погорельского «Чёрная...»</p> <p>3. Сказка П.Бажова «Серебряное...»</p> </td> </tr> </table>	<p>1-я команда</p> <p>1. Сказка Ш. Перро «Красная...»</p> <p>2. Рассказ А. Куприна «Белый...»</p> <p>3. Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий...»</p>	<p>2-я команда</p> <p>1. Рассказ В. Осеевой «Синие...»</p> <p>2. Сказка А. Толстого «Золотой...»</p> <p>3. Рассказ Н. Носова «Живая...»</p>	<p>3-я команда</p> <p>1. Книга В. Бианки «Лесная...»</p> <p>2. Сказка Х.-К. Андерсена «Снежная...»</p> <p>3. Рассказ К Паустовского «Стальное...»</p>	<p>4-я команда</p> <p>1. Рассказ Д.Мамина-Сибиряка «Серая...»</p> <p>2. Повесть А.Погорельского «Чёрная...»</p> <p>3. Сказка П.Бажова «Серебряное...»</p>		
<p>1-я команда</p> <p>1. Сказка Ш. Перро «Красная...»</p> <p>2. Рассказ А. Куприна «Белый...»</p> <p>3. Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий...»</p>	<p>2-я команда</p> <p>1. Рассказ В. Осеевой «Синие...»</p> <p>2. Сказка А. Толстого «Золотой...»</p> <p>3. Рассказ Н. Носова «Живая...»</p>							
<p>3-я команда</p> <p>1. Книга В. Бианки «Лесная...»</p> <p>2. Сказка Х.-К. Андерсена «Снежная...»</p> <p>3. Рассказ К Паустовского «Стальное...»</p>	<p>4-я команда</p> <p>1. Рассказ Д.Мамина-Сибиряка «Серая...»</p> <p>2. Повесть А.Погорельского «Чёрная...»</p> <p>3. Сказка П.Бажова «Серебряное...»</p>							
10	Итог урока.	<p>-Прежде чем мы подведём итог по игре и уроку в целом. Давайте ответим на несколько вопросов.</p> <p>- Если вы согласны с утверждением, то хлопаете в ладоши, если нет, то не хлопаете, молчите.</p> <ol style="list-style-type: none"> Имена прилагательные изменяются по родам, числам, падежам. Имя прилагательное в предложении является главным членом и отвечает на вопрос <i>кто? что?</i> Род имени прилагательного зависит от глагола. Имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. По падежу имени существительного можно узнать падеж имени прилагательного. <p>П р о в е р к а: 1, 4, 5.</p> <p>- Этот небольшой тест поможет сформулировать правило об имени прилагательном в целом.</p> <p>(Правило на доске)</p>	- Хлопают или не хлопают в ладоши.					

	<p>Имя прилагательное – часть речи, которая отвечает на вопросы какой, какая, какое, какие. Обозначает признак предмета. Изменяется по падежам, числу. По роду только в единственном числе. В предложении является второстепенным членом предложения. Согласуется с именем существительным.</p> <p>- А теперь подведём итоги игры. Подсчитаем стикеры. - Оцените себя на уроке с помощью прилагательного ... Сегодня на уроке я был... (умным, молчаливым, быстрым и т.д) - Мудрая Сова принимает вас всех к себе в клуб знатоков и дарит закладки для учебника на память о сегодняшнем уроке.</p>	- Формулируют вывод урока.	
--	--	----------------------------	--