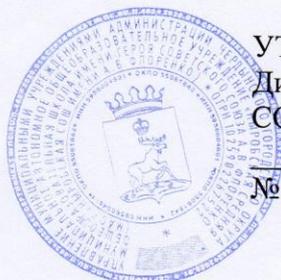


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
(МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАОУ
«Ныробская СОШ имени
А.В.Флоренко» (протокол от
28.03.2023г № 7)

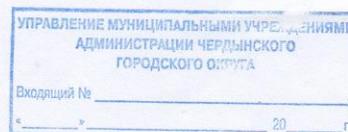


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Ныробская
СОШ имени А.В.Флоренко»
Г.Л.Дьякова Г.Л.Дьякова
№ 87-0д от 29.03.2023г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Ныробская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Флоренко»
Руководитель	Дьякова Галина Леонидовна
Адрес организации	618630, Россия, Пермский край, Чердынский городской округ, рп. Ныроб, ул. Уждавиниса, д.16
Телефон, факс	8(34240)20189
Адрес электронной почты	nyrob@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чердынский городской округ» в лице Управления муниципальными учреждениями администрации Чердынского городского округа Пермского края
Дата создания	1963 год
Лицензия	59ЛО1 № 0001839 от 03.06.2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	59АО1 № 0000595 от 17.04.2009г Срок действия до 28.05.2024г



Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В. Флоренко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

С 1 сентября 2022 года образовательное учреждение приступило к реализации обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В образовательном учреждении были разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ - компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.

В образовательном учреждении в 2022 г. реализовывались следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС), срок освоения 4 года;
- начального общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 4 года, в 2022 г., начата реализация в 1 классе;
- основного общего образования, срок освоения 5 лет;
- основного общего образования (обновленный ФГОС), срок освоения 5 лет, в 2022 г., начата реализация в 5 классе;
- основного общего образования отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю;
- среднего общего образования (ФГОС), срок освоения 2 года.
- Среднего общего образования (ФГОС) отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, срок освоения 3 года.

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по универсальному профилю.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1 и 5 классах часть рабочих программ составлена с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательное учреждение реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптивная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптивная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: с обучающимися проводятся дополнительные занятия педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и учителя-предметники согласно коррекционно – развивающей деятельности, прописанной в АООП НОО и АООП ООО.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в год для 2-11 классов. В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы (в зависимости от комплектования классов) на уроках: иностранного языка (2-11 классы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. В условиях распространения COVID-19 СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для общеобразовательных организаций государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»).

В школе реализуется очная форма обучения.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Окончание учебных занятий - 15ч 20 мин.

Для обучающихся отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК - 4 ОУХД, ФКУ ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю, форма обучения: очно-заочная.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательной организации. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении реализуется в 1-4-х; 5-9-х; 10-11-х классах в объёме от 2 до 7 часов, представлена курсами:

Уровень начального общего образования:

- «Умники и умницы»;
- «Занимательная математика»;
- «Учусь создавать проект»;
- Финансовая грамотность.

Уровень основного общего образования:

- География «Меридиан»;

- Русский язык, «Практикум по русскому языку для 9 класса»;
- Русский язык, «От орфографии к синтаксису»;
- Математика, «Способы быстрого решения задач»;
- Математика, «Математическая лестница»;
- Обществознание: «Обществознание в вопросах и ответах»;
- Биология: «Биология: за страницами учебника»;
- Физика: «Решение задач повышенной трудности»;
- Математика, «Практико-ориентированные задачи математики»;
- Математика, «Решение текстовых задач»;
- Русский язык, «Трудные вопросы русского языка в 8-м классе»;
- Русский язык, «Русский язык и культура речи».

Уровень среднего общего образования:

- Биология «Решение задач повышенной сложности»;
- Обществознание, «Практическое обществознание»;
- История «Трудные вопросы истории»;
- Математика «Углубленное изучение отдельных тем курса математики»;
- Физика, «Решение задач повышенной трудности»;
- Русский язык «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

С 1 сентября 2022 года введён новый формат внеурочной деятельности - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Еженедельно по понедельникам классные руководители проводят внеурочные

занятия «Разговоры о важном» согласно предложенному календарному плану. При проведении разговоров о важном педагоги используют методические рекомендации Министерства образования РФ, а также включают в занятие дополнительные материалы и региональный компонент. Помимо разговоров о важном каждый понедельник в образовательной организации проходит церемония поднятия флага Российской Федерации. Следуя методическим рекомендациям по организации церемонии поднятия флага, образовательное учреждение организует поднятие флага wybranными учениками, имеющими достижения в учебе, общественной деятельности, спорте и творчестве. Также в конце рабочей недели организуется церемония спуска.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Олимпиадное движение»;
- Модуль «Школьный музей».

Воспитательные события в образовательном учреждении проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей

программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

– **Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление** - одно из приоритетных в воспитательной системе ОУ. Школа носит имя Героя Советского Союза Алексея Васильевича Флоренко. В школе созданы необходимые условия для воспитания у учащихся положительного отношения к отечественной культуре и традициям школы, воспитанию чувства патриотизма: на территории школы воздвигнут памятник Герою Советского Союза Алексею Флоренко, 37 лет существует музей истории школы, функционирует Военно-спортивный клуб «Патриот». Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Работа по этому направлению проводится в ОУ систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных теме: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций.

Традиционные мероприятия в образовательном учреждении:

- ✓ Уроки памяти, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дням воинской славы;
- ✓ Участие во Всероссийском школе поисковиков «Поисковый фронт»;
- ✓ Участие в мероприятиях «Пост №1»;
- ✓ Участие в Поисковом движении России: в межрегиональной поисковой экспедиции «Айталамби – Раменцы: незабываемый медсанбат» на территории Сегежского района Республики Карелии; участие в поисковых экспедициях в Новгородской области г.Старая Русса; в Калужской области;
- ✓ В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности;
- ✓ Флоренковская неделя;
- ✓ Вахта Памяти;
- ✓ Экскурсии в школьный музей;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарница»;
- ✓ Акция «Бесмертный полк».

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, изучение истории и традиций своей малой родине.

На этапе стабильного функционирования воспитательной системы, центром формирования чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края является Школьный музей. Это центр проведения краеведческих, героико-патриотических мероприятий, встреч с выпускниками, место написания исследовательских работ.

В 2022 году проводились экскурсии по различным темам: «Имя Флоренко бессмертно, слава его вечна», «Поисковое движение в Нырбской школе», «Люблю тебя мой край родной», «Наш земляк Георгий Чагин» и др.

С января по май 2022 года продолжилась реализация проекта «ШАГ» - школа активного гражданина. Во всех классах еженедельно по вторникам проходили информационные «пятнадцатиминутки». С 1 сентября 2022 года школа начала проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном».

– **Нравственно-правовое направление в воспитании** - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В образовательной организации под руководством педагога Терещенко В.Э., работает отряд ЮИД. Отряд активно проводит занятия с обучающимися начальной школы. Практически во всех классах в рамках недели безопасности были проведены занятия по правилам дорожного движения. Помогают ребята и работе «Родительского патруля». В апреле 2022 года отряд принял участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении, организуется как в форме группового взаимодействия, так и в индивидуальном порядке. В начале учебного года на каждый учебный коллектив составляется карта социально-педагогической работы, в которой отражен социальный состав класса, занятость обучающийся во внеучебное время, планы работ с классом воспитательной и профилактической направленности, занятость обучающихся в летний период. Данная документация подлежит дополнению и корректировке.

Классные руководители ежемесячно проводят мониторинг социальной сети ВКонтакте через специальную систему gerdabot.ru. В случае если выявляются группы, которые имеют контент, не соответствующий возрастному цензу, данные сообщаются законным представителям несовершеннолетнего и ведется индивидуальная работа с семьей. Ведется работа в ИС «Траектория».

Профилактическая работа в образовательном учреждении реализуются через комплексный план профилактической работы, утверждаемый ежегодно. Данный план охватывает всех участников образовательного процесса (обучающихся, их законных представителей, педагогических работников).

Реализуется данный план, как педагогическими работниками, так и через сотрудничество с различными субъектами профилактики.

Мероприятия реализуются через организацию: Единых дней профилактики, комплексных профилактических акций, Недель безопасностей, фестивалей, в рамках классных часов, участия в конкурсных мероприятиях.

В рамках программы по профилактике суицидального поведения педагогом-психологом классными руководителями с обучающимися классов ежегодно проводятся классные часы на тему: «Мы выбираем жизнь!». Ежегодно учащиеся 7-11 классов проходят тестирование.

С целью реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании детей, организации эффективной профилактической работы для педагогов образовательного учреждения на педагогических советах, административных совещаниях освещаются следующие темы: «Неблагополучие подростка в группе сверстников. Буллинг в классе»; «Профилактика суицидального поведения среди подростков» и др.

По результатам анализа предоставленной информации от педагогических работников об обучающихся, имеющих какие-либо проблемы, с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы, консультации, собирается Малый педсовет, организуется рассмотрение вопроса на Совете профилактики, для разработки путей решения проблемы. Если данные меры не помогают, то администрацией ОУ подается информация в КДНиЗП Чердынского городского округа.

– **Пропаганда здорового образа жизни** – осуществляется через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка, площадка для подготовки к ГТО. В 2022 году 65 учащихся сдали нормы ГТО.

В образовательном учреждении создан и функционирует спортивный клуб Чемпион. Учащиеся образовательного учреждения активно участвуют в спортивной жизни школы и городского округа. Ежегодно организуются и проводятся школьные спортивные состязания учащихся по волейболу, футболу, мини-футболу, баскетболу, лыжные соревнования на приз Героя Советского Союза А.В. Флоренко, веселые старты. Образовательное учреждение участвует в муниципальных соревнованиях: «Школа безопасности», «Кросс наций», «Безопасное колесо», «Лыжня России», легкоатлетической эстафете, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне. Ежегодно учащиеся успешно выступают в соревнованиях Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

В 2022 году образовательное учреждение приняло участие в мероприятиях Национального проекта Демография, «Укрепление общественного здоровья». Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. Педагоги, учащиеся и родители прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников».

В рамках национального проекта Демография, обучающиеся 2-х, 5-х, 10 класса и их родители (законные представители) прошли опрос по питанию обучающихся общеобразовательных организаций для разработки мер по его улучшению организации и логистики питания, взаимодействия с родителями по вопросам значимости здорового образа жизни и здорового питания в профилактике заболеваний, связанных с пищевым фактором.

Обучающиеся активно принимали участие в мероприятиях в рамках:

- Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью!»;
- Операция «Дети России – 2022»

Регулярное участие обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

– **Художественно - эстетическое направление** - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности. Данное направление реализуется через беседы, диспуты, участие в конкурсах художественной направленности: конкурс фотографий «Осеннее вдохновение»; «Живая классика», Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь» и др.

Традиции и праздники школы: творческие вечера «Памяти Светланы Володиной», 1 сентября - «День знаний», «День учителя», новогодние праздники, «День матери».

– **Эколого-краеведческое направление** - направлено на формирование и воспитание экологических знаний и навыков, бережное отношение к природе, изучение истории родного края и сохранение исторической памяти, воспитание любви к малой родине.

В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах.

Обучающиеся принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала.

В школе проводились экологические акции по сбору макулатуры, использованных батареек, «Мусору - нет!», «Покорми птиц зимой», «Сбережем родную планету», «Чистый родник» и др.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.

– **Детское самоуправление** - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

Школьное самоуправление представлено классным самоуправлением (представители классов), Советом школьного самоуправления (советник директора по воспитанию Глушенко С.П.). Ежегодно утверждается план, определяются задачи на учебный год, достигаются результаты по завершении года и подводятся итоги.

На базе МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» функционируют следующие детские общественные объединения:

- Военно-спортивный клуб «Патриот» (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Совет Музея истории школы (руководитель Шинкаренко Ю.В.);
- Школьный спортивный клуб «Чемпион» (руководитель Мальцева В.Н);
- Отряд «Юные инспекторы движения» (ЮИД) (руководитель Терещенко В.Э.);
- Экологическое общество (руководитель Чагина Е.П.).

Проанализировав деятельность общественных объединений школы, можно сказать об изоляции органов ученического самоуправления друг от друга. Каждое объединение работает по своему плану, составленному на учебный год.

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательного учреждения является включение школьников в волонтерскую деятельность. Обучающиеся активно вовлекаются в волонтерскую деятельность. Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в акциях «Посылка солдату», «Тепло для героя». В зимнее время организуется

очистка от снега территории памятника погибшим воинам. В школе организован сбор макулатуры, батареек.

– **Профориентационное направление.** Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

Профориентационной работой в школе занимается педагог-психолог, классные руководители. Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью, классных часах. В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова».

Приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся ОУ приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПРОеКТОриЯ»:

Профессия «Сварщик»

Профессия «Кулинарное дело»

Профессия «Ландшафтный дизайн»

Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»

Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»

«Лабораторный химический анализ»

«Технологии моды»

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей школы с учреждениями начального профессионального образования и отсутствие экскурсионной работы, это связано с отдаленным расположением образовательного учреждения.

– **Социальное проектирование** - главным условием успеха в организации Проектной деятельности в школе является творческий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью.

На сегодняшний день самые активные в написании и реализации социально – культурных проектов: Шинкаренко Ю.В., Полякова Ж.Б. В течение 2022 года был реализован проект «Двенадцатые Володинские Чтения» (руководитель Шинкаренко Ю.В.), который были направлен на привлечение учащихся, родителей, педагогов к деятельности по сохранению творческого наследия чердынской поэтессы Светланы Володиной. Володинские Чтения вызывают интерес не только среди учащихся школы, жителей поселка, все чаще в конкурсе принимают участие обучающиеся школ Чердынского ГО,

учащиеся школ Пермского края. В течение всего периода создавались презентации, оформлялась фотолетопись.

В рамках проекта Поискового движения России «Судьба солдата» - участие в поисково-архивной и исследовательской деятельности.

Грант в конкурсе социально – культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ - Пермь» март 2022 года.

– **Работа с родительской общественностью** - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.

Одним из направлений воспитательной работы школы является организация работы с родителями (законными представителями), главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников.

Работа с родителями в 2022 году велась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи;
- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новый уровень образования;
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье;
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье;

- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- Защита прав ребёнка в семье;
 - При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на разных уровнях:

на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет;
- Организации школьного питания (еженедельный родительский контроль);
- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Общешкольные родительские конференции;
- Совет профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- Организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, группы в Вк, родительских чатах Вк (размещение памяток, листовок, буклетов, объявлений, информации т.д.).

на индивидуальном уровне:

- Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и существующих проблемах детей;
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) в личной встрече в беседе по телефону, в сообщении в чате;
- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

– Организация психолого - педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей) (организация мероприятий в рамках проведения Дня правовой помощи детям).

«Школьное и социальное медиа». Основную функцию на себя взяли классные руководители, Совет РДШ, куратор первичного отделения РДШ в ОО. В школе функционирует радиорубка, обучающиеся через громкую связь представляют аналитическую, событийную, образную информацию, фокусируют внимание на определенных значимых событиях.

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на школьных страницах в социальной сети VK, сайте школы, Группы в Telegram МЦ_НЫРОБ.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «В контакте» «МАОУ Ныробская СОШ имен А.В.Флоренко», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет 918 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся он-лайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. 1 ноября 2022 года «В контакте» создано сообщество ТОЧКА РОСТА.

Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

В рамках Российского Движения Школьников МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» работает 4 года. Второй год в образовательном учреждении активно функционирует школьное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ».

В 2022 году были проведены мероприятия по разным направлениям. Гражданская активность включает в себя добровольчество, поисковую деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие

школьных музеев, экология. Учащиеся школы приняли участие в празднике День славянской письменности, Всероссийской акции, посвященной Международному Дню Земли, Краевой акции, посвящённой дню воссоединения Крыма с Россией «Мы рисуем Крым!» (25 учащихся), Краевой акции, приуроченной международному дню Земли «Зеленый человек», Конкурсе фотографий «Прекрасное в обыденном», Всероссийской игрой «Заповедная викторина РДШ».

Военно-патриотическое направление включает в себя такие организации как юные армейцы, юные спасатели, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, воспитанники военно-патриотических клубов, юные поисковики. Целью направления являются воспитание у подрастающего поколения уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, становление многосторонне развитого гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную гражданскую позицию, а также получение базовых навыков для прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах. Окна Победы – 35 учащихся, Великие стихи великой Победы прочитали 23 человека. Всероссийская акция «Космос глазами детей» охватила 35 человек.

1 сентября 2022 года на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» открылся **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Руководитель Центра, Носова О.А. В центре реализуются программы дополнительного образования, внеурочной деятельности общеобразовательной организации с использованием средств обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей.

Для обучающихся 1-4 классов:

– «Чудеса науки и природы»;

- «Объемное моделирование 3D ручкой»;
- «Удивительное рядом»;
- «Волшебные чудеса науки».

Для обучающихся 5-11 классов:

- «Экспериментарий по физике»;
- «Вода.RU»;
- «Линия жизни»;
- «Робот КЛИК»;
- «Умные модели в РобоЛаборатории».

Информация о деятельности Центра размещается «В контакте», сообщество ТОЧКА РОСТА.

В 2022 году в образовательном учреждении функционировали 24 объединения (20 педагогов дополнительного образования). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято более 140 учащихся (37% от общего числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью). Для занятий определено время и место, установлено количество часов в неделю. Кружки и секции работают согласно плану и расписанию. Вопросы дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при директоре, на МО классных руководителей.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Наибольший процент занятости на уровне начального общего образования. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Хуже обстоят дела в средних и старших классах.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах,

фестивалях различного уровня. Всего в 2022 году в подобных мероприятиях приняли участие более 180 человек.

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительное образование детей в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через объединения детей по интересам: клубы, кружки, секции. Финансирование изучения дополнительных общеобразовательных программ осуществляется из бюджетных средств.

Платные образовательные услуги

В настоящее время платные образовательные услуги включают в себя:

«Школа будущего первоклассника» (предшкольная подготовка детей возраста шести лет к освоению образовательной программы начального общего образования).

Перечень программ, реализуемых в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»

№	Наименование программы	Возраст
Научно-техническая направленность		
1	Шахматы в школе	8-18 лет
2	Объемное моделирование 3D ручкой	7-8 лет
Физкультурно-спортивная направленность		
3	ОФП	9-14 лет
4	Волейбол	11-18 лет
5	Баскетбол	11-18 лет
6	Футбол	11-18 лет
Художественно-эстетическое		
7	Веселые нотки	10-15 лет
8	Разноцветные кисти	12-14 лет
Социально-педагогическая направленность		
9	ВСК «Патриот»	7-18 лет
10	Музейщики	7-18 лет
11	Юнармеец	9-10 лет
12	Семейные ценности	12-13 лет
13	Юный пожарный	11-15 лет
14	Отряд ЮИД	11-12 лет

15	Учусь создавать проект	9-10 лет
Туристско-краеведческая направленность		
16	Эколята	9-11 лет
17	Гастрономический тур по Пермскому краю	12-13 лет
Естественнонаучное		
18	Финансовая грамотность	10-14 лет
19	Мир вокруг нас	10-14 лет
20	Почемучки	7-10 лет
21	Экспериментарий по физике	13-14 лет
22	Вода .ru	12-13 лет
23	Клетка жизни	10-11 лет
24	Чудеса науки и природы	8-9 лет
25	Удивительное рядом	8-9 лет
26	Волшебные чудеса науки	10 -11 лет
Интеллектуальное		
27	Школа юного первоклассника (на договорной основе)	6-7 лет
28	Клуб «Что? Где? Когда?»	12-17 лет
29	Геометрические построения	12-13 лет
30	Занимательная математика	10-11 лет

КРАЕВЫЕ КОНКУРСЫ

Краевой конкурс памяти Валерия Дементьева

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Собянина Мария	10	«Пионерия в моей семье»	Диплом 1 степени

Краевой конкурс художественного творчества «Музей одного экспоната» (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Мисюрёва Снежана	8	«Музей одного экспоната»	Диплом 2 степени

Краевая школа поисковиков

ФИО участника	Класс	Результат
Мясников Дмитрий	7б	Сертификат
Зиновьев Дмитрий	7б	Сертификат
Бурнашев Александр	7б	Сертификат

Краевой конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел»

ФИО участника	Класс	Результат
Ланг Вячеслав	11	Сертификат
Собянина Ольга	11	Сертификат
Пилевина Мария	11	Сертификат
Тихомирова Виктория	11	Сертификат
Худеева Виктория	11	Сертификат
Пешехонова Анжела	11	Сертификат
Баканов Василий	11	Сертификат
Канева Милена	8б	Сертификат

Краевой конкурс постов №1

Мартюшева Мария	9а	Диплом 2 степени
Наумова Ульяна	9а	
Собянин Александр	9б	
Панин Альберт	9б	
Зайкова Вероника	9а	

Открытые Малые Астафьевские Чтения

«Я пришел в этот мир...» (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Тихомирова Виктория	11		Диплом
Густокашина Елизавета	5а		Сертификат

Мальцев Данил	5а		Сертификат
Щеботнева Анастасия	8б		Сертификат
Тихомирова Ксения	8а		Сертификат
Васкецова Александра	2б		Сертификат
Камбиев Денис	2б		Сертификат
Носов Матвей	6б		Сертификат
Собянина Екатерина	9а		Сертификат

Муниципальная выставка - конкурс детского художественного творчества «Новый год шагает по планете-2022»

Ф.И. участника	Номинация	Результат
Мазайло Никита 7б	Новогодний сувенир	Диплом 3 степени
Газиева Ксения 9 б	Новогодняя игрушка	Диплом 1 степени
Паршакова Маргарита 8а		Спец.диплом
Савицкий Егор 2 б	Новогодняя игрушка	Спец.диплом
Залетдинова Ксения 1б	Новогодняя игрушка	Спец.диплом
Коростелёв Савелий 4а	Новогодняя игрушка	Спец.диплом

Региональная олимпиада по краеведению (заочный)

ФИО участника	Класс	Номинация	Результат
Носова Яна	7	Краеведение	Призёр
Вальтер Кристина	7	Краеведение	Сертификат
Мисюрева Снежана	7	Краеведение	Сертификат
Тихомирова Виктория	11	Краеведение	Сертификат
Лёвин Валерий	11	Краеведение	Сертификат
Мингалёва Яна	11	Краеведение	Сертификат
Пилевина Мария	11	Краеведение	Сертификат
Пешехонов Данил	11	Краеведение	Сертификат
Собянин Данил	11	Краеведение	Сертификат
Ланг Вячеслав	11	Краеведение	Сертификат

Краевой форум музеев

ФИО участника	Номинация	Результат
Мисюрева Снежана 8а	Экспозиция школьного музея	Сертификат
	Краевой конкурс музеев Образовательных организаций	
Мисюрева Снежана 8а Носова Яна 8а	Культурно просветительская работа музеев ОО	1 место
	Финальный этап краевого конкурса юных экскурсоводов	
Мисюрева Снежана 8а		2 место
	Очный этап Краевого конкурса на лучшую работу по развитию ЮНАРМИИ	
Команда 3 б класса		2 место

Региональный конкурс «Чистая вода»

Фамилия, имя	Номинация	Результат
Анисковец Анна 2б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Чагин Валерий 2 б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Новоселова Светлана 2б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Шамрова Варвара 2б	Исследовательская деятельность	Сертификат
Канева Милена8б	Литературно-публицистическое творчество	Сертификат

V Краевой конкурс «Их имена на карте Пермского края»

Фамилия, имя	Результат
Терешко Андрей 2а	Диплом 2 место

Пономарева Елизавета 2 б	Диплом 3 место
Патракова Анна 2 б	Грамота участника
Фролова Полина 2 б	Грамота участника
Розина Станислава 2 а	Грамота участника
Пчелкина Дарья 4а	Диплом 2 место
Мальцев Данил 5а	Диплом 2 место
Хомякова Кира 5а	Грамота участника
Петров Кирилл 5а	Грамота участника

VI Открытый региональный конкурс (с всероссийским участием) научно-исследовательских и творческих работ среди учащихся, студенческой молодежи и педагогов памяти В.И.Качуровского «Учителями гордится Прикамье»

Фамилия, имя	Результат
Пчелкина Дарья 4 а	Диплом 2 степени

Краевой конкурс детских творческих проектов «Маршрутами родных деревень»

Фамилия, имя	Результат
Пчелкина Дарья 4 а	Сертификат
Елыкомова Варвара 6 а	Сертификат
Мальцев Данил 6 а	Сертификат
Питюгова Анна 7 б	Сертификат
Абаскулиева Екатерина 8 б	Сертификат
Амплеев Данил 8 б	Сертификат
Шишигина Вера 8 б	Сертификат
Газиева Ксения 9 б	Сертификат
Канева Милена 9 б	Сертификат

Открытый краевой конкурс «Знай и гордись»

Фамилия, имя	Результат
Штайкман Дарья 4а	Призёр
Пчелкина Дарья 4 а	Сертификат

Районные мероприятия

ФИО участника	Мероприятие	Результат
Залетдинова Ксения 1 б	Муниципальный конкурс фотографий «Осеннее вдохновение»	Диплом 3 степени
Коростелёв Савелий 4 а		Диплом 2 степени
Киселёва Арина 1 б		Диплом 1 степени
Ясинская Ирина 1 а		Диплом 2 степени
Розина Софья 6а	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ	Сертификат
Рыжкова Любовь 6а		Сертификат
Хоснудинова Елизавета 7б		Диплом
Бурнашев Александр 7б		Диплом
Антонюк Анна 3а		Сертификат
Чагин Андрей 2б		Сертификат
Худеева Виктория 9б		Диплом
Вальтер Кристина 7а	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Диплом
Носова Яна 7а		Диплом
Мисюрева Снежана 7а		Диплом
Мальцев Данил 5а		Диплом
Мисюрева Снежана 7а	Районный конкурс «Ученик Года»	Сертификат
Ланг Вячеслав 11		Победитель
Зайкова Вероника 8а	Районная игра «Зарница» команда – 1 место	Диплом
Ванголи Ольга 8а		
Собянин Александр 8б		

Шишигин Никита 8б		
Новоселов Егор 10		
Байорунайте Мария 6б	Муниципальный конкурс «Литературная Чердынь»	Сертификат
Худеева Софья 6б		Диплом 2 степени
Корец Эвелина 6б		Диплом 3 степени
Газиева Ксения 8б		Диплом 1 степени
Конкурсы физкультурно-спортивной направленности		
1 возрастная группа (юноши)	Соревнования по волейболу по 1 и 2 группе среди мальчиков и девочек в зачёт спартакиады ОУ Чердынского городского округа	1 мест
1 возрастная группа (девушки)		1 место
2 возрастная группа (юноши)		3 место
Команда	«Старты надежд» для учащихся 1-4 классов в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского городского округа	4 место
Команда	Легкоатлетическая эстафета посвященная 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	3 место
Команда	Соревнования по мини-футболу в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского городского округа по II возрастной группе.	2 место
Команда	Соревнования по мини-футболу в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского городского округа по I возрастной группе	1 место
Команда	Соревнования по шахматам и настольному теннису в зачёт спартакиады общеобразовательных учреждений Чердынского городского округа по I и II возрастной группе.	2 место
Команда (юноши)	Соревнования по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Чердынского городского округа, в рамках краевых соревнований КЭС-баскет.	1 место
Команда (девочки)	Фестиваль Верхнекамья по волейболу среди девочек 2011-2012 г. р. в г.	2 место

Ланг Вячеслав учащийся 11 класса (классный руководитель Шинкаренко Ю.В) награжден знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края».

Виды деятельности общешкольных мероприятий и формы их проведения разные: проведение линеек; КТД; беседы; торжественные мероприятия к памятным датам; выпуск стенгазет; работа с родителями.

В целом реализация задач по организации деятельности названных направлений соответствует плану и программе воспитания. Позитивное влияние на воспитание обучающихся оказывает взаимодействие с различными общественными организациями. Наибольшую популярность получили формы социального партнёрства, встречи с ветеранами, выставки, акции.

Большое внимание уделяется сохранению традиций: ежегодно проводятся: День Учителя, Володинские Чтения, День Музея, Флоренковская неделя. Интересно проходят внеклассные мероприятия, где много массовых выступлений детей: в хоре, танцах, литературно-музыкальных композициях. Все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах.

Обеспечение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы по выбору, краткосрочные курсы, летний лагерь.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются *предметные недели*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.

Новой формой внеурочной деятельности стали *краткосрочные курсы*, которые создали условия для формирования у обучающихся способности и готовности к осознанному выбору образовательной траектории; личностному, профессиональному самоопределению для удовлетворения индивидуальных

образовательных интересов и потребностей обучающегося; для повышения познавательной мотивации обучающихся. Согласно программе КСК результатом образовательной деятельности обучающихся является созданный образовательный продукт. Процедура оценки образовательного продукта представляет собой специально организованное мероприятие (Итоговые Мастерские), в ходе которого участники представляют свои продукты преподавателям курса. Оценка образовательного продукта производится по критериям оценивания, разработанным для образовательного продукта данного курса.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника традиционно организованы *курсы по выбору*. Большинство курсов служат созданию условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся и подготовке к осознанному и ответственному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования, выработке у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач. В 2022 году организованы порядка 19 учебных курсов. В процессе занятий педагоги создают условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

№	Название курса	Класс
2	Обществознание в вопросах и ответах	9 класс
3	Практическое обществознание	11 класс
4	География «Меридиан»	9 класс
5	Русский язык «Практикум по русскому языку для 9 класса»	9 класс
6	Русский язык «От орфографии к синтаксису»	9 класс
7	Математика «Способы быстрого решения задач»	9 класс
8	Математика «Математическая лестница»	9 класс
9	Биология «Биология: за страницами учебника»	9 класс
10	Физика «Решение задач повышенной трудности»	9, 11 класс
11	Математика «Практико-ориентированные задачи математики»	8 класс
12	Математика «Решение текстовых задач»	8 класс
13	Русский язык «Трудные вопросы русского языка в 8 классе»	8 класс
14	Русский язык «Русский язык и культура речи»	8 класс

15	Биология «решение задач повышенной сложности»	10-11 класс
16	История «Грудные вопросы истории»	11 класс
17	Математика «Углубленное изучение отдельных тем курса математики»	11 класс
18	Физика «Решение задач повышенной трудности»	10-11 класс
19	Русский язык «разноаспектный анализ текста и создание сочинения – рассуждения»	11 класс

Работа социально-психологической службы

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

№	Показатель	количество
1	Количество детей в школе	379
2	Количество опекаемых детей (всего)	14
3	В т.ч. опекаемые	14
4	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	0
5	В т.ч. дети-сироты	0
6	Количество детей-инвалидов	3
7	Количество многодетных семей	29
8	Количество малоимущих семей	29
9	Количество семей, состоящих на учете как социально опасные семьи	0
10	Количество детей, состоящих в группе риска	14

В течение 2022 года Школа активно сотрудничала со специалистами Соликамского филиала ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Цель методических семинаров и групповых консультаций для педагогов - повышение профессиональных компетенций специалистов ОО. Цель консультаций для родителей: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В течение 2022 года проводились беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ, видам административной и уголовной ответственности, о правах и обязанностях несовершеннолетних, необходимости

получения образования, текущей успеваемости, будущего профессионального выбора.

Проведены диагностики:

- психологической готовности учащихся к обучению в 1 класса
- по адаптации пятиклассников
- профориентационные диагностики
- диагностики суицидального поведения

В течение года, ежемесячно проходило заседание Совета профилактики, посещение семей.

В дополнительном образовании занято 100% детей группы СОП, группы риска, в каникулярное время было охвачено 100% детей группы СОП, группы риска (в том числе внеурочная деятельность с использованием дистанционных технологий).

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия, в системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

ВЫВОД: анализ работы школы за 2022 год по основным направлениям воспитательной деятельности показал, что план работы выполнен на 100%. Это общий результат команды школы.

Для системной работы необходимо корректировать календарный план мероприятий Программы воспитания. В модулях данной Программы предусмотреть возможные риски и пути их решения. Предусмотреть включение задач по реализации новой Программы развития.

Для поддержания стабильности результата работы необходимо поддерживать профилактическую работу по всем направлениям, продолжать

вовлекать учащихся и родителей в школьные мероприятия и праздники, продолжать выстраивать систему активности участия классов в школьном проекте «Класс года».

Следует в 2023 г. усилить контроль со стороны психолого-педагогической службы: классным руководителям необходимо своевременно и качественно заполнять карту педагогического наблюдения, вносить необходимые сведения в ЕИС «Траектория», проводить ежемесячный контроль обучающихся школы по выявлению проблемных подростков. Ежемесячно проводить беседы с участием инспектора ПДН, сотрудниками правоохранительных органов, психологической службы, пожарной охраны, инспектора транспорта для формирования гражданской позиции законопослушного гражданина.

В связи с выявленной проблемой по организации школьного самоуправления необходимо сформировать объединенный орган, где будут представлены и ученики всех детских общественных объединений, а так же педагоги, и родители;

Продолжать работу в единой форме и системе взаимодействия классного и школьного самоуправления, активнее вовлекать учащихся 6-8 классов в школьное самоуправление.

Следует в 2023 году активно использовать возможности социальных партнеров, сохранить традиционные мероприятия школы, обогатить воспитательную работу новыми событийными проектами.

II. Оценка системы управления организацией

Структура управления школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами школы.

Управление МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В Уставе школы определены полномочия директора, в соответствии с которыми он осуществляет управление на принципах единоначалия. В Уставе также представлены коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие административной команды, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — рассмотрение и принятие образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — координации деятельности методических объединений; — рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Школы, регулирующих организацию образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных *методических объединений*:

- естественнонаучного цикла (химия, биология, география, математика, физика);
- гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, иностранные языки, история, обществознание);
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.

В школе созданы и функционируют медицинская служба, совет профилактики для предупреждения дезадаптации, неуспеваемости учащихся. Работают логопед, дефектолог, педагог-организатор, психолог.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет среднеклассников, Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации программ начального, основного общего и среднего общего образования выполнены. В 2023 году изменения в структуре управления не планируются.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система управления образовательной организации позволяет поддерживать показатели деятельности и учитывает мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

Параметры статистики	2020	2021	2022
Начальное общее образование	161	152	141
Основное общее образование (без учета ИК)	174	189	186
Среднее общее образование (без учета ИК)	47	88	27
Всего по школе	392	373	354
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальное общее образование			
— основное общее образование	-	-	-

— среднее общее образование	-	-	-
Не получили аттестата:	-	-	-
— об основном общем образовании	-	-	-
— среднем общем образовании	-	1	-
Окончили школу с аттестатом с отличием:			
— в основной школе	-	1	2
— в средней школе	-	-	1

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников),
формах обучения по состоянию на 30.12.2022г.

показатель	количество	%	
Всего классов	21		
Всего обучающихся	417		
в том числе			
на уровне начального общего образования	141		
на уровне основного общего образования	186+35*		
на уровне среднего общего образования	27+28*		
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- Адаптированные образовательные программы	8 чел.	100%	
обучающиеся, получающие образование (по формам)	очное	354 чел.	100%
	Очно-заочное	63 чел.	100%
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов	-	-	
Дети-инвалиды	3	2%	
*- классы очно-заочного обучения (ИК ОУХД ГУФСИН)	84	100%	

В последние годы наметилась тенденция к сокращению количества учащихся, это связано с оттоком населения из поселка.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 417 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);
- основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы на 31.12. 2022 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	141
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой	2

психического развития;	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	186
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;	22
Адаптированная основная общеобразовательная программа основное общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	27 (из них 0 – с ОВЗ)
Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	10
Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся (отбывающих наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК – 4, ИК - 11 ОУХД ГУФСИН России по Пермскому краю);	55

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельном классе-комплекте, индивидуально на дому.

В образовательном учреждении максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию,

взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Педагоги реализуют образовательную деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс», Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ, ЭПОС.Школа, «Сферум».

Все педагоги, работающие, с детьми ОВЗ повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Образовательное учреждение активно использует потенциал сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования г. Чердынь. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Всего	
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%

				отметками «4» и «5»		отметками «5»			
2	37	37	100	20	54	4	11	0	0
3	33	32	97	17	52	3	9	1	3
4	42	41	98	17	40	5	12	1	2
Итого	112	110	98%	54	48	12	11	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших учебный год без «2» повысился на 1 % (в 2021 было 97 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменился, а процент учащихся, окончивших на «5» стал выше на 2%. Количество обучающихся окончивших на «2» остался без изменения (в 2021 было 3 %). Родителям обучающихся рекомендовано прохождение ПМПК, для определения образовательного маршрута.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
5	39	39	100	19	49	3	8	0	0
6	40	40	100	16	40	2	5	0	0
7	35	35	100	11	29	4	11	0	0
8	41	39	95	12	24	0	0	2	5
9	39	39	100	14	39	2	5	0	0
Итого	194	192	99	72	37	11	6	2	1

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году в сравнении с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент успеваемости 99% (без изменения), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», остался без изменения, процент обучающихся закончивших с «2» понизился на 0,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего	
								Кол-во	%
10	12	12	100	3	25	1	8	0	0
11	20	20	100	11	55	2	5	0	0
Итого	32	32	100	14	44	3	9	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году: процент успеваемости составил 96 % (в 2021 году – 95%), процент обучающихся закончивших на «4» и «5» остался без изменения, количество учащихся, окончивших на «5» 3 человека, процент неуспевающих учащихся стабилен.

Результативность деятельности школы определяется показателями успеваемости и качества знаний учащихся на всех уровнях обучения

Итоги по школе в %	2019-2020	2020-2021	2021-2022
успеваемость	98%	97%	99%
На «4» и «5»	159	134	140
На «5»	22	23	26
На «3» и «4»	137	111	114

Процент качества обученности снизился в следующих параллелях: 4-ые, 4-ые, 5-9, 10-е классы. Причины снижения качества знаний зависят от всех участников образовательных отношений: ученика, учителя, родителя (законного представителя). Снижение показателей в вышеуказанных классах связан с несколькими факторами: в 4-х, 5-9-х классах обучающиеся вступают в активную фазу подросткового возраста, интерес с учёбы смещается на общение и выстраивание межличностных отношений, в связи с чем успеваемость ухудшается. В 10-х классах отмечается слабый контроль за посещаемостью и успеваемостью со стороны родителей, при этом у обучающихся проходит период адаптации, который обусловлен изменением социального окружения десятиклассников (состав класса изменился, произведена перестановка учителей-предметников, пришли новые учителя, не работающие в этом классе) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки увеличиваются, перед школьником возникает необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя, заняться своим самоопределением.

Одной из главных целей педагогического коллектива образовательного учреждения является повышение качества обучения отдельных учеников и школы в целом, обеспечение получения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую успеваемость. В связи с этим одной из задач образовательной деятельности каждого учителя и администрации является выявление возможных причин снижения успеваемости и качества обучения и принятие мер, направленных на повышение успеваемости и освоение программного материала всеми учениками. На основании внутренних и внешних экспертиз была определена «группа риска» обучающихся, требующих пристального и индивидуального контроля. Организована систематическая работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками. Составлена программа работы со слабоуспевающими учениками.

В течение учебного года слабоуспевающие ученики находились на административном контроле. С каждым неуспевающим или слабоуспевающим учеником проводилась индивидуальная работа учителем-предметником, классным руководителем. Учитель-предметник составлял индивидуально - ориентированную программу преодоления неуспеваемости. С учениками проводились дополнительные индивидуальные занятия. Классный руководитель систематически извещал родителей о результатах учебной деятельности, в случае отсутствия положительной динамики в ликвидации пробелов, приглашались родители (законные представители) обучающихся на совет профилактики для согласования совместных усилий по достижению учеником базового уровня усвоения программного материала.

В МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» предоставляются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в ОУ имеется пандус и поручни, на входной группе имеется кнопка вызова, тактильная табличка со шрифтом Брайля. Для детей с инвалидностью и ОВЗ организовано двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед).

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ: имеются спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарём, спортивная площадка для занятий лёгкой атлетикой, футболом, волейболом, площадка для подготовки ГТО. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

В ОУ осуществлён доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет для всех обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Доступ имеется во всех учебных кабинетах, кабинете информатики и библиотеке.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

По данным ВПР 2019 года видим, что средний балл по школе ниже среднего балла по краю. Наблюдается повышение балла по русскому языку,

математике и окружающему миру в начальной школе. Имеется тенденция снижения показателей качества образования при переходе в основную школу

ВПР - средняя оценка по классам и предметам

Год	Класс	Предмет	Ср. оценка
2019	4	Русский язык	3,8
		Окружающий мир	3,8
		Математика	3,9
	5	Русский язык	3,4
		Математика	Оценки не выставлены*
		История	3,6
		Биология	3,6
	6	Русский язык	3,1
		Математика	3,2
		История	3,5
		Биология	3,8
		Обществознание	3,7
		География	3,3
	7	Русский язык	2,8
		Математика	3,2
		История	3,4
		Биология	3,3
		Обществознание	2,7
		География	2,9
		Физика	3,05
	10	География	4,1
11	Биология	3,6	
	Химия	3,8	
2020	5 класс по программе 4	Русский язык	3,03
		Окружающий мир	3,7
		Математика	3,5
	6 класс по программе 5	Русский язык	2,85
		Математика	2,93
		История	2,86

	7 класс по программе 6	Биология	3,1
		Русский язык	2,79
		Математика	2,82
		История	3,03
		Биология	2,97
		Обществознание	3
		География	3,06
	8 класс по программе 7	Русский язык	2,91
		Математика	2,97
		Иностранный язык (английский)	2,82
		Иностранный язык (немецкий)	2,9
		История	2,79
		Биология	2,76
		Обществознание	3,06
		География	2,81
		Физика	2,91
	9 класс по программе 8	Русский язык	2,59
		Математика	3,20
		История	2,83
		Биология	2,81
		Обществознание	2,65
География		2,70	
Физика		2,76	
2021	4	Русский язык	3,37
		Окружающий мир	3,95
		Математика	3,86
	5	Русский язык	3,15
		Математика	
		История	
		Биология	3,23
	6	Русский язык	3,18
Математика		3,19	

		История	3,57
		Биология	3,13
		Обществознание	3,29
		География	3,8
	7	Русский язык	2,90
		Математика	3,06
		Иностранный язык (английский)	2,91
		Иностранный язык (немецкий)	3
		История	2,97
		Биология	3,21
		Обществознание	3,06
		География	2,86
		Физика	3,38
	8	Русский язык	3,18
		Математика	2,94
		История	
		Биология	
		Обществознание	3,15
		География	3,47
		Химия	3,84
		Физика	3,08
	11	География	3,56
2022	5 класс по программе 4	Русский язык	3,5
		Окружающий мир	3,6
		Математика	4,1
	6 класс по программе 5	Русский язык	3,6
		Математика	3,2
		История	3,2
		Биология	3,3
	7 класс по программе 6	Русский язык	3,2
		Математика	3,1
История		3,3	

		Обществознание	3,3
		География	3,06
	8 класс по программе 7	Русский язык	3,3
		Математика	2,97
		Иностранный язык (английский)	3,3
		Иностранный язык (немецкий)	3,1
		История	3,1
		Биология	2,86
		Обществознание	3,8
		География	2,81
		9 класс по программе 8	Русский язык
	Математика		2,8
	История		3
	Биология		2,8
	Обществознание		3
	Физика		2,9
	10 класс	География	3,4

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2022 года проводились с целью входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Его результаты должны были помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам

каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

На основании результатов осенних ВПР-2022 были внесены изменения:

– в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

Государственная итоговая аттестация

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ □ 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим Направлениям:

– информационная готовность выпускников;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Информация о результатах ГИА за 3 учебных года:

9 класс – ОГЭ.

предметы	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Математика	51	40,8	25	46,2	38	48,1
Информатика	-	-			1	77
Русский язык	51	43,8	25	42,5	38	62,3
Обществознание	46	45,3	15	57,2	36	54,7
История	-	-			8	53,4
Физика	6	41,5			2	47,5
Химия	5	37,2			1	82
Биология	5	48,6	1	73	3	69,7
География	31	44,6	7	42,9	25	46,4

Итоговая аттестация в 9 классах в 2019-2020 учебном году была отменена в связи с пандемией коронавируса. Аттестаты об основном общем образовании были выданы на основании годовых оценок. Итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году была проведена по двум основным предметам русский язык и математика, предметы по выбору были проведены в формате контрольных работ.

Все выпускники 9-х классов 2021-2022 учебного года своевременно выполнили учебный план, получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены до государственной итоговой аттестации, которую успешно прошли и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Выпускники сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору обучающегося.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку; по математике средний балл сохранился на уровне предыдущего отчетного периода, однако, наметилась положительная динамика качества.

Для более качественной подготовки к ГИА 9 планируется доработать внутришкольную систему оценки качества образования; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим в выпускных классах; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей) при подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) 11 класс

Для успешной сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса в школе ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Также обобщается опыт учителей, выпускники которых получили хорошие результаты по итогам ЕГЭ, учителя - предметники принимают участие в работе муниципальных и краевых семинаров по подготовке и проведению ЕГЭ. Проводятся диагностические и тренировочные работы с последующим анализом и коррекционной работой: по обязательным предметам – на основе тестов системы СтатГрад МИОО и ИРО Пермского края, по предметам по выбору – в форме ЕГЭ.

Учебный год	Количество выпускников	Получили аттестаты	Аттестат особого образца	Успеваемость	Окончили школу на «4» и «5»
2019/2020	20	20	0	100%	55%
2020-2021	26	25	0	96%	-
2021-2022	20	20	1	100%	55%

Результаты ЕГЭ

	2020		2021		2022	
	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	17	67	11	62	20	68
Математика (база)	-	-	-	-	10	4
Математика (профиль)	7	43	9	31	10	45
Русский язык (ГВЭ)			9	2,9	4	3,8
Математика (ГВЭ)			9	2,9	4	3,5
Биология	5	53	5	40	1	25
Физика	4	44	4	40	3	48
Обществознание	9	46	12	38	14	60
История	8	44	6	39	3	63
Химия	3	53	1	30	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	1	92
Информатика	-	-	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году наблюдается повышение баллов по всем предметам учебного плана. ЕГЭ, кроме баллов ЕГЭ по биологии. По трем предметам ЕГЭ 3 учащихся (Ланг Вячеслав, Пилевина Мария, Пешехонов Данил) в сумме набрали более 225 баллов; Ланг Вячеслав набрал 100 баллов по истории. Пилевина Мария получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении».

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Анализ работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми строится на нормативно-правовой основе:

Школа перед собой ставит следующие задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей;
- ресурсное обеспечение ОУ для работы с одаренными детьми

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников почти по всем общеобразовательным предметам (кроме информатики), в которых участвовали дети с 5 по 11 классы (многие обучающиеся по 2-5 предметам). В 2022-2023 учебном году олимпиады школьного этапа по некоторым предметам проходили в дистанционном режиме по платформе образовательного центра «Сириус».

п/п	предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		всего участников	победителей	призеры	всего участников	победителей	призеры
1	русский язык	26	4	7	11	0	1
2	литература	28	0	8	8	0	3
3	математика	48	0	3	3	0	0

4	история	35	1	3	4	0	2
5	обществознание	38	1	3	4	0	1
6	право	12	1	2	3	0	1
7	география	41	0	12	12	0	0
8	биология	25	0	5	5	0	0
9	химия	18	0	2	2	0	0
10	экология	6	0	2	0	0	0
11	физика	32	0	6	6	0	1
12	астрономия	39	2	10	12	0	2
14	физическая культура	23	1	12	13	1	2
15	ОБЖ	21	0	6	6	0	0
16	немецкий язык	13	0	5	5	0	0
17	технология	9	0	5	5	0	2
18	английский язык	11	0	1	1	0	0
19	экономика	14	0	5	5	0	0
всего		439	10	97	97	1	15

По итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников наша школа показала качественных результатов, есть победителей и призеры, 4 участника муниципального этапа прошли в региональный этап олимпиады школьников: Хисаметдинов А., Черемных К. по астрономии (Учитель Петрова Л.В.); Фролова А. по обществознанию, праву (учитель Носова О.А.); Мартюшева М. по физической культуре (учитель Мальцева В.Н.).

Больше всего обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике и географии, в этом году здесь отмечено увеличение количества участников. На втором месте по количеству участников занимает предмет астрономия, далее – обществознание. Предметы, на которых численность участников олимпиады падает – это экология. В этом году не было участников олимпиады по предметам информатика, МХК.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на

уровне воспроизведения и испытывают затруднения в решении заданий на применение знаний в новых ситуациях.

Результативность участия в этом году оказались значительно выше, чем в предыдущие. Причиной такого положения является эффективная работа педагогов по выявлению одаренных детей, система подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах.

Необходимо отметить, что учителя с интересом относятся к олимпиадному движению, активно привлекают учащихся к участию в нем, в основном в дистанционном формате. В этом учебном году много участников на платформах Учи.ру, BRICSMATH.COM, «Я – лингвист», «Тотальный диктант».

Учителя начальных классов организовали участие детей в олимпиадах и конкурсах: региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысенок», международный конкурс «Лисенок», онлайн-олимпиада «Я люблю математику», серии олимпиад «Заврики», «Олимпис». Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру», приняли участие во Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дорогах»; Всероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Выводы:

Одним из приоритетных направлений работы школы остается – создание системы поддержки талантливых детей. Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего все еще низкая результативность выступлений обучающихся.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Региональные диагностические работы (региональный мониторинг)

В 2021-2022 учебном году Региональным центром оценки качества образования (РЦОИ) проводились мониторинги по оценке метапредметных результатов в 4-х, 9-х классах, читательской грамотности в 7 и 8 классах, предмета «математика» в 7 и 8 классах, английский язык в 10 классах, естественно-научная грамотность 7-8 классах.

Мониторинг 7-8 класс 2021год

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Читательская грамотность	7	35	3,1	42,6	10	5	15	5
4	2021	Читательская грамотность	8	28	2,6	37,6	8	12	8	0
				63	2,9	40,4	18	17	23	5

Мониторинг 7-8 класс 2022 год

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Естественно-научная грамотность	7	23	4,78	44,26	0	13	9	1
2	Естественно-научная грамотность	8	25	6,52	41,40	5	9	9	2
			48	6,52	41,40	5	22	18	3

Мониторинг 7-9 класс 2020-2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Математика	7	33	12,5	42,8	2	17	13	1
2	2021	Математика	8	35	11,1	49,5	2	5	26	2
3	2021	Метапредмет	9	22	28,4	48,5	0	11	9	2
				90	15,8	46,8	4	33	48	5

Мониторинг 7-9 класс 2021-2022

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	29	8,21	46,41	2	10	14	3
2	Математика	8	32	10,13	39,31	7	12	13	0
3	Метапредмет	9	36	26,44	51,94	0	9	21	6
			97	26,44	51,94	9	31	48	9

Мониторинг 7-9 класс 2022-2023

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Уровень			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	23	5,61	53,04	2	6	9	6
2	Математика	8	25	7,76	35,04	3	17	5	0
3	Метапредмет	9	31	26,26	51,52	1	8	17	5
			79	14,39	46,75	6	31	31	11

Мониторинг по английскому языку в 10-х классах 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Английский язык	10	19	23,2	50,2	0	8	9	2
				19	23,2	50,2	0	8	9	2

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 бальн.	Sd			
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Метапредмет	4	26	24,0	56,0	0	0	3	19	4
				26	24,0	56,0	0	0	3	19	4

Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2022

Уровень

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	4	38	10,95	37,37	7	18	11	2
			38	10,95	37,37	7	18	11	2

Анализ результатов региональных оценочных процедур и их интерпретация являются актуальными для выявления состояния достижения метапредметных результатов обучающимися на разных уровнях образования. Использование результатов Региональных оценочных процедур на уровне образовательной организации позволило определить результативность формирования УУД у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность и, в соответствии с выявленными тенденциями, принимать управленческие решения для совершенствования содержания образования через корректировку основных образовательных программ (раздел УУД), а также для внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

На уровне профессиональных объединений педагогов анализ достижений и затруднений, обучающихся в применении коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД способствует оказанию своевременной педагогической поддержки, как отдельным педагогам, так и группам педагогов с аналогичными затруднениями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространили посредством мессенджеров и дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинетов и рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	49	22	2	25	10	7	3	0	0
2019	51	27	0	24	20	11	7	0	2
2020	42	21	0	20	20	6	9	2	3
2021	25	12	0	13	26	6	16	0	4
2022	38	14	0	28	20	15	4	0	1

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение и востребованностью СПО, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Работу персонала регламентируют нормативные акты, принятые в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- Коллективный договор на 2022-2024гг.;

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Соглашение по охране труда;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- О мерах недопущения незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение об оплате труда и стимулирования работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ныробская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В. Флоренко»;
- Порядок пользования объектами инфраструктуры в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»;
- Правила использования сети Интернет в образовательной организации;
- Положение об обработке, хранении и защите персональных данных работников и учащихся;
- Политика обработки персональных данных;
- Положение о порядке привлечения, учёта и расходования добровольных целевых взносов и пожертвований физических и (или) юридических лиц;
- Положение «О противодействии коррупции»;
- Положение о программе наставничества;
- Положение о наставничестве.

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения профессионального стандарта по педагогическим должностям

Образовательный процесс в МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2022 году осуществлялся штатными педагогическими работниками – 30 человек.

Учителей начальной школы – 9 человек

Учителей русского языка и литературы – 5 человек

Учителей иностранного языка – 2 человека

Учителей математики – 3 человека

Учителей физики – 1 человек

Учителей информатики/математики – 1 человек

Учителей биологии, химии – 2 человека

Учителей истории, обществознания – 2 человека

Учителей географии – 1 человек

Учителей технологии – 1 человек

Учителей физической культуры – 1 человек

Учителей коррекционных классов – 1 человек

Учитель – логопед – 1 человек

Педагог-психолог – 1 (совмещение)

Педагог-дефектолог – 1 (совмещение)

Советник директора по воспитанию - 1 (совмещение)

Ресурсное обеспечение образовательного учреждения

Количество педагогов, имеющих высшее образование	27
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	17
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	10
Количество педагогов, соответствующих занимаемой должности	4
Количество педагогов, имеющих стаж работы более 25 лет	23
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (72 часа и выше) за отчетный период	14
Почетных работников общего образования РФ	7
Имеющих Удостоверение «Ветеран труда»	4
Почетная грамота Министерства образования Пермского края	14
Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	3
Почётные грамоты и благодарственные письма	40

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Задача каждого педагога школы – овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.

Работа методических объединений

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО». Педагоги обменивались опытом, знакомились с педагогическими технологиями, обобщали опыт, обучались методам педагогической диагностики, тем не менее, имеются затруднения в самоанализе педагогической деятельности.

Проведено 4 методических объединения. Все педагоги активно участвовали в краевых научно-практических конференциях, онлайн-семинарах и вебинарах.

Проведено 3 открытых урока (Полякова Ж.Б., Чагина Е.П., Исакова Е.В.), 3 открытых внеклассных мероприятия (Шишигина Л.И., Исакова Е.В., Радинская Е.С), четыре педагога приняли участие в краевой олимпиаде Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета для педагогов Пермского края (Пчелкина М.А., Исакова Е.В., Чагина Е.П., Пеленювене С.А.) , три педагога (Пчелкина М.А.(3 место), Радинская Е.С.(3 место), Чагина Е.П.(1 место) приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок педагогических работников «Организация математического образования: от детского сада до колледжа». Два педагога (Пчелкина М.А., Радинская Е.С.) приняли участие в региональном конкурсе научно-исследовательских работ и исследовательских проектов «Инновации в науке и практике», заняли достойное место (Диплом I степени). Три педагога (Чагина Е.П., Радинская Е.С., Пчелкина М.А.) приняли участие в краевом конкурсе методических и дидактических разработок для педагогов

общеобразовательных организаций «Методическая мозаика», заняли достойное место (Диплом I степени). *Полякова Ж.Б.* приняла участие в VII Краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ» в номинации «Учитель начальных классов», получила Диплом финалиста. Четыре педагога (*Исакова Е.В., Пчелкина М.А., Радинская Е.С., Пеленювене С.А.*) приняли участие во Всероссийской олимпиаде для учителей начальных классов «Особенности работы учителя начальных классов в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», получили Дипломы победителей. *Исакова Е.В.* приняла участие в Муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года – 2022», заняла 2 место.

Учащиеся начальной школы достойно выступают на конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня. Все ученики зарегистрированы на образовательных платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

Однако недостаточно организована работа над проектами. Руководителем МО Чагиной Е.П. предложено продолжить плодотворную работу учителями в краевой сетевой проектной группе по апробации работы в Библиотеке «ЭПОС», уделять внимание вопросам подготовки к всероссийским олимпиадам, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла продолжило работу по теме «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках краевого проекта «Образовательный лифт». Деятельность МО в текущем учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой.

За отчётный период проведено 3 заседания МО, между заседаниями МО проводится работа по самообразованию, по оформлению портфолио, взаимопосещению, обогащению учебных кабинетов; изучение методической литературы и т.д.

Обсуждались следующие вопросы: основные направления методической работы в 2021/2022 учебном году; изменения во ФГОС: обновленные требования к предметным результатам освоения учебных предметов гуманитарного цикла; рассмотрение КТП по предметам учебного плана на 2021/2022 учебный год, утверждение тем самообразования членов МО; перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования; подготовка к неделе русского языка и литературы. Были рассмотрены платформы для дистанционного образования: Сферум, ZOOM, Google Classroom. Коллеги познакомились с облачным интернет-сервисом Google. Был проведен мастер-класс по использованию Google Forms в урочной и во внеурочной деятельности. Подвели итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. На основе конструктора открытых образовательных ресурсов «УДОБА» были рассмотрены функциональные возможности создания ЭОР для использования в урочной и внеурочной деятельности. Участники заседания познакомились с программой для создания скриншотов и запись видео с экрана компьютера Bandicam.

Для учителей МО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, проводились административные срезные контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Учителя МО являлись экспертами разного уровня.

Важнейшим направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через работу над самообразованием педагогов, курсовую систему повышения квалификации.

Среди учителей гуманитарного цикла недостаточно продуктивно и активно ведется деятельность по вовлечению обучающихся в творческую, проектную, исследовательскую деятельность. Но не всеми учителями в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии. Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации.

Руководитель МО Носова О.А. рекомендует педагогам МО выстроить собственный индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с прогнозируемым результатом и новыми подходами к образовательной деятельности.

Педагоги **МО естественнонаучных дисциплин** работали над темой «Повышение качества образования и уровня образовательных результатов».

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. В течение учебного года педагоги МО (Собянина С.Л. и Петрова Л.В.) проучились в «Школе современного учителя» - федеральный уровень, краевой - онлайн школе и прошли курсовую подготовку «Точка роста». Кроме этого педагоги постоянно участвуют в вебинарах, соответствующих по содержанию их теме самообразования. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. На заседании МО были проанализированы результаты контрольных работ, проводимых в форме ВПР и ОГЭ, ЕГЭ. Учителя сделали акцент на том, что ученики не умеют пользоваться справочной литературой. А также, необходимо при планировании проверять соответствие материала учебника и универсального кодификатора, чтобы включить недостающий материал в

учебнике в тематическое планирование учебного предмета. От этого зависит результат всероссийских проверочных работ. Выявлены особенности контроля и оценки учебных достижений, обеспечивающие реализацию ФГОС. Рассмотрели вопрос «Формирование информационных компетенций учащихся с помощью современных информационных технологий». Пришли к выводу, что использование современных технологий позволяет проводить уроки на более высоком уровне, оценивание с помощью ИКТ исключает человеческий фактор т.е. результат получаем мгновенно и объективно. Л.В.Петрова познакомила педагогов с технологией смешанного обучения. Рассмотрели преимущества данного типа обучения для учителей и учеников. Предложено пересмотреть порядок выдачи домашнего задания для учащихся, чередовать задания из учебника с заданиями образовательной платформы «ЯКласс» или «УЧИ.RU». Сделать задания – онлайн для учащихся обязательными. На третьем заседании МО (март.2022) заслушали отчеты по темам самообразования. Выявлено, что в работе учителя используют интересные приемы и методы работы: например, Терещенко В.Э. использует на географии: «Почини цепочку», «Лестница», «Лови ошибку» и т.д. Учителя работают на различных образовательных платформах: «Российская электронная школа» и «Инфоурок» (Терещенко В.Э.), «ЯКласс» - Петрова Л.В., «Сферум», «Мультиурок» - Худеева И.А. Учитель химии – Замятина Т.Н. использует на уроках и внеурочной работе – проектно-исследовательскую деятельность. Разработала и провела несколько проектов. Химия – «Поваренная соль», «Вода - духовное начало». Учитель математики – Паршакова Л.Б. использует образовательные платформы: «Учи.ру», «Решу ЕГЭ» для организации самостоятельной работы на уроках.

Анализируя работу МО естественнонаучных дисциплин даны следующие рекомендации:

— активнее привлекать учащихся к исследовательской деятельности, повышать мотивацию к учению у детей через внеурочную деятельность по предмету; всячески повышать мотивацию к учению у детей; учителям обратиться

внимание на качественный показатель своей работы. Несмотря на то, что, на выполнение поставленных, на этот учебный год задач была направлена деятельность всех учителей МО, все же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

Анализируя деятельность МО, можно отметить следующие *аспекты*:

— Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

— Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Методическая работа представлена в системе с другими *службами образовательного учреждения*.

В 2022 году *коррекционно-логопедическая работа* была нацелена на коррекцию имеющихся дефектов у детей и организацию профилактики речевых нарушений у детей с умственной отсталостью. Кроме основной работы педагог-логопед Васкецова Л.В. проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ, подготовила необходимую документацию к заседаниям ПМПк, знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов. Целями и задачами логопедической службы является оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи; оказание помощи обучающимся, в освоении образовательных программ

(особенно по русскому языку). Учитель-логопед (Васкецова Л.В.) и дефектолог (Пеленювене С.А.) работают над коррективкой нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; над своевременным предупреждением и преодолением трудностей в освоении учащимися образовательных программ.

Результативность работы определяется с учетом стойкости сформированных правильных речезыковых навыков и умений.

В течение года *библиотека школы* выполняет образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются: формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя; обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания. В помещении библиотеки имеется читальный зал, где учащиеся работают со справочной литературой, изданиями периодической печати.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном,
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Повышения профессионального уровня сотрудников позволяет достичь системная курсовая подготовка и непрерывное образование по приоритетным в отрасли направлениям.

Повышение квалификации педагогических работников проводилось в следующих формах: курсы повышения квалификации общепедагогической, методической, профильной компетентностей, подготовка и выступления на педагогических советах, предметные методические объединения, семинары всех уровней, вебинары и on-line конференции, самообразование.

Курсы повышения квалификации прошли **24 педагога.**

№ п/п	ФИО учителя	Должность (Преподаваемый предмет)	Название КПК
1	Войняк Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Организация процесса обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Мир русской литературы XIX-XXI вв.», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа. «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС ООО», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа. «Организация учебного процесса по учебным предметам, курсам в региональной цифровой среде ЭПОС.Школа» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа. «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Русский язык», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа
2	Волкович Лариса Николаевна	Учитель математики	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов
3	Дьякова Галина Леонидовна	Директор (биология, химия)	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», АДПО «НОТА», 24 часа «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов
4	Замятина Татьяна Николаевна	Учитель биологии (биология, химия)	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: химия)», АДПО «НОТА», 24 часа

5	Исакова Елена Викторовна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов «Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов
6	Наумова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	«Внеурочная деятельность младших школьников: возможности воспитания» ФГБОУВО ПГГПУ, 40 часов «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», ООО «ГикБрейнс», 72 часа «Педагогические технологии массового вовлечения детей в научно-техническое творчество», ФГБОУВО ПГГПУ, 72 часа
7	Носова Лариса Дмитриевна	Учитель истории и обществознания (история, обществознание, право)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов
8	Носова Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания (история, обществознание)	«Soft и Hard Skills как стратегия формирования компетентного поля педагогов центров «Точка роста» в условиях реализации Национального проекта «Образование», ЧОУ ДПО «Центр инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями» структурное подразделение детский технопарк «Кванториум Фотоника» 40 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», ООО «ГикБрейнс», 72 часа
9	Паршакова Лилия Борисовна	Учитель математики (математика, алгебра, геометрия)	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)», АДПО «НОТА», 24 часа
10	Пеленювене Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов
11	Полякова Жанна Борисовна	Учитель начальных классов	«Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей медиа коммуникационных технологий в развитии творческих способностей детей» ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж», 72 часов

12	Петрова Любовь Васильевна	Учитель физики	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: физика)», АДПО «НОТА», 24 часа
13	Пчелкина Марина Алексеевна	Учитель начальных классов	«Профессиональный стандарт: развитие цифровой компетентности педагога», Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 20 часов «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения», Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 20 часов «Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», ООО «ГикБрейнс», 72 часа «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», АДПО «НОТА», 24 часа «Методическая работа и стратегические инициативы в 2022/2023 учебном году: Проект Школа Минпросвещения; классное руководство и патриотическое воспитание; обновлённые ФГОС; мероприятия Минпросвещения», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», 144 часа «Менеджмент в образовании в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 72 часа «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», ООО «Региональный центр повышения квалификации», 520 часов
14	Радинская Елена Сергеевна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов «Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов
15	Сакалы Елена Владимировна	Учитель математики (математика, алгебра, геометрия)	«Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)», АДПО «НОТА», 24 часа

16	Собянина Светлана Леонидовна	Учитель информатики (информатик, математика, алгебра, геометрия)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»ЦНППМПР ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края,36 часов «Технологии смешанного обучения в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования (предметное направление: математика)», АДПО «НОТА», 24 часа
17	Сосницкая Антонида Анатольевна	Учитель иностранного языка (немецкий язык)	«Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок», 108 часов «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»Академия Минпросвещения России,36 часов «Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе» АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 16 часов
18	Собянина Татьяна Сергеевна	Учитель русского языка и литературы) русский язык и литература	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»Академия Минпросвещения России, 36 часов «Педагогические технологии массового вовлечения детей в научно-техническое творчество», ФГБОУВО ПГГПУ, 72 часа
19	Терещенко Виктория Энгельсовна	Учитель географии (география, биология)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»Академия Минпросвещения России, 36 часов «Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа «Современная методика обучения биологии в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа
20	Чагина Елена Павловна	Учитель начальных классов	«Использование современного учебного оборудования в Центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 36 часов
21	Черепанова Елена Анатольевна	Учитель технологии	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов
22	Шинкаренко Юлия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов

23	Шишигина Любовь Ивановна	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов профессиональная переподготовка по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
24	Ясинская Валентина Николаевна	Учитель иностранного языка	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия Минпросвещения России, 36 часов

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Все педагоги, подавшие заявления на высшую, первую категории, были успешно аттестованы. Прохождение процедуры аттестации проходило в соответствии с планом-графиком: на высшую категорию аттестованы учитель начальных классов Полякова Ж.Б., учитель истории и обществознания Носова О.А., на I квалификационную категорию учитель математики Сакалы Е.В., учитель биологии Замятина Т.Н.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания учебного процесса. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их интересах, творческих возможностях, человеческих качествах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень профессиональной грамотности наших педагогов значительно возрос.

Развитие педагогического потенциала

Методическая служба школы продолжает работу по внедрению *современных методик обучения* на основе информационных технологий, здоровьесберегающих технологий, проектно-исследовательских, тестовых и других технологий обучения.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность.

В школе ежегодно проводится Ярмарка педагогических идей, на которой принимает участие более 50% педагогов школы, где представляются цифровые образовательные ресурсы, обобщение опыта работы по теме профессионального развития, презентации разработок и т.д. Практически к каждому тематическому заседанию педагогического совета представляется панорама педагогических достижений отдельных педагогов или творческих групп, что позволяет показать идеи обобщения опыта и его дальнейшей пропаганды. Содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с введением ФГОС и по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

В 2022 году МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» продолжила работать в системе ЭЖ ЭПОС. Школа. С целью эффективного функционирования и развития региональной информационно-коммуникационной системы ЭПОС.Школа организован ряд мероприятий: состоялись курсы по работе в системе (прошли 19 педагогов); дистанционные обучающие семинары для администраторов, «Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника ЭПОС.Школа» (24 академических часа); информационный вебинар «Библиотека "ЭПОС": новые возможности и перспективы».

Педагоги продолжают совершенствовать свой профессионализм, искать новые подходы к обучению, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических задач. Педагоги активно выступали и

делились опытом на муниципальных семинарах, которые проходили на базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко».

- Муниципальный семинар «Краеведческая работа школы как основа культурно-исторического и патриотического воспитания» (6 педагогов);

- Муниципальный семинар «Цифровой трек» (7 педагогов);

- Муниципальный семинар «Цифровые информационные технологии как средства повышения учебной мотивации в рамках муниципальной системы работы со ШНОР и/или ШНСУ» (с выездом педагогов в п.Керчевский) (8 педагогов);

- Муниципальный семинар «Конструирование образовательного процесса в Центре «Точка роста» (9 педагогов);

- Муниципальный семинар-практикум «Эффективные практики повышения обучения и социализации обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (5 педагогов)

Данная работа активизирует деятельность учителя, способствует повышению его квалификации, передаче опыта работы учителя коллегам не только своего методического объединения, но и вне его рамок.

На базе МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» было подготовлено и проведено совещание руководителей ОО Чердынского ГО. Педагоги школы поделились опытом и своими наработками. (5 человек).

Была подготовлена и проведена общешкольная родительская конференция, в которой приняли участие педагоги МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» и родители учащихся данной школы.

Учителя школы принимают участие в *конкурсах педагогического мастерства*.

В *краевом конкурсе методических и дидактических разработок* для педагогов общеобразовательных организаций «Методическая мозаика»

приняли участие 3 педагога школы. Сертификаты участников. (Пчелкина М.А., Радинская Е.С., Чагина Е.П.).

В *региональном конкурсе научно-исследовательских работ и исследовательских проектов* «Инновации в науке и практике» в номинации «Методика преподавания отдельных предметов в начальной школе» приняли участие 3 педагога школы. Диплом 1 степени. (Пчелкина М.А., Радинская Е.С., Собянина С.Л.)

Во *Всероссийском конкурсе методических разработок педагогических работников* «Организация математического образования: от детского сада до колледжа» в номинации «Математическая разработка внеклассного занятия по математике в начальной школе» приняли участие 3 педагога школы. Чагина Е.П. – 1 место, Пчелкина М.А., Радинская Е.С. – 3 место

Участие в *IV Всероссийском педагогическом конкурсе* «Моя лучшая методическая разработка» за материал «История Ныроба» приняла участие учитель начальных классов Наумова О.П. – Диплом победителя 2 степени.

В *V Всероссийском педагогическом конкурсе* «Моя лучшая методическая разработка» с публикацией приняла участие учитель начальных классов Исакова Е.В. (Диплом победителя)

В *V Всероссийском педагогическом конкурсе за публикацию авторского материала* «Решение уравнений» в 6 классе, учитель математики Волкович Л.Н., Диплом победителя 3 степени.

В *краевом конкурсе «Пермь-300»* в номинации «Методическая разработка урока ли внеурочного занятия с использованием краеведческого материала учителя музыки, ИЗО, технологии с разработкой «Технология приготовления изделий из пресного теста в Пермском крае» приняла участие учитель технологии Черепанова Е.А. – 3 место

Участие в *региональном этапе III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий* в номинации «Патриотическое

воспитание и формирование российской идентичности» приняла участие учитель истории и обществознания Носова О.А.- Диплом 3 степени

Участие *в I этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания* приняла Носова О.А. – сертификат участника

Участие *в онлайн-конференции* « Проблемы смешанного обучения школьников 8-11 классов по математике, физике, химии» приняла участие учитель физики Петрова Л.В. – сертификат. *Участие в региональном конкурсе* «Новые образовательные технологии абитуриентам» Петрова Л.В. – Диплом победителя.

Участие *в краевом конкурсе методических разработок* «Лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся» в Пермском крае в 2022 году с предоставлением дидактической разработки комплекта заданий в номинации «Естественнонаучная грамотность» приняла участие учитель физики Петрова Л.В. – Сертификат.

Победителем Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат», проводимого в рамках федерального патриотического проекта «Историческая память»; *Победителем краевого конкурса музеев образовательных организаций в номинации* «Культурно-просветительская работа музея образовательной организации»; *Краевого конкурса социальных и культурных проектов* – грант победителя; *в краевом конкурсе методических материалов и пособий* – Диплом 3 место стала педагог школы, учитель русского языка и литературы Шинкаренко Ю.В.

За качественное предоставление отчета по теме самообразования опубликован сборник материалов в электронном виде «Методический калейдоскоп» на сайте МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко»:

- **Носова О.А.**, учитель истории и обществознания *«Использование современных образовательных технологий на уроках истории и*

обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации»

- **Пчелкина М.А.**, учитель начальных классов *«Индивидуальный подход в формировании и развитии математических способностей как условие повышения качества образования»*

- **Радинская Е.С.**, учитель начальных классов *Цифровые технологии и ресурсы в работе учителя начальных классов*

- **Сосницкая А.А.**, учитель немецкого языка *«Структура современного урока немецкого языка в условиях работы ФГОС».*

- **Чагина Е.П.**, учитель начальных классов *«Обучение динамическому чтению в свете новых образовательных стандартов»*

В муниципальном конкурсе *«Учитель года – 2022»* приняла участие учитель начальных классов *Исакова Е.В.* Диплом 2 место

В Международной профессиональной олимпиаде *«Профи Край – 2022»* приняли участие 9 педагогов:

русский язык	Собянина Т.С.
обществознание	Носова О.А., Носова Л.Д.
биология	Замятина Т.Н.
математика, информатика	Паршакова Л.Б., Волкович Л.Н
финансовая грамотность	Наумова О.П., Пчелкина М.А., Радинская Е.С.

Участие в подобных конкурсах стимулирует работу педагогов, развивает у них активную жизненную позицию, творческий потенциал, заставляет не стоять на месте в своем развитии, двигаться вперед.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

— кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

При планировании работы в 2023 году учесть тенденции и проблемы, выявленные в ходе проведённого анализа:

1. Недостаточная мотивация и энтузиазм педагогов к участию в профессиональных конкурсах и занятию инновационной деятельностью, неактивная позиция педагогов транслировать опыт своей профессиональной деятельности педагогическому сообществу;
2. Провести работу по созданию мотивационных условий педагогов (система морального поощрения) с целью учёта значимости личного вклада аттестующегося педагога как необходимое условие в создании позитивного имиджа образовательного учреждения;
3. Провести работу по повышению аналитического показателя аттестующихся посредством введения в педагогическую практику каждого педагога карты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период и индивидуальные консультации при подготовке к аттестации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с читальным залом. В библиотеке имеются 2 рабочих места для работы на компьютерах.

Общая площадь – 48,2м².

Объём библиотечного фонда — 16282 экз.;

Объём учебного фонда — 5494 экз.;

Все учебники и учебные пособия включены в федеральный перечень учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

— создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Необходимо:

4. Дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
5. Усовершенствовать библиотечные услуги на основе внедрения новых информационных технологий (ИКТ);
6. Улучшилось материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечения школьной библиотеки.

Информатизация образовательного процесса

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. В школе 89 компьютеров. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков (ведется контент фильтрация Web-сайтов).

В образовательный процесс прочно вошло использование платформы zoom (организация видеоконференций), Google – инструментов (гугл формы, гугл таблицы, гугл класс, jamboard), Конструктор образовательных ресурсов CORE и др.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
 - работа в ЭЖ ЭПОС.Школа;
 - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
 - фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ОП ООО, ОП СОО;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ведется контент фильтрация Web-сайтов);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

VIII. Оценка материально-технической базы

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе. В образовательном учреждении оборудованы 26 учебных кабинетов. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, которые широко используются в учебно-воспитательном процессе. Школа подключена к сети Интернет (скорость 100Мб), все компьютеры объединены в локальную сеть. В школе имеется один компьютерный класс (кабинет информатики). В двух кабинетах установлены

интерактивные панели, современные ноутбуки для детей и учителей и многофункциональные устройства. В кабинетах имеются принтеры, 10 интерактивных досок. В учебном процессе используются электронные учебные программы, учебники, пособия.

2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

1 сентября 2022 года на базе школы открыт Центр «Точка Роста» (Центр естественно-научной и технологической направленности). Проведен ремонт и оборудованы лаборатории химии-биологии, физики, робототехники, зона коворинга.

Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью (одноместные, двухместные столы и стулья, регулируемые по высоте). Школьная мебель соответствует СанПиНу.

В школе на первом этаже в кабинете секретаря установлена система оповещения через трансляционный усилитель с микрофонами. В помещениях школы установлены трансляционные громкоговорители.

Для проведения уроков физической культуры и обеспечения внеурочной занятости детей в школе имеются спортивный зал. В сентябре 2021 года состоялось открытие многофункциональной спортивной площадки, в августе 2022 года открыта площадка для подготовки к ГТО.

Для проведения массовых культурных мероприятий используется актовый зал, школьный музей.

В школе имеются кабинеты педагога-психолога и логопеда.

Школа располагает столовой на 180 посадочных мест. Дети льготных категорий получают горячее питание в соответствии с установленным законодательством.

Медицинское обслуживание осуществляет школьный фельдшер, работник ГБУЗ ПК «Чердынская РБ». Медицинский кабинет школы оборудован на первом этаже здания, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Деятельность медицинской службы направлена на проведение комплексной оценки здоровья обучающихся, контроль за организацией питания, а также предупреждение инфекционных заболеваний посредством профилактических прививок.

В 2022 году медицинский осмотр прошли 100% сотрудников образовательного учреждения. Противопоказаний к работе в образовательной организации не выявлено.

Выводы:

1. Оснащенность учебных кабинетов в 2022 году улучшилась по сравнению с 2021 годом. Частично заменены процессоры в компьютерном классе, закуплены принтеры и мультимедиа для учебных кабинетов.
2. Проведен ремонт осветительных приборов в учебных классах.
3. Частично заменена учебная мебель.
4. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
5. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам.
6. Состояние техники безопасности соответствует необходимым нормам.
7. Система хранения, учета и использования дидактического материала в целом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Необходимо продолжить обновление компьютерной техники.
2. Требуется замена мебели в раздевалках.
3. Требуется замена отопительных котлов в школьной котельной и частичный ремонт теплотрассы.
4. Необходимо дальнейшее обновление спортивного инвентаря и системы хранения в учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочных процедур в МАОУ «Нырбская СОШ имени А.В.Флоренко» являются:

1. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2. Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3. Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. Личностные результаты;
2. Метапредметные результаты;
3. Предметные результаты;
4. Участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. Исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
2. Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. Оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. Обеспеченность методической и учебной литературой;
5. Диагностику уровня адаптации обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов;
6. Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
7. Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению

педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

8. Использование социальной сферы посёлка, городского округа.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Одна из форм ВСОКО – посещение уроков заместителем директора по УМР. В период 2022 года заместитель директора по УМР посетил 24 урока. Результаты посещения уроков отражены в справках и рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, МО и МС, педсоветах.

Мониторинг качества уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, но редко организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие *недочеты*:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- не все учителя в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- педагогами недостаточно используются задания вариативного характера, задания на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- не прослеживается целенаправленная и систематическая работа учителя над развитием творческих способностей обучающихся.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Учителя для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей

**(законных представителей) качеством образовательного процесса и
качеством условий**

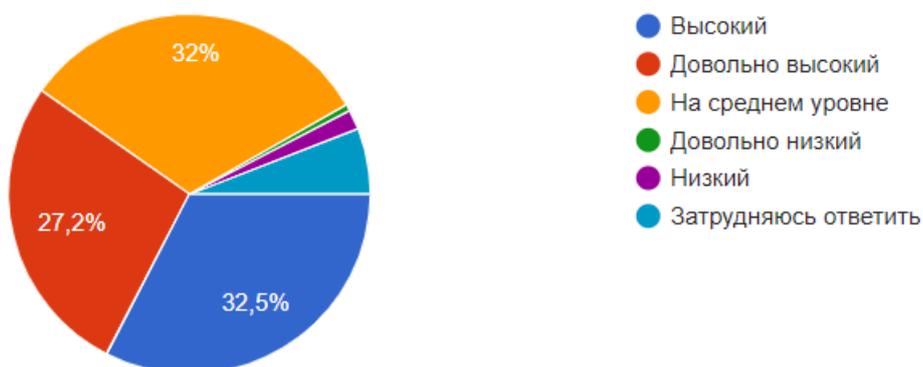
Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования. Метод исследования: онлайн опрос.

Цель: получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения.

Результаты: в анкетировании приняли участие 169 родителей.

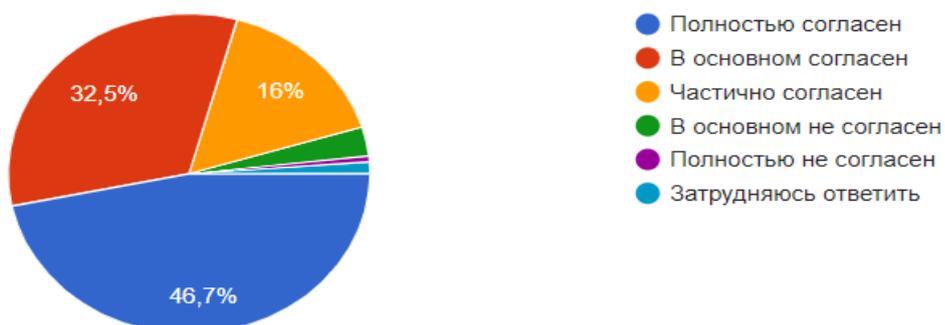
Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

169 ответов



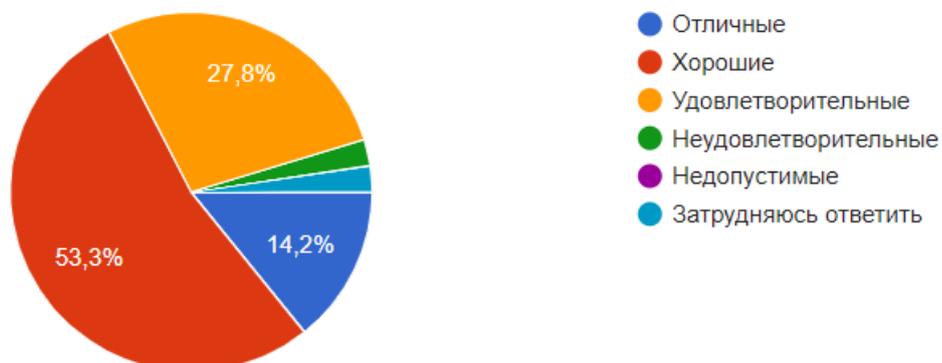
Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

169 ответов



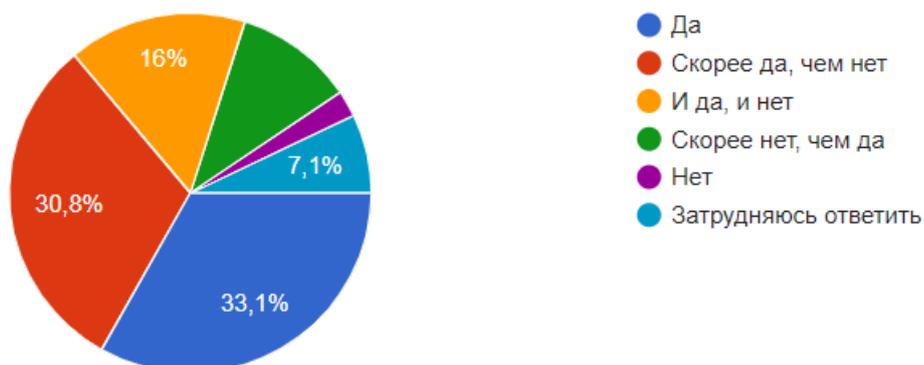
Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы, в которой учится Ваш ребенок:

169 ответов



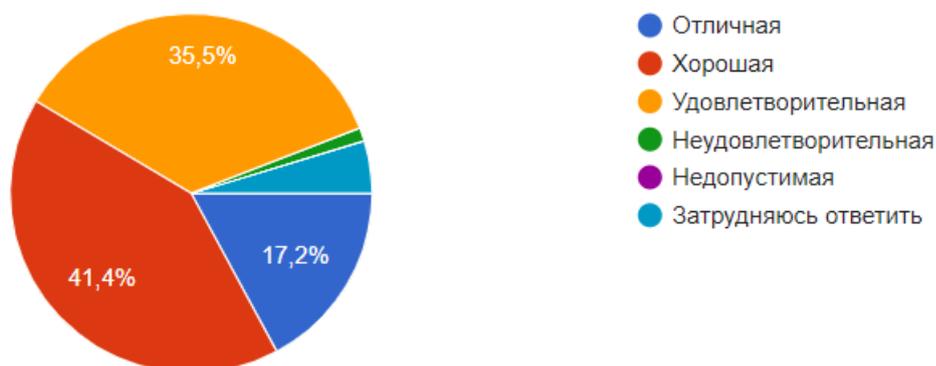
Созданы ли в школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

169 ответов



Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе, где учится Ваш ребенок:

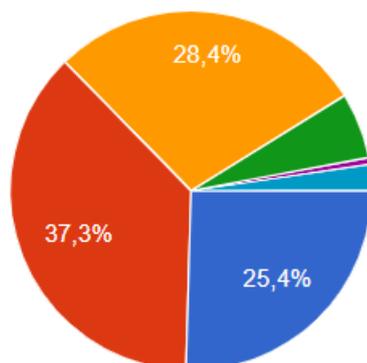
169 ответов



Как бы Вы оценили качество питания в школе, где учится Ваш ребенок:



169 ответов

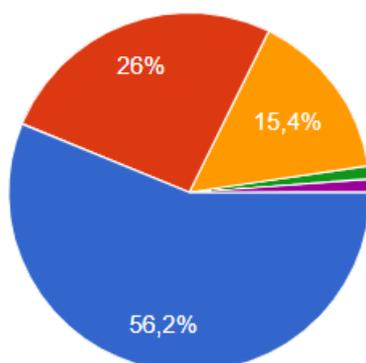


- Отличное
- Хорошее
- Удовлетворительное
- Неудовлетворительное
- Недопустимое
- Затрудняюсь ответить

Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы):



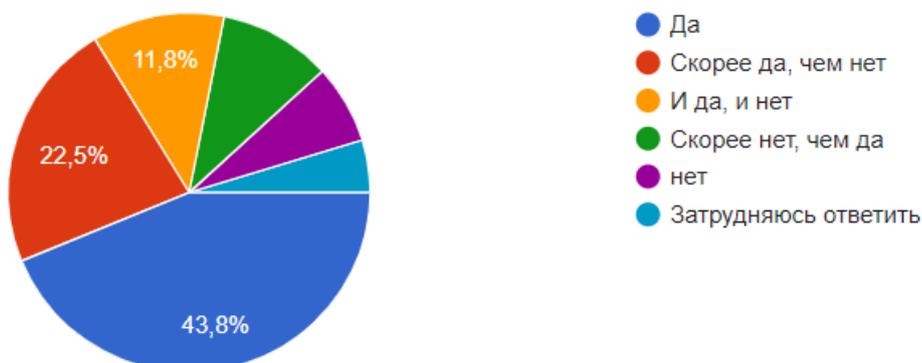
169 ответов



- Полностью согласен
- В основном согласен
- Частично согласен
- В основном не согласен
- Полностью не согласен
- Затрудняюсь ответить

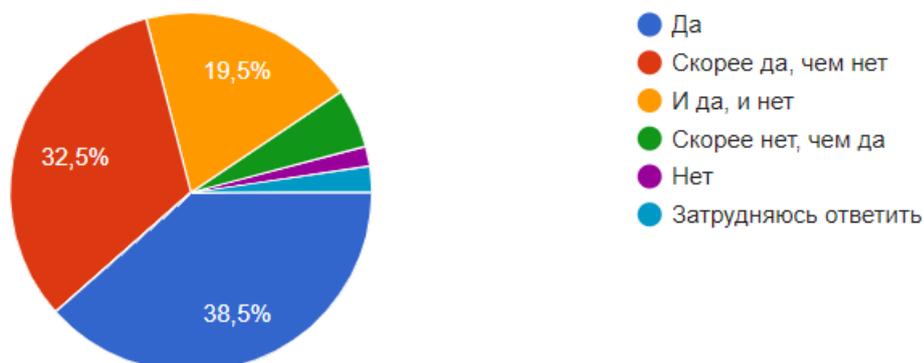
Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций):

169 ответов



Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша школа:

169 ответов



Вывод: в результате анкетирования получили более 60% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

Мониторинг степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий

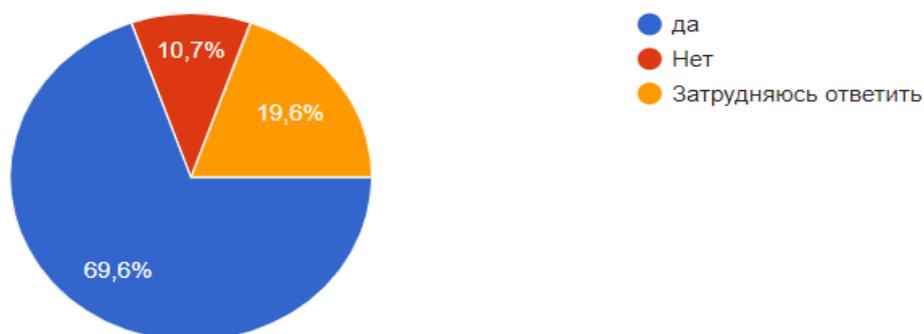
Цель исследования: изучение удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метод исследования: онлайн анкетирование.

Результаты: в анкетировании приняли участие обучающиеся 8-11 классы (56 учеников).

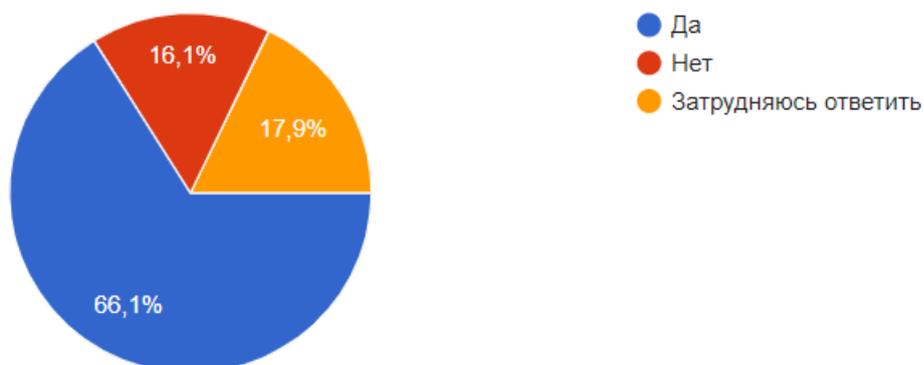
Считаете ли Вы взаимоотношения с педагогами (учитель-ученик) комфортными

56 ответов



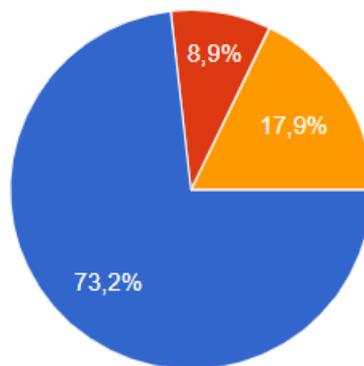
Считаете ли Вы внутренний психологический климат в школе комфортным

56 ответов



Как Вы думаете, позволяет ли школа развиваться творчески

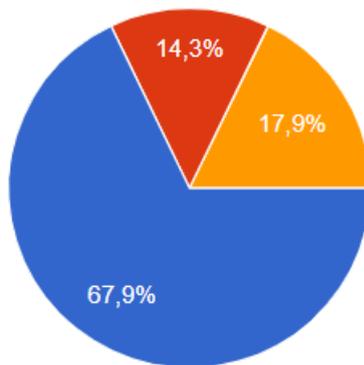
56 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Заинтересованы ли Вы школьной жизнью

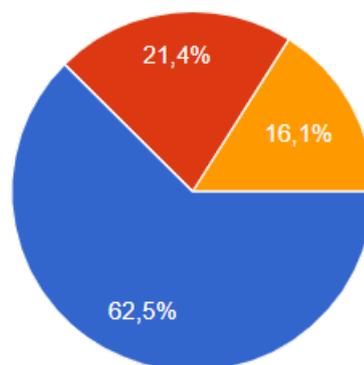
56 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Как Вы думаете, даёт ли школа возможность самоопределения и пребывания в ситуации успеха

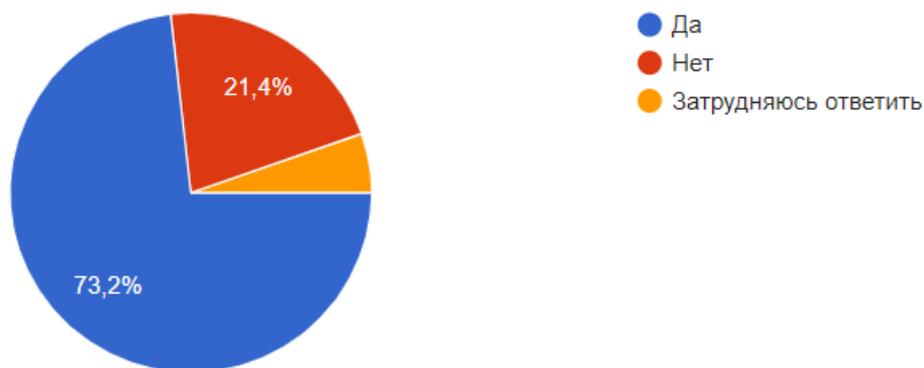
56 ответов



- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

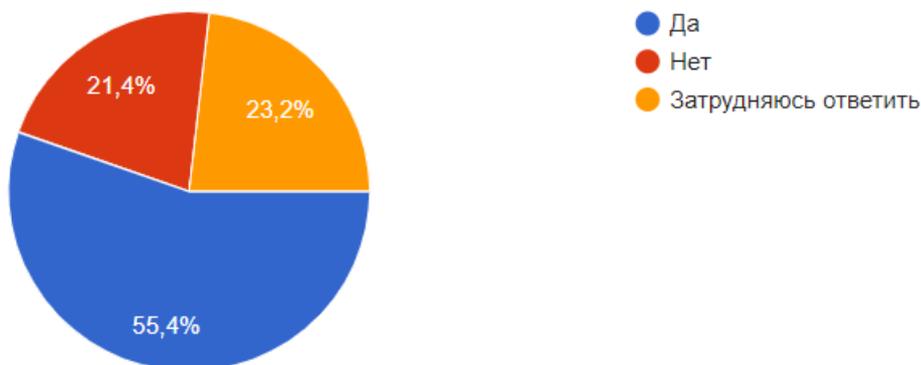
Ощущаете ли Вы себя в безопасности и надёжности в школе

56 ответов



Согласны ли Вы с соразмерностью школьной нагрузки

56 ответов



Вывод: в результате анкетирования получили более 70% положительный результат по всем вопросам анкеты, что говорит об удовлетворенности обучающихся 8-11 классов деятельностью образовательного учреждения по всем предложенным показателям.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	417
1.2	Численность учащихся по образовательной программе НОО	141
1.3	Численность учащихся по образовательной программе ООО	186
1.4	Численность учащихся по образовательной программе СОО	27
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140 человек 40%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	62,3%
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	48,1%
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по русскому языку	68 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 -го класса по математике	45 балл
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты по ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 человек 0%
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	0 человек 0%
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9-го класса,	2 человек 6%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, в общей численности выпускников 11 -го класса	1 человек 5%
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	218 человека 61%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98
1.19.1	Муниципального уровня	71 человек 20%
1.19.2	Регионального уровня	27 человек 7%
1.19.3	Федерального уровня	1 человек 0,3%
1.19.4	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность /удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек 90%
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек 90%
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 10%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 10%
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	27 человек 90%

	числе:	
1.29.1	Высшая	17 человек 56%
1.29.2	Первая	10 человек 29%
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человека 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 50%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 10%
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	25 человек 83%
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
1.34	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	53 единицы 12%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15552 единицы 38,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарном компьютере или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	354 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4059 кв.м / 9,5 кв.м

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Ныробская СОШ имени А.В.Флоренко» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов; Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

— результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

— результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

Обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательного учреждения, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в 45 Российской Федерации».

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повысить результаты обучения в условиях новых ФГОС посредством применения эффективных образовательных технологий, внедрения в практику приёмов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через предпрофильность, профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Подвести итоги Программы развития. Разработать и начать внедрение новой Программы развития образовательного учреждения на 2024 - 2028 годы.

4. Сохранить здоровье и безопасность участников образовательного процесса.

5. Повышение профессиональной компетенции учителей гимназии через курсовую подготовку и участие в профессиональных конкурсах.

6. Повышение материально-технической базы и развитие инфраструктуры ОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067683

Владелец Дьякова Галина Леонидовна

Действителен с 11.03.2023 по 10.03.2024