

Мастер-класс учителя начальных классов Наумовой О.П. «Деятельностный подход в обучении младших школьников»

МАОУ «Нырбская СОШ» с 2011 года участвует в введении Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Все учителя начальной школы претворяют в жизнь «Программу изучения и введения ФГОС второго поколения МО учителей 1 степени образования». При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те действенные формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой и учителями начальных классов.

При изучении стандартов второго поколения я выделила для себя принципиальное отличие в переходе на новый уровень образования. В основе лежит деятельностный подход. Ребёнок познаёт окружающий мир через деятельность, которая должна стать основой обучения. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается, как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроках, во внеурочной деятельности основное внимание я уделяю развитию разнообразных видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Главная моя задача при подготовке уроков — уйти от монологической речи учителя, прийти к тому, что ребёнок получает знания не потому, что он внимательно слушает учителя, а потому, что он через деятельность соприкасается с новыми знаниями. Изменились функции учителя. Учитель лишь сопровождает ребёнка. Стараюсь строить урок так, чтобы ученик мог почувствовать себя хозяином урока: что он может ответить, когда ответить, как ответить. И ребёнок с первых уроков не чувствует скованности, страха, неуверенности в своих силах. При таком подходе ученик не загнан в определённые «рамки», я даю ему возможность высказать своё мнение. Работая в системе, применяя деятельностный метод, я стремлюсь раскрывать личность ребёнка, воспитывать в детях интерес к образованию, к учёбе.

Ключевой позицией моей методической работы является формирование у детей способности учиться, то есть развивать способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При организации учебной деятельности на уроке я ставлю перед собой задачу самореализации обучающихся. Целью обучения становится целостное развитие личности ученика, то есть наиболее полное развитие заложенных в ней активно-творческих возможностей.

Я работаю по УМК «Начальная школа 21 век» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Все упражнения продуманы так, что каждый ученик, выполняя ряд заданий, может сам сформулировать тему и цели урока. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

При планировании уроков я стараюсь следовать требованиям к современному уроку:

- самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- обязательная рефлексия учащихся на уроке;

— высокая степень речевой активности учащихся на уроке.

Эффективным методом работы является групповая работа, в которой выделяю следующие приёмы:

1. Корзина идей.
2. Сводная таблица.
3. ЗХУ (Знаем - хотим узнать - узнаем).
4. Концептуальная таблица.
5. Синквейн.
6. Приём «Инсерт».

Как используются эти приёмы при работе в классе?

Приём "Корзина идей".

Групповая работа. Каждая группа после предварительного обсуждения высказывает свои предположения:

Почва - это ...

... земля

... растительная земля

... вещество

... суша, а не вода

... место обитания, дом животных

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

Существительное - это ...

- ... предмет

- ... явление природы

- ... часть речи

Подведение итогов работы групп. На доске фиксируются все предположения.

Прием "Сводная таблица"

Какие полезные ископаемые вы знаете? Сейчас каждая группа получит полезные ископаемые и выполнит практическую работу.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. По иллюстрациям учебника определите его название.
2. Установите свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.
3. Подумайте, где применяется это полезное ископаемое. На каких свойствах основано его применение.

Заполни сводную таблицу.

Практическая работа в группах.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк		
Гранит		
Глина		
Песок		
Железная руда		

В результате заполнения получаем сводную таблицу.

Название	Основные свойства	Использование
Известняк	Белого, серого или желтого цвета;	Строительство, мел, мрамор.
Гранит	Зернистый. Твердый и прочный	Строительство фундаментов зданий, набережных, дорог, памятником, отделка станций метро.
Глина	Очень мельчайшие частички, скреплённые между собой.	Кирпич, посуда
Песок	В виде крупинок, сыпучий, жёлтый, серый.	Дороги, стекло
Железная руда	Черного цвета, плотное, притягивает металлические предметы.	Машины, железнодорожные рельсы, вагоны и др.

Приём таблица "ЗХУ" (что мы знаем, что мы хотим узнать, что мы узнали). Заполняется в три этапа по ходу урока. Например по теме «Разнообразие животных»

Что мы знаем о животных?	Что хотим узнать?	Что мы узнали.

Приём "Концептуальная таблица".

Окружающий мир "Природные зоны. Лес".

Перед вами научные статьи о лесной зоне, на страницах учебника вы также найдете полезную информацию, а свои наблюдения, сравнения будем записывать в "Концептуальную таблицу".

Учитель: Что будем сравнивать и какие линии сравнения мы выберем?

а) первая линия сравнения

Для работы класс делится на три группы: 1 группа работает с информацией о тайге, 2 группа работает с информацией о смешанном лесе, 3 группа работает с информацией о широколиственном лесе.

б) вторая линия сравнения

1 группа работает с информацией о растениях тайги, 2 группа работает с информацией о растениях смешанного леса, 3 группа работает с информацией о растениях широколиственного леса.

в) третья линия сравнения

1 группа работает с информацией о животных тайги, 2 группа работает с информацией о животных смешанного леса, 3 группа работает с информацией о животных широколиственного леса.

Линии сравнения	Тайга	Смешанный лес	Широколиственный лес
Климатические условия			
Растительный мир			
Животный мир			

Русский язык. Части речи.

Линия сравнения	Имя существительное	Имя прилагательное
Вопросы		
Что обозначает		
Как изменяется		

Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. («Синквейн» от фран. «пять»). Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме).

Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Цель: добиться более глубокого осмысления темы.

Пошаговое описание метода

1. Знакомим учащихся с правилами составления синквейна.
2. Предлагаем составить, следуя этим правилам, синквейн на определенную тему.
3. Убедившись, что все составили, предлагаем добровольно зачитать несколько синквейнов.

Правила составления синквейна:

В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).

Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные)

Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)

Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)

Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Советы преподавателю

В начале предложите учащимся составить синквейн на тему, хорошо им знакомую (например, «Семья», «Школа», «Дружба» и т.д.)

На первых порах предусмотрите при составлении синквейна работу в парах, в малых группах и только затем – индивидуально.

Поощряйте синквейны, в которых содержится наиболее точная характеристика различных сторон темы.

Приём «Инсерт»

Задание: Изучаете информацию в информационных листах и заполняете таблицу. Во время чтения текста делайте на полях пометки согласно предложенной таблицы, а после прочтения текста, совместно заполните [таблицу](#), где ваши пометки (значки) помогут кратко занести сведения из текста.

Группа животных	Представители	Признаки
		Место обитания
		Строение тела
		Как дышат

Данные приёмы помогают учителю эффективно организовать групповую работу на уроке и научить учащихся работать коллективно.

ФИЗМИНУТКА (гимнастика для глаз).

Приведу примеры некоторых заданий, которые я использую на уроках.

Урок русского языка.

Заполни четвёртую строку, исключив из каждой строки лишнее слово.

- 1) Проч..., настез..., глуш...
- 2) Стереч..., береч..., ноч...
- 3) Умываеш..., держиш..., плащ...

4) ..., ..., ...

Дети выделяют по определённым признакам лишние слова, объясняют выбор, и объединение слов в четвёртую группу. Затем объясняют орфограммы в выбранных словах, формулируют самостоятельно правило. Сравнивают своё правило с правилом в учебнике и сами определяют цели урока.

Урок математики.

Используя числа 12, 3, 36 составь верные равенства.

$12 * 3 = 36$ (объясняют принцип умножения)

$3 * 12 = 36$ (объясняют свойство умножения)

$36 : 3 = 12$ (объясняют принцип деления)

$36 : 12 = 3$ (пробуют объяснить, применяя знания принципа деления и умножения)

Далее ученики сравнивают свои выводы с объяснением в учебнике и самостоятельно определяют тему урока и основную цель данного урока.

Урок окружающего мира.

Как проходит обычный урок, например, по «окружающему миру»? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание – параграф, прочитанный по учебнику. Затем ставит оценку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель рассказывает следующую тему и задает домашнее задание. Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Урок «Организм человека».

Ребята, работая в группах, выбирают себе тему. Используют разнообразные формы работы, распределяя задания между каждым участником группы, защищают мини-проекты на уроке. Взаимопомощь и совместная работа помогают ребятам не бояться отвечать, работать на уроке. Урок технологии.

Применяются разные методики, но с большим увлечением дети работают над проектами. Очень понравился моим ученикам проект «Старинный город».

- Совместная проектная деятельность способствовала гармоничному развитию межличностных отношений — способности работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; уметь сопереживать; уважать различные мнения; занимать активную и ответственную социальную жизненную позицию. И в целом, способствовала дальнейшему развитию основополагающих компетенций, необходимых человеку 21 века.

На каждом уроке стараюсь применять разные виды рефлексии, что способствует каждому ребёнку оценить свою работу на уроке, спланировать дальнейшую работу по данной теме.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

— рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

Анкетирование:

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был
7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно

доволен / не доволен

коротким / длинным

не устал / устал

стало лучше / стало хуже

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

легким / трудным

интересно / не интересно

«Светофор»

Дети сигнализируют карточками:

Зелёной – побольше таких дел, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – дело не понравилось, скучно.

«Дерево творчества» (Сказочное дерево)

По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;

Жёлтый листик – «пропавший день», неудовлетворённость.

«Лестница успеха»

Ученик помещает человечка (себя) на соответствующую ступеньку:

— уверен в своих знаниях

— в основном уверен

— нужно ещё повторить

— нуждаюсь в помощи