КРАТКОСРОЧНЫЕ КУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Появление краткосрочных курсов как формы организации образовательного процесса, прежде всего, связано с профилизацией обучения. Практика использования таких курсов показала, что их образовательный потенциал весьма высок. Поэтому возникла идея использовать краткосрочные курсы для решения различных образовательных задач на основной ступени обучения. Можно выделить следующие преимущества краткосрочных курсов:

* небольшой объем (6-16 ч), позволяющий учащимся изучить несколько курсов в течение учебного года;
* направленность на решение конкретной образовательной задачи;
* большая степень свободы преподавателя в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий;
* отличная от традиционной система мониторинга образовательных результатов;
* возможность обеспечивать гомогенный состав учебных групп.

Предлагаю рассмотреть **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые можно эффективно решать в рамках краткосрочных курсов.

**1. Задачи предпрофильной подготовки** сохраняют свою актуальность. Конкретизируем их:

* развитие интереса к специфической предметной деятельности;
* более глубокое знакомство с учебным, предметом, выходящее за рамки школьной программы;
* подготовка к успешному продолжению изучения учебного предмета на старшей ступени.

**2. Коррекция знаний.** На дополнительных занятиях с учениками обычно работают теми же средствами, что и на уроках: снова повторяют материал и заставляют заучить. И хотя такой метод - заучивание без понимания - уже доказал свою несостоятельность, к нему возвращаются вновь и вновь. В рамках краткосрочных курсов есть возможность взять какой-либо точечный (но важный!) вопрос (например, научить раскрывать скобки в арифметических или алгебраических выражениях и выносить общий множитель за скобки; разобраться с тем, что такое части речи) и попытаться представить его так, чтобы учащиеся поняли.

**3. Развитие познавательного интереса.** Одна из серьезных проблем образования сегодня - увеличение количества учащихся, которым не интересен ни один учебный предмет и которые ни в одном предмете не показывают даже удовлетворительных результатов. Для таких учащихся необходимо создать пространство, где им будет интересно, где они будут все понимать. Форма краткосрочных курсов для достижения этих целей очень удачна. Желательно, чтобы такие ученики на курсах что-то делали своими руками. Курсы по развитию познавательного интереса могут быть разработаны также для успешных учеников или гетерогенных учебных групп.

**4. Развитие надпредметных способностей.** Учителя привыкли работать с предметным материалом. В традиционном представлении содержанием курсов должен был бы стать какой-то фрагмент учебного предмета. Однако в данном случае подход иной. Содержанием должно стать конкретное УУД или несколько УУД. Например, классификация. В рамках курса следует разобрать, что это за мыслительная процедура, в чем ее специфика, какие есть сходные мыслительные процедуры. Важно, чтобы учащиеся сами разбирали примеры классификации, которые они встречают в жизни. Когда вы объясняете какое-либо понятие в общем виде, а ученики могут привести пример из жизни, - значит, они в этом понятии разобрались. Это очень хороший критерий результативности. После того как вы убедились, что данное УУД учащимися усвоено на "жизненном уровне", можно переходить к его рассмотрению на предметном материале.

**5. Развитие социально значимых компетентностей.** В основе краткосрочных курсов может лежать организация реальной деятельности, в ходе которой ученики имеют возможность продемонстрировать (и тем самым развить) различные компетентности: коммуникативные (содержательное обсуждение, дискуссия и т. д.), речевые (статья в газету, публичное выступление и т.д.), организаторские и пр. В рамках краткосрочных курсов можно задумать какой-либо социальный проект, качественная реализация которого задействует различные способности и умения учащихся (и не только социально значимые, но и интеллектуальные, творческие).

**6. Интеллектуальный рост.** Речь идет об интеллектуальных тренингах на любом как предметном, так и общекультурном материале. При этом, безусловно, также происходит формирование УУД. Такие курсы целесообразно проводить для учащихся с повышенным уровнем образовательных притязаний.

**7. Личностный рост.** Это могут быть различного рода психологические тренинги, имеющие целью заставить учащегося обратить внимание на себя (кто я такой, чего хочу, что могу) и других людей. Подобные тренинги достаточно хорошо разработаны и могут быть эффективно использованы в работе со сложным контингентом учащихся.

Можно выделить и другие образовательные задачи. Главное, необходимо понимание, что предметные знания не являются целью и ожидаемым результатом этих курсов (*кроме подготовительных курсов в рамках предпрофильной подготовки*).

**СОДЕРЖАНИЕ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ**

Содержание наряду с используемыми формами и методами работы будет определять результативность курсов. Рассмотрим возможное содержание краткосрочного курса, имеющего задачу сформировать познавательный интерес учащихся к учебному предмету, развить способности к специфической предметной деятельности:

• **расширение учебной программы.** Это не самый удачный, но чаще всего встречающийся вариант, т. к. подобные курсы широко представлены в методической литературе. Необходимо помнить, что дополнительный материал дается не для того, чтобы дети его выучили, а для того, чтобы понять, интересно ли ученику работать с этим материалом, получается ли у него;

• **практикум.** Проще всего организовать практикум по предметам естественно-научного цикла. Здесь также нужно помнить, что работа с аппаратурой и иным оборудованием не самоцель, а средство вызвать интерес к специфической предметной деятельности;

• **работа с понятиями.** На уроках на это времени не хватает: обычно учитель просто дает определение для заучивания. Вместе с тем грамотное формирование понятий - серьезная рефлексивная работа, которая, кстати, очень хорошо выявляет предметные предпочтения учеников. Например, если ученику интересно разбираться в том, чем "сила" отличается от "действия", то ему можно рекомендовать изучение физики на профильном уровне;

• **обобщение знаний.** Свести изученные знания в единую грамотно составленную конструкцию (таблицу, схему) - очень непростая задача. Конечно, какие-то обобщенные формы в учебной литературе представлены, но они зачастую либо фрагментарны, либо являются не обобщением, а простым суммированием всех изученных фактов. В идеале обобщение приводит к пониманию принципов структурирования предметного материала. Примеры для работы по обобщению знаний: обобщение всех случаев использования запятой в письменной речи; обобщение всех случаев протекания химических реакций в неорганической химии и т. д.;

• **историческое исследование.** Можно рассмотреть историю открытия тех или иных законов, теорий, понятий, или поставить более сложную задачу - повторить логику работы ученого. Например, все знают, что Д. И. Менделееву Периодическая система приснилась. Весьма сомнительное утверждение. Менделеев работал над систематизацией элементов очень долго и напряженно, и в основе его работы лежал математический расчет. А во сне он увидел лишь форму изображения найденных закономерностей. Можно предложить учащимся повторить расчеты Менделеева (математически они совсем несложные) и самим убедиться в наличии определенных закономерностей;

• **реальное или мысленное моделирование объектов и процессов.**

Можно теоретически рассмотреть понятия "модель", "моделирование", а затем применить эти представления к предметному содержанию. Ценность такого подхода в том, что в процессе работы учащиеся должны будут разработать конечный продукт - знаково-символическую или материальную модель. Курс возможен при условии, что педагог сам хорошо понимает, что такое моделирование и как его применить к содержанию предмета;

• **изготовление приборов и наглядных пособий.**

Представленные варианты содержания способствуют не только проявлениям предметных предпочтений. Если работа поставлена правильно, то на основе такого содержания происходит формирование множества УУД всех типов, прежде всего познавательных, но также и регулятивных, и личностных (самоопределение), и коммуникативных.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И НАПИСАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Готовых разработок учебных программ краткосрочных курсов практически нет. Педагогам придется либо вносить достаточно серьезные изменения в программы предлагаемых в литературе элективных курсов, либо - что вероятнее - разрабатывать программу самостоятельно.

Логика проектирования краткосрочных курсов может быть различной. Можно идти от проблемы. Например, педагог считает, что у учащихся "западает" какой-то важный аспект образовательной деятельности, и для разрешения проблемы следует формировать конкретное универсальное умение, т. е. он четко представляет, какой образовательный результат должен быть получен, а затем проектирует необходимые для этого средства: отбирает содержание, продумывает виды деятельности на занятиях и т. д.

Можно идти от возможностей учителя - имеющихся в его распоряжении педагогических средств. Предположим, педагог осваивает проектные методы обучения, но в рамках систематического курса ему эти методы реализовать сложно, а форма краткосрочного курса подходит для этого как нельзя лучше. Тогда он определяет, какие универсальные действия могут быть отработаны в результате проектной деятельности и подбирает необходимое содержание. Или же у педагога есть подборка интересных заданий, на которые на уроках не хватает времени, и он берет их в качестве содержательной основы курса, а затем проектирует ожидаемые надпредметные результаты и способы ведения занятий.

Если в школе существует программа формирования УУД или есть управленческий замысел, определяющий приоритетные для школы направления формирования универсальных действий, то педагогу следует это учитывать и ставить одной из целей своего курса создание условий для формирования тех УУД, которые заявлены в образовательной программе школы.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ

1. Пояснительная записка.

2. Содержание программы.

3. Результаты изучения курса.

4. Критерии оценивания результатов.

5. Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

К программе могут прилагаться дидактические материалы - набор или отдельные образцы заданий, инструкций, самоучителей, которые выдаются учащимся для организации их самостоятельной работы; набор или образцы текстов для анализа; сценарии ролевых, деятельностных, интеллектуальных игр и т. д.

**Формальные характеристики курса.** Количество часов; специфика контингента - возраст учащихся, способы формирования группы (по желанию учащихся, на основании результатов мониторинга и т. д.).

**Замысел.** Желательно провести краткий анализ образовательной ситуации и сформулировать проблему, которую педагог считает актуальной. Из этой проблемы должны с очевидностью вытекать те универсальные действия, те надпредметные умения, формирование которых у учащихся позволит успешно разрешить проблему или снизить остроту ее проявления. Можно просто сформулировать развиваемые УУД - в этом случае необходимо обосновать важность именно этих умений для учащихся данного возраста (данной категории - в случае учебных групп).

**Цели и задачи.** Цель должна отражать тот конечный результат, который вы хотите получить в итоге проведения курса. Можно выделить одну или несколько целей. Если курс ведется на основе содержания учебного предмета, то рекомендуется выделить две цели - одну надпредметную (формирование универсального(ых) действия(ий)), другую предметную (формирование предметных понятий и/или действий).

Зарождающаяся практика проектирования подобных курсов показывает, что педагоги описывают прежде всего предметные цели и соответствующие им результаты, а потом добавляют, что кроме этого учащиеся еще научатся тому-то, разовьют то-то и т. д. Получается, что надпредметные результаты идут в виде бонусов к предметным. А должно быть наоборот. ***Еще раз подчеркиваем:*** данный вид краткосрочных курсов является средством формирования УУД, достижения метапредметных результатов. Если при этом происходит усиление предметной подготовки - очень хорошо, но предметность не должна быть самоцелью, для этого существуют другие курсы.

Поскольку курс краткосрочный, задачи должны быть предельно конкретными. И каждой задаче должен соответствовать предельно конкретный результат, который вы сможете зафиксировать и оценить. Например, если целью является формирование умения работать с графиками (любыми), то конкретные задачи можно формулировать так:

• *научить "читать" графики (т. е. извлекать заложенную в них информацию);*

*• грамотно изображать графики (выбор координатных осей, масштаб и пр.);*

*• находить в различных сферах деятельности зависимости, которые удобно изображать графически;*

*• пользоваться компьютерными средствами изображения графиков и т. д.*

**Содержательная основа.** Содержание программы в виде указания конкретных тем и примерного распределения часов на них дается отдельным разделом. В пояснительной записке следует обосновать выбор содержания и его структурирование - почему именно этот материал выбран для формирования универсальных умений, почему он предлагается в такой последовательности.

Можно ограничиться рамками содержания учебного предмета. В этом случае необходимо так продумать деятельность учащихся на занятиях, чтобы курс не стал продолжением традиционных уроков по теме.

**Удачный вариант содержательной основы** - интеграция материала нескольких учебных дисциплин. Например, формирование умения работать с графиками целесообразно осуществлять на материале не только математики, но и физики, географии, экономики и мн. др.

Содержание курса вообще может быть НЕ связано с предметным обучением. В этом случае необходимо быть уверенным в достоверности предлагаемого материала. Нежелательно использовать в качестве содержательной основы курса различные эзотерические представления, концепции, духовные практики и т. д.

**Принципы и способы (формы, методы, приемы)** организации образовательной деятельности учащихся. Эта часть пояснительной записки должна быть прописана достаточно подробно, т. к. если не будут продуманы формы организации деятельности учащихся, то не будет реализован даже самый интересный содержательный замысел. Можно описать некоторые механизмы организации.

Особенности **мониторинга образовательного процесса и его результатов**. Под мониторингом понимается система диагностик, которая позволяет педагогу оценивать эффективность используемых им педагогических средств и при необходимости корректировать свою деятельность.

Специфика краткосрочных курсов, направленных на формирование УУД, состоит в том, что мы можем определить лишь примерное содержание курса, т. к. главная задача - не материал пройти, а освоить действия. *А вдруг учащиеся будут осваивать эти действия дольше, чем вы планировали? Или, наоборот, сделают все очень быстро? Вдруг возникнут какие-то непредвиденные сложности организационного характера? Например, у вас предполагается исследовательская работа в группах, и вы запланировали одно занятие на то, чтобы учащиеся поделились на группы и составили план работы. А они полчаса спорили, в каких группах работать, и за 10 мин спланировать ничего не успели. Что делать: дать быстро готовый план или переносить планирование на следующее занятие? Или обратная ситуация: учащиеся за две минуты разделились на группы, быстро составили план (им не первый раз приходится это делать) и ждут, что будет дальше. А учитель ничего не может им предложить, потому что содержательная работа у него запланирована только на следующее занятие.*

В разделе **«Результаты»** желательно очень **точно и конкретно** перечислить те универсальные действия, надпредметные и предметные умения, которые формировались в ходе изучения курса. Здесь указываются те конкретные умения, формирование которых входило в задачи курса, а для определения критериев результативности можно использовать количественные и качественные характеристики деятельности учащихся: выполнение конкретных заданий, разработка конкретного конечного продукта, активность, интерес и т. д.

Перечень учебно-дидактического и материально-технического обеспечения включен в программу, т. к. использование привычных учебников на этих курсах не предусмотрено. Следует указать, что это будет: отдельные параграфы учебника, специально подготовленные тексты, в т. ч. самоучители и инструкции, специально разработанные различного вида тренажеры, учебная, справочная, научно-популярная литература и т. д.

В заключение еще раз подчеркнем:

• данные указания носят рекомендательный характер;

• в рекомендациях перечислены различные варианты описания того или иного элемента образовательного процесса; вам необходимо описывать только те, которые соответствуют специфике вашего курса;

• все описания особенностей замысла и механизмов реализации вашего курса должны быть четкими и краткими; излишняя наукообразность формулировок, слишком подробное описание учебной деятельности являются нежелательными;

• рекомендуемый объем пояснительной записки - 1,5-2 стр.; общий объем программы - 3-4 стр.